

Pruebas de Acceso a grado superior: Curso 2025 – 2026

Inscripción en las pruebas

- Del 6 al 26 de marzo de 2026
- La solicitud, junto al modelo 046 y una fotocopia del DNI han de presentarse preferentemente en la secretaría de los centros donde se realizará la prueba: **IES Arca real**. También se puede presentar de forma telemática o en cualquier oficina de registro o en una oficina de correos, pidiendo que se selle la documentación y se envíe por correo certificado
- El precio de la prueba es de **20 euros**
- Requisitos: tener cumplidos 19 años, o cumplirlos en el año 2026 (es decir, **nacidos en el 2007 o antes**). **No se permite realizar la prueba en dos comunidades autonomas diferentes.**

Desarrollo de la prueba

- La prueba se desarrollará el **16 de junio de 2026** en el centro en el que se haya inscrito el alumn@. Es imprescindible **acudir con el DNI**.
- Se seguirá el siguiente horario:
 - **9:30: Ejercicio de Competencia comunicativa en lengua castellana (una hora y media de duración).**
 - **11:15: Ejercicio de Competencia básica matemática (una hora de duración)**
 - **13:00: Ejercicio de Competencia básica digital (una hora y media de duración).**
 - **16:00:** Parte específica de las pruebas de acceso a grado superior. El/La alumn@ realizará los ejercicios de las dos materias elegidas de las tres propuestas, para cada opción establecida en la tabla que lleva por título “Opciones por familias profesionales de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior de formación profesional inicial. Parte específica”. La duración máxima de cada ejercicio de esta parte será de dos horas.

Los útiles e instrumentos necesarios para la realización de las pruebas y de los que deberán ir provistos los aspirantes son los que se detallan a continuación:

- Con carácter general: Útiles de escritura y calculadora (no puede usar equipos programables).
- Con carácter específico. Útiles de dibujo: lápices HB-2H, goma blanda, regla graduada, plantilla, compás, cartabón y escuadra.

Puedes consultar en la siguiente página la tabla de correspondencias entre ciclos y materias de la parte específica. Después, aparecen modelos de pruebas de cursos anteriores.

ANEXO III**PARTE ESPECÍFICA. OPCIONES POR FAMILIAS PROFESIONALES DE LA PRUEBA
DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR**

OPCIONES	FAMILIAS PROFESIONALES	COMPETENCIA CLAVE	MATERIA DE BACHILLERATO
A	- Administración y Gestión - Artes y Artesanías - Comercio y Marketing - Hostelería y Turismo - Servicios Socioculturales y a la Comunidad - Imagen Personal, únicamente el ciclo formativo de grado superior de Asesoría de Imagen Personal y Corporativa. - Imagen y Sonido, únicamente los ciclos formativos: Producción de Audiovisuales y Espectáculos, - Realización de Proyectos Audiovisuales y Espectáculos. - Sanidad, únicamente en el ciclo formativo de grado superior de Documentación y Administración Sanitarias.	Competencia emprendedora	Economía o Empresa y diseño de modelos de negocio
B	- Artes Gráficas - Edificación y Obra Civil - Electricidad y Electrónica - Energía y Agua - Fabricación Mecánica - Imagen y Sonido - Industrias Extractivas - Informática y Comunicaciones - Instalación y Mantenimiento - Madera, Mueble y Corcho - Marítimo Pesquera - Textil, Confección y Piel - Transporte y Mantenimiento de Vehículos. - Vidrio y Cerámica	Competencia en tecnología e ingeniería	Física o Tecnología e Ingeniería II
C	- Actividades Físicas y Deportivas - Agraria - Hostelería y turismo, únicamente el ciclo formativo de grado superior de Dirección de Cocina. - Imagen Personal - Industrias Alimentarias - Química - Sanidad - Seguridad y Medio Ambiente	Competencia en ciencias	Biología o Química

Modelos 0

Publicados por la Consejería
de Educación junto a la
convocatoria de 2026

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de XX de junio (ORDEN EDU/XXX/2026, de XX de febrero, B.O.C. y L. XXX)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA

1. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA. (7p)

El alquiler no es una etapa: la mayoría de inquilinos creen que nunca accederán a una vivienda en propiedad

Un estudio señala que “lejos de constituir una etapa transitoria en el ciclo vital, vivir de alquiler se ha consolidado como una condición permanente para amplias capas de la población urbana”, lo que “sin las protecciones adecuadas, ha profundizado en las desigualdades sociales”.

Desde hace décadas, la sociedad española se felicitaba por vivir en un país de propietarios. En muchos casos, los jóvenes podían emanciparse en una vivienda en propiedad o tras unos años de alquiler en las primeras etapas fuera del hogar familiar y durante la época estudiantil. Esa fase solía considerarse como un paso previo al salto definitivo a la compra, vinculada con la estabilidad que hoy en día se tambalea, según un estudio del Instituto IDRA, publicado este miércoles, y que apunta que el alquiler ya no es una etapa. En España, en 2001, la población que vivía de alquiler apenas llegaba al 11%, un porcentaje que se situaba 20 años después en el 16%, casi un 50% más. Pero las tasas se disparan en Barcelona, por encima del 30% y Madrid, que roza el 25%.

“El aumento de oferta de viviendas en alquiler que se ha producido desde el estallido de la burbuja, con 1,3 millones de pisos más, responde a la desigualdad que se está dando entre quienes, tradicionalmente, podrían haberse comprado una casa, pero no pueden competir con aquellos que ya tienen propiedades y extraen rentas asumiendo el ahorro de las familias trabajadoras a través de los alquileres”, explica el investigador y coautor del estudio, Jaime Palomera.

El estudio señala que “lejos de constituir una etapa transitoria en el ciclo vital, vivir de alquiler se ha consolidado como una condición permanente para amplias capas de la población urbana”.

La incapacidad para acceder a una vivienda en propiedad, en un momento de precios disparados, no es algo que afecte solo a los jóvenes. De hecho, el trabajo se atreve a desafiar ese tópico. “Entre los jóvenes es más habitual el alquiler, pero si miras el conjunto de la

población, la mayoría de personas están entre los 35 y los 64 años. Por lo tanto, se está normalizando cada vez más en capas posteriores a la juventud”, explica Palomera. El alquiler como opción, per se, no debería ser negativo, pero el aumento de precios por encima del 30% en la última década ha condenado a más de un millón y medio de hogares a destinar más del 30% de sus ingresos a pagar la renta, un esfuerzo que organismos internacionales como la OCDE y la Comisión Europea consideran “excesivo”.

En concreto, los investigadores proponen como principal medida para dar seguridad a los inquilinos la reintroducción de los contratos sin fecha de finalización predefinida, renovables automáticamente o temporales bajo justificación, como ocurre en otros países del entorno, que favorecen este tipo de acuerdos, como Alemania, Francia, Países Bajos o Dinamarca. Además, apuestan por regular el precio de los alquileres, para dar respuesta a las principales preocupaciones de los inquilinos: el miedo a que suba la renta, a que finalice el contrato y a enfrentar dificultades para pagar.

En la misma línea, el trabajo apuesta por desconcentrar la propiedad y redistribuir la riqueza, con medidas como prohibir la compra especulativa de vivienda para la inversión.

David Noriega 26 de noviembre de 2025

- **Realice un resumen del texto y determine su tema o idea principal. (1,5p)**
- **Identifique la tesis y los argumentos del texto. (1,5p)**
- **Comente tres mecanismos de cohesión presentes en el texto. (1p)**
- **Efectúe un comentario crítico del contenido del texto expresando su opinión razonada (entre 15 y 20 líneas) (3p)**

2. COMPRENSIÓN ORAL. (3p)

https://www.rtve.es/play/videos/generacion-click/episodio-1-generacion_farmacos/16840269/

Desde el minuto 0:26 hasta el 2:11.

VISIONADO DE UN BREVE VÍDEO

- **Sintetizar las ideas más importantes del vídeo. (1p)**
- **Identificar qué función del lenguaje predomina. (1p)**
- **Señalar los elementos de la comunicación que aparecen en el vídeo. (1p)**

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:
--

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

3. PENALIZACIONES

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Cada tilde omitida o incorrecta, a partir de la 2ª incorrección, restará 0,10 puntos.• Cada falta de ortografía, a partir de la 2ª, restará 0,15 puntos.• Si se repite la misma falta varias veces se contará solo como una.• Penalización máxima: 2 puntos.• Los errores en la redacción, presentación, falta de coherencia, de cohesión, incorrección léxica y gramatical restarán hasta un máximo de 0,50 puntos |
|---|

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de XX de junio (ORDEN EDU/XXX/2026, de XX de febrero, B.O.C. y L. XXX)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS
Dominio competencial: Números y Cálculo 1. Dadas las matrices $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$ y $C = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$, : a. Calcular $A \cdot B - 2 \cdot C$ b. Calcular la matriz inversa de C 2. Dada la función $f(x) = -x^2 + 4$ a. Dibujar la gráfica. b. Determinar el área de la región del plano limitada por la gráfica y el eje de abscisas. Dominio competencial: Formas y Medidas 3. Dos personas separadas por 2 km de distancia ven, sobre su plano vertical y en el mismo momento, una nube bajo ángulos de $73^\circ 18'$ y $84^\circ 17'$, respectivamente. Calcula la altura de la nube si la nube está entre los dos observadores. 4. Dada la función $f(x) = -x^2 + 4$, determinar la ecuación de la recta tangente a la gráfica en $x = -1$. Dominio competencial: Gráficos y Estadística 5. En una campaña de prevención del covid se vacuna al 40% de la población. La enfermedad afecta al 20% de los vacunados y al 50% de los no vacunados. Calcula la probabilidad de que una persona elegida al azar: a. Enferme y haya sido vacunada b. Enferme y no haya sido vacunada

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La valoración total es de 10 puntos distribuidos del modo siguiente:

- Ejercicio 1: 2 puntos

Apartado a.	1 punto
Apartado b.	1 punto
- Ejercicio 2: 2 puntos

Apartado a.	1 punto
Apartado b.	1 punto
- Ejercicio 3: 2 puntos
- Ejercicio 4: 1 puntos
- Ejercicio 5: 3 puntos

Apartado a.	1,5 puntos
Apartado b.	1,5 puntos

Además:

- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de cada ejercicio, figurando explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de XX de junio (ORDEN EDU/XXX/2026, de XX de febrero, B.O.C. y L. XXX)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE COMPETENCIA DIGITAL
IAD_INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN 1. ¿Qué operador permite recuperar resultados que contengan al menos uno de los términos indicados? A. AND B. NOT C. + D. OR 2. Encuentras información contradictoria sobre un mismo tema en varias webs. ¿Cuál debería ser tu primer paso? A. Priorizar la fuente mejor posicionada B. Analizar cuál presenta un lenguaje más convincente C. Contrastar los datos en plataformas de verificación o fuentes fiables D. Descartar toda la información encontrada 3. ¿Cuál es una buena práctica para facilitar la referencia y reutilización de la información digital? A. Guardar solo el contenido B. Modificar el archivo original C. Conservar el documento junto con su enlace y datos de origen D. Eliminar información contextual

4. ¿Qué plataforma está específicamente orientada a la verificación de hechos y desinformación?
- A. Google News
 - B. FactCheck.org
 - C. ResearchGate
 - D. Europeana
5. Necesitas artículos académicos contrastados y revisados por expertos sobre cambio climático. ¿Qué plataforma es la más adecuada?
- A. Enciclopedia colaborativa general
 - B. Google Scholar
 - C. Red social de debate
 - D. Foro temático especializado

CC_COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

6. Compartes un mismo documento en la nube con tres personas distintas. A una le asignas permiso de lector, a otra de comentarista y a otra de editor. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
- A. No es posible asignar permisos distintos a un mismo documento compartido
 - B. Todas las personas con acceso al documento tendrán los mismos permisos
 - C. Solo el propietario puede acceder al documento, independientemente de los permisos
 - D. Es posible asignar permisos diferentes a cada persona según el nivel de acceso que se quiera conceder
7. Microsoft Teams se utiliza principalmente para:
- A. Diseño gráfico
 - B. Comunicación y colaboración en equipo
 - C. Edición de vídeo
 - D. Redes



8. Debes presentar un trabajo visual y atractivo. ¿Qué herramienta es más adecuada?
- A. Dropbox
 - B. Prezi
 - C. Slack
 - D. Drive
9. Gestionar correctamente la presencia digital implica:
- A. Publicar solo los datos personales reales e importantes
 - B. No revisar perfiles
 - C. Decidir qué información es visible
 - D. Usar cualquier contraseña
10. ¿Cuáles de los siguientes archivos son generalmente seguros de eliminar en un ordenador para liberar espacio?
- A. Archivos temporales del sistema y la papelera de reciclaje
 - B. Archivos del sistema operativo en la carpeta Windows o macOS
 - C. Programas instalados que usas todos los días
 - D. Archivos de configuración de programas importantes

CCD_CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

11. ¿Qué herramienta es más adecuada para la colaboración en la creación de contenidos escritos?
- A. Canva
 - B. Google Docs
 - C. YouTube
 - D. Kinemaster
12. Estás realizando un trabajo digital y utilizas una imagen con licencia Creative Commons BY. ¿Cuál de las siguientes opciones es la forma correcta de citarla?
- A. Imagen tomada de Internet
 - B. Autor: Laura Gómez
 - C. Imagen de Laura Gómez, licenciada bajo Creative Commons CC BY 4.0
 - D. Imagen gratuita sin derechos



13. En una hoja Excel para sumar los valores de las celdas A1 a A10 debo:
- A. =SUMA(A1:A10)
 - B. =A1+A10
 - C. Seleccionar las celdas y pulsar enter
 - D. =SUMAR(A1-A10)
14. Un grupo crea un documento colaborativo. ¿Qué acción mejora la organización del trabajo?
- A. Trabajar con planificación
 - B. Usar comentarios
 - C. Asignar roles y tareas
 - D. Descargar varias copias
15. Respetar la autoría digital implica:
- A. Modificar cualquier contenido
 - B. Citar correctamente las fuentes
 - C. Evitar recursos digitales
 - D. Usar solo contenido propio

SEG_ SEGURIDAD

16. Un archivo malicioso accede a tu dispositivo digital y cifra todos los ficheros dejando el ordenador inutilizable, después contactan contigo para pedir cantidad de dinero a cambio, estamos hablando de:
- A. Spyware
 - B. Keylogger
 - C. Ransomware
 - D. Troyano

17. El RGPD, conocido internacionalmente como GDPR, es una normativa que regula la protección de datos personales en la Unión Europea. ¿Qué significan exactamente las siglas RGPD/GDPR?
- A. Reglamento General de Protección de Datos / General Data Privacy Regulation
 - B. Reglamento General de Protección Digital / Global Data Privacy Rules
 - C. Reglamento General de Política de Datos / General Data Protection Rules
 - D. Reglamento de Gestión de Privacidad Digital / General Data Privacy Directive
18. Según el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD), ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
- A. Los datos personales pueden recopilarse sin informar al usuario si no se comparten
 - B. El usuario tiene derecho a conocer, modificar y solicitar la eliminación de sus datos personales
 - C. Solo las grandes empresas están obligadas a cumplir el RGPD
 - D. El RGPD solo se aplica a los datos publicados en redes sociales
19. ¿Cuál de las siguientes prácticas contribuye de forma más efectiva a reducir el consumo energético asociado al uso de dispositivos digitales?
- A. Reducir ligeramente el brillo de la pantalla sin modificar otros ajustes
 - B. Activar políticas de suspensión automática y apagado en periodos de inactividad
 - C. Utilizar siempre el modo de alto rendimiento para evitar tiempos de espera
 - D. Mantener los dispositivos conectados a la corriente para evitar ciclos de carga
20. Estás desarrollando un proyecto digital para concienciar sobre el ahorro energético mediante una aplicación web. ¿Cuál de las siguientes decisiones es más coherente con un enfoque de sostenibilidad digital?
- A. Priorizar animaciones y contenidos multimedia pesados para aumentar el impacto visual
 - B. Forzar el acceso desde dispositivos de última generación
 - C. Aumentar la frecuencia de actualización de datos, aunque no sean relevantes
 - D. Diseñar la aplicación con código optimizado, contenidos ligeros y servidores con certificación de energía renovable

PRO_ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

21. Se desea desarrollar una solución innovadora para controlar la iluminación de un hogar. ¿Cuál es la estrategia más alineada con innovación y sostenibilidad?
- A. Instalar sensores inteligentes que regulen la luz según ocupación
 - B. Dejar siempre las luces encendidas
 - C. Usar interruptores manuales sin automatización
 - D. Instalar lámparas halógenas por
22. Al intentar conectarse a una red Wi-Fi profesional, un dispositivo tiene señal, pero no obtiene IP. ¿Cuál es la acción más efectiva?
- A. Cambiar el nombre de la red
 - B. Revisar configuración de DHCP y reservar IP si es necesario
 - C. Apagar dispositivo
 - D. Cambiar la contraseña de todos los dispositivos
23. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe correctamente la tecnología Ethernet?
- A. Es un protocolo de comunicación inalámbrica utilizado exclusivamente en redes Wi-Fi
 - B. Es una tecnología de red cableada que permite la transmisión de datos mediante cables de red
 - C. Es un sistema de seguridad para proteger redes frente a ataques externos
 - D. Es un tipo de almacenamiento en la nube para compartir archivos
24. Al analizar el rendimiento de un prototipo que mide consumo energético, un alumno observa que ciertos sensores generan datos erráticos. La acción más correcta es:
- A. Depurar sensores y calibrar mediciones
 - B. Quitar los sensores sin análisis
 - C. Publicar datos sin validar
 - D. Cambiar solo la interfaz



25. ¿Cuál de las siguientes situaciones describe correctamente el uso de la Realidad Aumentada?

- A. Un entorno completamente digital que sustituye la realidad física
- B. La superposición de información o elementos digitales sobre el entorno real en tiempo real
- C. Una simulación 3D que solo funciona con gafas especializadas
- D. Un sistema que reproduce vídeos sin interacción con el entorno



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

1. **El examen consta de 25 preguntas de elección múltiple** (5 preguntas por cada dominio). Cada pregunta presenta **cuatro opciones** de las cuales **solo una es correcta**. Lea cuidadosamente cada enunciado antes de responder.
2. **Sistema de puntuación:**
 - Cada **respuesta correcta se** valorará con **0,4 puntos** obteniéndose en el caso del 100% de acierto una puntuación de 10
 - Por cada **cuatro respuestas incorrectas, se descontará el valor de una respuesta correcta** (0,4 puntos).
 - Las respuestas **no contestadas no generan penalización**.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Superior :
Junio de 2024**

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
 Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE COMÚN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
FRENAR EL ACOSO ESCOLAR	
1	El acoso escolar aparece involucrado en los tres intentos de suicidio que han conmovido a la opinión pública en los últimos días. A la tragedia de Sallent (Barcelona) se añadió el intento de suicidio de un chico de 15 años de La Rápita (Tarragona) que sufría burlas y acoso a causa de su leve autismo. Tanto el
5	instituto de Sallent como las autoridades educativas catalanas negaron en un primer momento que se hubiera producido el acoso escolar que después reconocieron. Y no era la primera vez que ocurría. A mediados de febrero se supo también que el equipo directivo del IES La Morería de Mislata (Valencia) había presentado la <i>dimisión</i> por la falta de recursos para afrontar los quince
10	<i>procedimientos</i> abiertos por conductas suicidas, <i>autolesivas</i> o violentas entre el alumnado.
15	Del debate que estos casos han suscitado emerge una evidencia clara: los centros educativos están desbordados por los efectos de un malestar emocional que se traduce en un aumento de los casos de <i>bullying</i> , autolesiones e intentos de suicidio. Cuando el porcentaje de alumnos con problemas supera una cierta proporción, se altera por completo la dinámica escolar y resulta mucho más difícil alcanzar los objetivos académicos . [...]
20	<u>Siempre ha habido casos de acoso escolar, pero la situación se ha agravado después de la pandemia.</u> La diferencia con el pasado es que sus efectos son ahora más intensos y dañinos porque se prolongan más allá del aula y el patio escolar. Las redes sociales lo convierten en una forma de opresión envolvente y sin horario que persigue a la víctima día y noche. Es cierto que hoy existe una mayor sensibilidad social frente al problema, pero también se da una mayor <i>vulnerabilidad</i> de los adolescentes frente a este tipo de violencia. Muchos de los
25	agresores son a su vez víctimas de un malestar emocional que canalizan volcando su agresividad en quienes perciben con flancos débiles o diferencias de cualquier tipo, desde las gafas hasta el color del pelo, la estatura o el peso.
<i>Editorial, El País, 6-3-23.</i>	

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

CUESTIONES

A. ANÁLISIS DEL TEXTO

1. Realice un resumen del texto.
2. Efectúe un comentario crítico del contenido del texto: tesis que defiende, argumentos que utiliza y estructura del texto.
3. Comente tres aspectos formales del texto.

B. LENGUA CASTELLANA

4. Analice sintácticamente el siguiente enunciado:

Siempre ha habido casos de acoso escolar, pero la situación se ha agravado después de la pandemia.

5. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes):

añadió (línea 3) – **suicidio** (l.3) – **académicos** (l.17) – **agresividad** (l.26)

6. Explique el significado contextual de los siguientes términos:

dimisión (l.9) – *procedimientos* (l.10) – *autolesivas* (l. 10) - *vulnerabilidad* (l.24)

7. Escriba una redacción expresando su opinión personal razonada sobre las ideas del texto propuesto (máximo 20 líneas).

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:
 - La capacidad de comprender, analizar, valorar y sintetizar las ideas de un texto dado.
 - La capacidad de definir e interpretar los significados contextualizados de las palabras.
 - La capacidad de reconocer y analizar las diferentes clases de palabras y su división en elementos constituyentes.
 - La capacidad de reconocer los mecanismos que dan coherencia y cohesión al texto propuesto.
 - La capacidad de analizar correctamente la estructura sintáctica de las oraciones, su clasificación, estructura y la indicación de la función sintáctica de los sintagmas y sus constituyentes.
 - La capacidad de elaborar un texto propio (expositivo – argumentativo) relacionado con la actualidad social y cultural a la que alude el texto propuesto, aplicando mecanismos que le den coherencia y cohesión.
- Además se valorará:
 - La claridad y el orden en la presentación a lo largo del desarrollo de toda la prueba (letra legible, corrección de la expresión escrita y riqueza de vocabulario).
 - La madurez y el espíritu crítico y reflexivo demostrados al comentar el contenido del texto propuesto, así como al componer el texto de elaboración propia.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Se penalizará con 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,5 puntos.
 - Apartado 1: 1 punto
 - Apartado 2: 2 puntos
 - Apartado 3: 1,5 puntos
- LENGUA CASTELLANA: 5,5 puntos.
 - Apartado 4: 1,5 puntos
 - Apartado 5: 1 punto
 - Apartado 6: 1 punto
 - Apartado 7: 2 puntos

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE COMÚN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

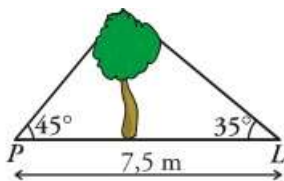
EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1. Dadas las matrices siguientes:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 5 & 2 \end{pmatrix}$$

- Calcula:
- La suma $A+B$
 - El producto $A \cdot B$
 - La matriz inversa A^{-1}

2. Un librero vende 125 libros a dos precios distintos, unos a 15 € y otros a 12 €. Si obtiene 1.680 € por la venta, ¿cuántos libros vendió de cada clase?
3. Pablo y Lucas están situados cada uno a un lado de un árbol, según se observa en la figura, y separados entre sí 7,5 metros. Hallar la altura del árbol.



4. Dada la función $f(x) = x^2 - 4x$, se pide:
- Determinar los intervalos de crecimiento y de decrecimiento, así como el vértice de la parábola.
 - Hallar la ecuación de la recta tangente a la gráfica de la función en $x = 3$.
 - Dibujar la parábola indicando los puntos de corte con los ejes de coordenadas.
5. Hallar la derivada de la siguiente función $f(x) = x \cdot e^{2x}$.
6. En una bolsa hay 4 bolas rojas, 3 verdes y 2 azules. Si se saca al azar una bola de la bolsa, halla las siguientes probabilidades:
- Que la bola sea verde.
 - Que la bola sea verde o azul.
 - Que la bola no sea roja.
 - Que la bola no sea roja ni azul.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

La valoración total es de 10 puntos distribuidos del modo siguiente:

- Ejercicio 1: 1,5 puntos (0,5 puntos cada apartado).
- Ejercicio 2: 2 puntos.
- Ejercicio 3: 2 puntos.
- Ejercicio 4: 1,5 puntos (0,5 puntos cada apartado).
- Ejercicio 5: 1 punto.
- Ejercicio 6: 2 puntos (0,5 puntos cada apartado).

Además:

- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de cada ejercicio, figurando explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE COMÚN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE INGLÉS

Smartphone Myths

In the past, people used mobile phones to make calls, send short text messages and maybe to play a simple game. Today, we can browse webpages, check the weather, make video calls and watch TV on our phones.

5 There are nearly four billion smartphone users worldwide and this number is growing every year. But, in reality, many people don't know very much about their smartphones even though they use them all the time. What's more, many things we believe about smartphones are actually myths.

MYTH: If you charge your phone battery a lot, it will damage your phone.

10 **FACT:** Maybe this was true with older phones, but smartphone technology is much better today. Your phone is clever because it will automatically stop charging the battery when the phone is charged. So, you can plug in your charger and recharge your phone overnight and it won't damage your phone.

MYTH: You will save your battery if you shut down the apps on your phone.

15 **FACT:** Many people think that when a lot of apps are running on your phone, your device is using up more power. But actually, smartphones have got special algorithms. They automatically close apps when they aren't used. They also refresh apps when it is needed and limit apps when they use up too much power. In fact, when you open and close apps manually, you are actually wasting more power.

MYTH: Free Wi-Fi is safe to use.

20 **FACT:** Yes, free Wi-Fi is very useful when you aren't at home or if you're travelling abroad. But free Wi-Fi networks are open networks and they haven't got the same level of security as your Wi-Fi at home. This makes it easier for hackers to access people's information on these networks. It's best not to use public Wi-Fi, but if you have to use these networks, you can use a VPN (virtual private network) as this creates a more secure connection to the Internet.

MYTH: You can use a hairdryer or rice to dry a wet phone.

25 **FACT:** Around 39% of people have dropped their phone in water and 26% of people have dropped their phone in the toilet! There are different ways to try and fix a wet smartphone – but many of them don't work. Some people believe you should put a wet phone in a bowl of uncooked rice. Rice absorbs a lot of water, so that's why people think this is a good idea. But experts say it doesn't help. Experts also believe using a hairdryer to dry a phone is bad. Even though it dries the phone, it can also overheat the phone and this causes damage as well. According to experts, you should shake your phone so the
30 water comes out and then leave it to dry naturally.

DATOS DEL ASPIRANTE
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE INGLÉS (CONTINUACIÓN)

1. Find words or synonyms in the text with these meanings (1 mark)

- 1. legends (line 5) _____
- 2. reload (line 13) _____
- 3. by hand (line 14) _____
- 4. become too hot (line 26) _____

2. Complete the sentences according to the text (2 marks)

- 1. There are nearly four billion _____
- 2. Free Wi-Fi in public places is less secure than _____

3. Circle TRUE(T) or FALSE(F) and justify your answer by QUOTING THE RELEVANT EVIDENCE FROM THE TEXT (2 marks)

1. We know very much about smartphones because we are using them all the time. **T / F**

2. Your phone uses up more power when you open and close apps manually. **T / F**

4. Circle the best answer. ONLY ONE CHOICE IS CORRECT ACCORDING TO THE TEXT (1 mark)

1. According to experts, what is the best way to dry a wet phone?
- a. Put it in a bowl of uncooked rice.
 - b. Shake your phone.
 - c. Use a hairdryer.

5. Write a COMPOSITION of 100 to 120 words about ONE of the following topics. (4 marks)

-How you use your mobile phone. Include what you use your mobile phone for, your favourite apps and why you like them. Do you think you are doing good use of it?

-Advantages and disadvantages of mobile phones.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Criterios de calificación: El examen se califica sobre un total de **10 puntos**. La puntuación parcial de cada una de las preguntas figura entre paréntesis al lado de cada enunciado.

Pregunta 1 (1 punto)

La respuesta debe ser la palabra o expresión precisa y equivalente al cien por cien con la definición que se da. A cada respuesta correcta se le otorgarán 0,25 puntos.

Pregunta 2 (2 puntos)

La respuesta correcta consiste en expresar la información que aparece en el texto. Se valorará tanto el aspecto formal como la adecuación de cada respuesta a la cuestión formulada. Se otorgará un punto a cada respuesta correcta. Si la reproducción es parcial se otorgará medio punto por frase. Se podrá descontar 0,25 por errores gramaticales.

Pregunta 3 (2 puntos)

La respuesta correcta consiste en indicar si la afirmación es **TRUE (T) o FALSE(F)** y en justificar la elección citando del texto, reproduciendo las palabras textuales entre comillas, aportando toda la información relevante sin excederse.

Se otorgará 1 punto a cada frase, siempre que tanto la denotación de Verdadero o Falso como su justificación sean correctas. En el caso de que la justificación sea excesiva o escasa, se podrá otorgar 0.5 por frase. No puntuarán aquellas respuestas en las que la denotación de Verdadero o Falso sea incorrecta.

Pregunta 4 (1 punto)

La respuesta correcta consiste en indicar cuál de las tres es la verdadera.

Pregunta 5 (4 puntos)

Se observará, en primer lugar, que el aspirante se atiene en su escrito al tema y extensión propuestos y se valorará su capacidad comunicativa en inglés, el uso correcto de las estructuras gramaticales (se penalizarán los errores ortográficos y la falta de coherencia sintáctica), el vocabulario adecuado y preciso (se penalizarán los usos impropios e imprecisos de las palabras) y el orden y coherencia en la exposición, el uso de párrafos, la creatividad.

Se observará la siguiente puntuación a la hora de calificar la redacción:

- Contenido y vocabulario:1.
- Organización y estructura. Cohesión y coherencia: 1.
- Corrección ortográfica, morfológica y sintáctica: 1.
- Capacidad comunicativa: 1

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE COMÚN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FRANCÉS

«Du chaos transitoire où nous nous trouvons émerge une nouvelle normalité»

Ce n'est pas encore le monde d'après mais ce n'est plus le monde d'avant. Au quotidien, en politique et sur la scène mondiale, un « new normal » impose déjà ses codes, note dans sa chronique Sylvie Kauffmann, éditorialiste au « Monde ».

Chronique. On vous l'a dit et répété depuis que le Covid-19 s'est emparé de notre univers: il y aura le monde d'avant et le monde d'après.

Les contours du « monde d'après » nourrissent des débats d'autant plus passionnants qu'ils relèvent forcément de la fiction. Du chaos transitoire où nous nous trouvons, pourtant, quelques éléments émergent, qui dessinent une nouvelle normalité. Ce «nouveau normal», comme disent les Américains, sera-t-il durable? Nul ne le sait, mais il distingue déjà ce qui a changé par rapport au monde d'avant.

Il y a, d'abord, le plus visible, ce qui modifie de manière spectaculaire nos comportements quotidiens : le port du masque et la distanciation physique. Sourire avec les yeux et ne plus se toucher. La comparaison avec la crise de 2008, souvent évoquée en raison du choc économique, est ici trompeuse ; c'est plutôt la crise des attentats du 11 septembre 2001 et ses conséquences qu'il faudrait rappeler. C'est de ce moment-là – et de ses répliques en Europe – que datent la sécurisation des lieux de travail avec des badges individuels et les lourdes procédures de contrôle dans les aéroports.

Il faudra s'habituer, disait-on alors, à ce «new normal». Il fallait maîtriser la peur du terrorisme, comme il faut à présent maîtriser la peur du virus.

Chronique Auteur Sylvie Kauffmann éditorialiste au « Monde » Publié le 6 mai 2020.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE FRANCÉS (Continuación)

QUESTIONS

1. **Répondez vrai ou faux et justifiez toutes les réponses.** (1'5p./0'5)
 - a) On retournera tôt ou tard à la normalité d'avant.
 - b) Avec le déconfinement, on peut être proche les uns des autres.
 - c) L'augmentation de la sécurité dans les musées et lieux publics vient de la crise de 2008.
2. **Répondez par des phrases complètes.** (1'5p./0'5)
 - a) Le retour à la normalité va être stable ?
 - b) Les yeux ont une autre fonction maintenant en plus de voir?
 - c) Après la crise de 2001, qu'est-ce que nous avons dû apprendre?
3. **Trouvez dans le texte les mots correspondants à ces définitions.** (1'2p./0'4)
 - a) Object qui couvre une partie du visage humain pour se protéger de l'extérieur.
 - b) Qui nous enduit en erreur.
 - c) Contrôler. Dominer.
4. **Cherchez dans le texte le contraire des mots suivants.** (1'2p./0'4)
 - a) Avant.
 - b) Léger.
 - c) Le courage.
5. **Mettez tout au pluriel dans les phrases suivantes.** (0'6p./0,3)
 - a) Du chaos émerge une nouvelle normalité.
 - b) La crise des attentats et ses conséquences.
6. **Mettez au passé composé les verbes des phrases suivantes** (1p./0'5)
 - a) Les contours du «monde d'après» nourrissent des débats.
 - b) Du chaos transitoire où nous nous trouvons.
7. **Mettez à la forme négative.** (1p./0'5)
 - c) On vous l'a dit.
 - d) Il fallait maîtriser la peur.
8. **Qu'est-ce qui va changer? Quelles vont être nos nouvelles habitudes? Comment allons-nous vivre ? Les relations et la manière de nous comporter va être la même ? Comment allons-nous surmonter cela (60 mots minimum) (2p.)**

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- La correcta comprensión del texto, a través de las respuestas sobre las preguntas de verdadero/falso y sobre el contenido del mismo.
- El uso pertinente de las estructuras y el vocabulario de la lengua extranjera, tanto en las frases como en los ejercicios específicos sobre léxico, morfología o sintaxis.
- La coherencia y cohesión en la redacción, así como la adecuación de la misma al tema propuesto y la originalidad de las ideas presentadas.
- La riqueza de vocabulario y el correcto uso de las estructuras de la lengua extranjera para la redacción del tema propuesto.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se puntuará sobre un total de 10 puntos con la siguiente distribución.

- Ejercicio 1: sobre 1,5 puntos..... Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 2: sobre 1,5 puntos..... Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 3: sobre 1,2 puntos..... Cada apartado 0,4 puntos.
- Ejercicio 4: sobre 1,2 puntos..... Cada apartado 0,4 puntos.
- Ejercicio 5: sobre 0,6 puntos..... Cada apartado 0,3 puntos.
- Ejercicio 6: sobre 1 punto..... Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 7: sobre 1 punto..... Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 8: sobre 2 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL

EJERCICIO 1 (4p)

LAS PYMES OBTIENEN FINANCIACIÓN AL 3%, EL NIVEL MÁS ALTO DESDE 2015

Beatriz Pérez Galdón (25/04/2023)

<https://cincodias.elpais.com/extras/pymes/2023-04-25/las-pymes-obtienen-financiacion-al-3-el-nivel-mas-alto-desde-2015.html>

El entorno es más adverso que antes de la pandemia. El 56% de las empresas requirió de préstamos en 2022.

La situación de las pymes en cada momento es crucial para la economía española. Es fácil de entender, simplemente, conociendo su dimensión. Los últimos datos del Ministerio de Industria, Comercio y Turismo al cierre del primer trimestre de 2023 recogen un total de 2,93 millones de empresas en España, de las que un 99,8% son pymes y el resto, grandes corporaciones, con 250 o más asalariados.

El XII Estudio de SGR-Cesgar (Confederación Española de Sociedades de Garantía) sobre la financiación de la pyme en España indica que más de dos millones de empresas necesitaron financiación el pasado ejercicio (el 56,2%), con independencia de si la buscaron de forma activa o no. Aunque supone una ligera bajada con respecto a 2021, supera de manera considerable el dato prepandemia, que fue del 34,8%.

En cuanto a los instrumentos financieros más utilizados, destacaron los préstamos bancarios (24% del total de pymes), las líneas de crédito bancario (23,2%) y el crédito de proveedores comercial (21,8%). En lo que se refiere a líneas ICO, que registraron un fuerte impulso en los años de la crisis sanitaria, se mantuvieron durante 2022 (19,2%). Destaca también la subida en el uso del confirming (pago anticipado a proveedores), del 2,8% al 5%.

Los recursos obtenidos se dedicaron en la mayor parte para el activo corriente (75,9% de las empresas), que sigue ganando peso desde 2019 cuando se situaba en el 67,5%, y a inversión (37,9%), tanto para el equipo productivo como para inmuebles, así como para abordar procesos de expansión de la actividad a nivel nacional e internacional. De forma paralela, el informe de SGR-Cesgar destaca la solicitud de financiación ligada a la digitalización y la sostenibilidad, que pidieron el 17,4% de las pymes para abordar inversiones en ambas áreas, y que un 26,5% considera que va a necesitarla en los próximos tres años.

1. Indica cuáles son las fuentes de financiación que nombra el texto y clasifícalas. (1p)
2. ¿Qué es un préstamo? (1p)
3. Indica cuáles son los sectores de actividad, poniendo un ejemplo de una empresa o actividad de cada uno de ellos. (1p)
4. Indica una ventaja y una desventaja de la PYME respecto a las grandes corporaciones. (1p)



DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL
(Continuación)

EJERCICIO 2 (1P)

En los últimos años ha cobrado importancia el estudio de la cadena de valor y cómo ir añadiendo valor a cada una de las fases y disponemos de herramientas como la cadena de valor de Porter para el estudio del valor añadido. Seth Godin lo define de la siguiente forma.



1. ¿Cuáles son las variables que conjuga el mix de marketing y ayudan en esa creación de valor de la que nos hablan Porter y Godin? (1p)

EJERCICIO 3 (3P)

La empresa "San Felices SA" acomete el siguiente proyecto de inversión: adquisición de un pivot de riego de segunda mano por 100.000 € que durará 3 años. El desembolso inicial es el del precio del pivot (100.000 €) y los flujos de caja que se esperan son de 40.000, 60.000 y 20.000.

Se pide:

1. Realiza la representación gráfica del proyecto de inversión. (0,5p)
2. Calcula el VAN del proyecto sabiendo que el tipo de interés es del 5%. (1p)
3. Calcula el plazo de recuperación o pay-back de dicho proyecto de inversión. (1p)
4. Indica si a la empresa "San Felices" le interesa este proyecto según los criterios del VAN y el pay-back. (0,5p)



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL (Continuación)

EJERCICIO 4 (2P)

La empresa “Vidrieros SL” proporciona la siguiente información en euros de sus elementos patrimoniales:

Clientes: 150	Capital social: ¿?	Efectos comerciales a cobrar: 400
Caja y bancos: 1000	Edificios: 2500	Amortización acumulada: 400
Reservas legales: 1400	Proveedores: 100	Préstamos recibidos l/p: 3000
Mobiliario: 600	Elementos de transporte: 700	

Se pide:

1. Confecciona el balance de situación de la empresa y calcula el capital social. (1p)
2. Calcula el Fondo de Maniobra de la empresa e interpreta el resultado. (1p)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La valoración total será de **10 puntos**:

- El **EJERCICIO 1** se valorará sobre **4 puntos** (1 punto por cada apartado).
- El **EJERCICIO 2** se valorará sobre **1 puntos** (1 punto el apartado).
- El **EJERCICIO 3** se valorará sobre **3 puntos** (0,5 punto en los apartados: 1 y 4. 1 punto en los apartados: 2 y 3).
- El **EJERCICIO 4** se valorará sobre **2 puntos** (1 punto por cada apartado).

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

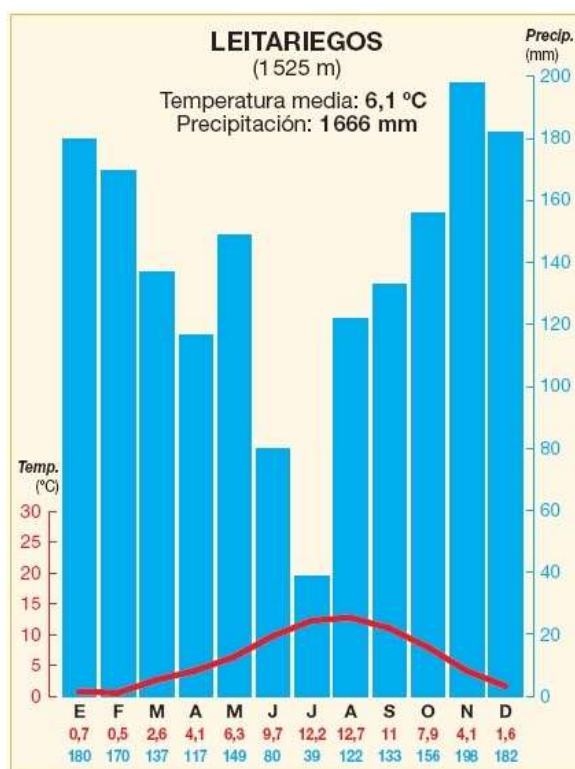
Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA

1. Comente el siguiente documento respondiendo a las cuestiones propuestas:



- Comente la evolución de las temperaturas en las distintas estaciones, explicando la amplitud térmica.
- Explique la distribución de las precipitaciones a lo largo del año y sus causas.
- Indique la posible existencia de meses de aridez.
- Identifique el tipo de clima representado.
- Enumere las áreas geográficas españolas en las que predomina ese clima.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA (Continuación)

2. Defina de forma concisa e inequívoca CINCO de los siguientes términos:

Estuario, Parque Nacional, latifundio, dehesa, energías renovables, PYME, hipermercado, AVE, ONU, euro.

3. En los mapas adjuntos correspondientes, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante un punto, línea o contorno, y escribiendo el número correspondiente) DIEZ de los siguientes elementos geográficos.

1. Santiago de Compostela (ciudad) 2. Huelva (provincia) 3. Comarca de La Mancha 4. Aeropuerto de El Prat 5. Río Bidasoa 6. Marismas del Guadalquivir 7. Pico Mulhacén 8. Cordillera Central 9. Isla de Gran Canaria 10. Punta de Tarifa 11. Islas Cíes (Parque Nacional) 12: Navarra (comunidad autónoma)

4. Desarrolle dos de las tres cuestiones siguientes, para lo cual puede servirse de los distintos apartados que se enumeran.

Pregunta 1: **“El relieve español: su diversidad geomorfológica”**: las unidades del relieve español: la Meseta; los rebordes montañosos de la Meseta; las formaciones montañosas y las depresiones exteriores de la Meseta; el relieve costero; el relieve insular de Baleares y Canarias.

Pregunta 2: **“La red urbana española: características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades”**. La jerarquía urbana española; el proceso de crecimiento de las ciudades desde la Antigüedad a la edad Contemporánea, centro histórico, ensanche, barriadas obreras y periferia. La nueva sostenibilidad urbana.

Pregunta 3: **“Distribución territorial de la población española”**: La densidad de población española, factores explicativos de los desequilibrios de la densidad de la población española; la evolución de la población española en cuanto a su distribución territorial, éxodo rural y desarrollismo franquista.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

La valoración total es de 10 puntos:

En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.

- La 1ª pregunta se valorará, como máximo, con 2,5 puntos. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total. Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.
- La 2ª pregunta se puede valorar, como máximo, con 2,5 puntos. El valor parcial de cada término correctamente definido será de 0,50. Se valorará la exactitud, claridad y concisión de las respuestas, iniciándose éstas, siempre, con una breve explicación de qué es y dando, posteriormente, alguna característica significativa e indicando algún ejemplo. En el caso de siglas o abreviaturas en primer lugar se precisará su significado. No se valorarán expresiones como: “es cuando”, “es, por ejemplo”...
- La 3ª pregunta se puede valorar, como máximo, con 2 puntos. Cada elemento geográfico correctamente localizado se valorará parcialmente con 0,20. Se exige que la localización sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto. El margen de error para las localizaciones puntuales será la provincia y, en el caso de los elementos geográficos amplios (cordilleras, sistemas montañosos, ríos, la localización no debe sobrepasar su extensión.
- La 4ª pregunta se valorará sobre 3 puntos. Cada una de las dos cuestiones tendrá un valor parcial de 1,5 puntos. Se valorará, sobre todo, la coherencia en la estructura y los razonamientos, que los contenidos no omitan aspectos fundamentales de la cuestión, orden y claridad en la exposición, que las argumentaciones se apoyen en datos y que se utilice el vocabulario apropiado.







**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE

PRIMERA CUESTIÓN:

Desarrolle los siguientes temas

1. Escultura romana. Características generales.
2. La figura de Goya. Obras más relevantes.

SEGUNDA CUESTIÓN:

Realice el comentario artístico de DOS de las TRES obras que se proponen a continuación.
Su comentario debe incluir:

- Identificación de la obra.
- Autor.
- Datación.
- Estilo artístico al que pertenece. Caracteres generales del mismo.
- Principales elementos y características de la obra.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

1.-



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

2.-





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

3.-



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

PRIMERA CUESTIÓN

Se ha de partir de que lo que se pretende es comprobar la madurez del alumno en relación con la capacidad de caracterizar los principales estilos artísticos de la tradición cultural europea, describiendo sus rasgos básicos, situarlos en las coordenadas espacio-temporales y relacionarlos con el contenido en que se desarrollan.

Se tendrá en cuenta, especialmente en el desarrollo del tema, la adecuación de los contenidos al nivel exigido por la materia en el currículo oficial.

Se valorará el orden y la claridad en la exposición de las ideas, la relación entre ellas, la capacidad sintética y de expresión, dentro de la que se considera básica la corrección gramatical, ortográfica y léxica, la utilización correcta de los términos y el uso de conceptos relacionados con los contenidos, la introducción de referencias espaciales y temporales, la ejemplificación y el enfoque, la extensión y profundidad de desarrollo, y la ausencia de errores graves y de omisiones importantes de contenido.

SEGUNDA CUESTIÓN

El comentario de las obras debe incluir la clasificación de la obra, el análisis estilístico, iconográfico y técnico.

De esta forma, en primer lugar, se valorará la catalogación, dentro de la que se incluyen la identificación de la obra, el tema, el autor, el estilo artístico, la tipología, la cronología y las funciones específicas de la obra; y en segundo lugar se valorará el análisis de elementos extrínsecos, es decir, los elementos técnicos y artísticos por un lado, y el encuadre sociológico y el contexto histórico por otro (momento histórico, socioeconómico, entorno del artista... entre otros).

También la corrección formal del lenguaje, a la que hemos aludido en los criterios de calificación teórica, será valorada.

La calificación total se hará sobre 10 puntos:

- La primera cuestión se valorará sobre 5 puntos, es decir, 2,5 puntos cada uno de los temas a desarrollar.
- La segunda cuestión se valorará sobre cinco puntos, es decir, 2,5 puntos el comentario de las dos láminas propuestas.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA DIBUJO TÉCNICO

- La prueba consiste en la resolución de cuatro ejercicios que se dibujarán en los espacios reservados a tal efecto junto a los correspondientes enunciados.
 - La resolución se debe realizar siguiendo las pautas indicadas en el propio planteamiento. Se dejarán sin borrar las construcciones auxiliares y éstas se diferenciarán de las soluciones buscadas recurriendo a distintos tipos de líneas que faciliten su interpretación.
 - Los útiles considerados necesarios para resolver la prueba, son los mínimos para todo dibujante: lápiz duro (2H) y lápiz blando (2B), goma de borrar, escuadra y cartabón, regla milimetrada y compás.
1. Representar un triángulo conociendo la longitud del lado a , dado en posición, el ángulo opuesto a él que es de 45° , y la altura sobre ese lado h_a que mide 65 mm. Aplica procedimientos gráficos en todo el ejercicio. No se permite utilizar transportador de ángulos. Nombra todos los lados y vértices del triángulo.

a



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

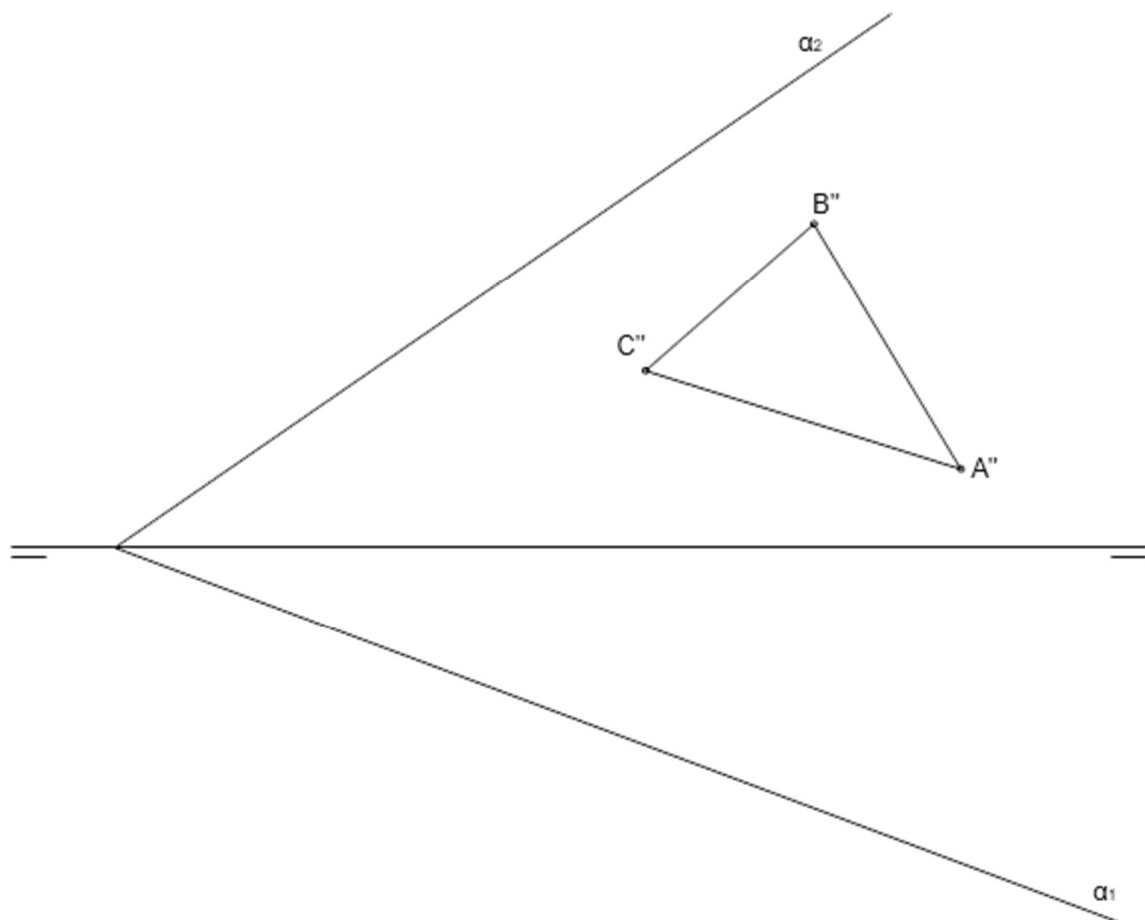
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

2. Hallar la proyección horizontal del triángulo ABC dado por su proyección vertical y que está contenido en el plano α . Hallar también la verdadera magnitud del triángulo.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

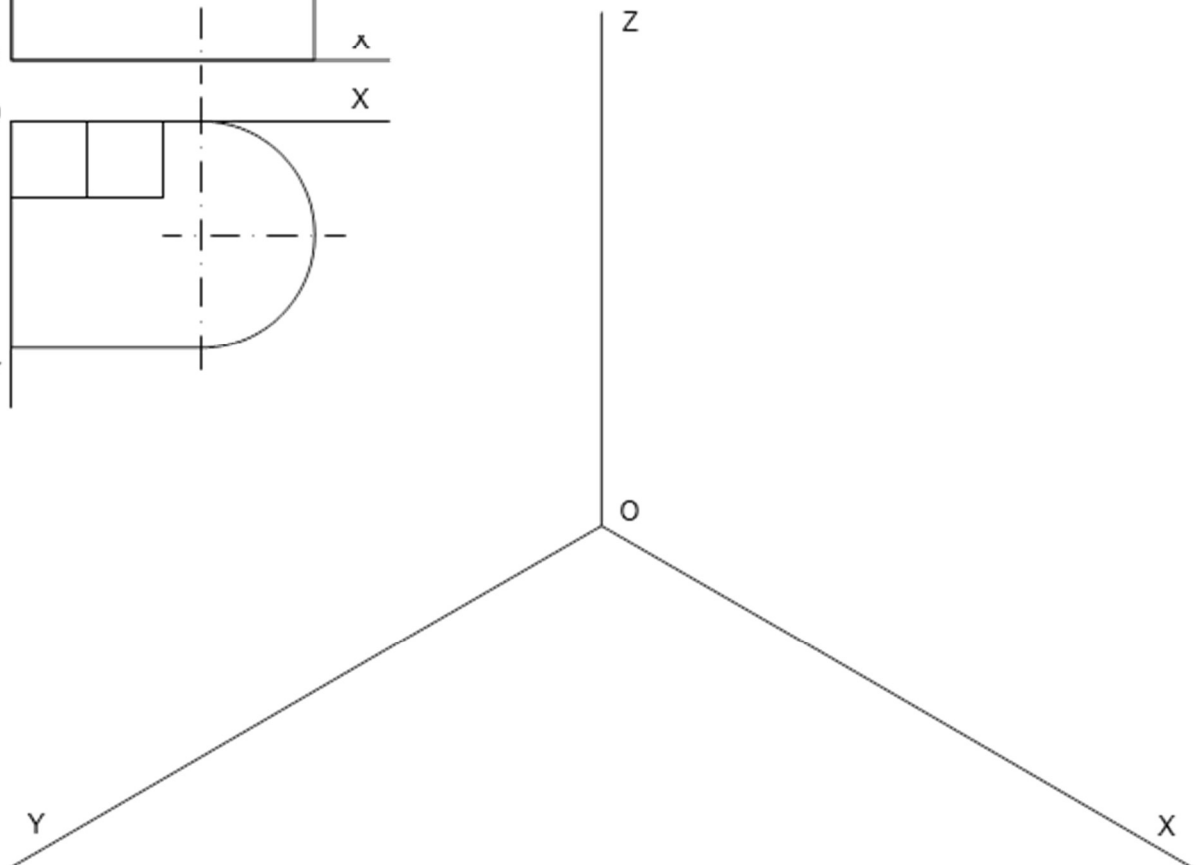
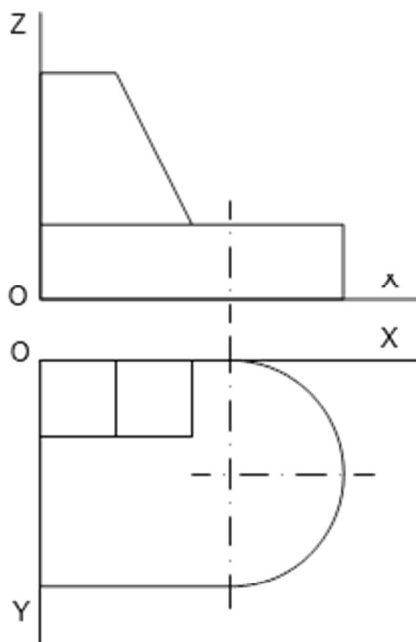
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

3. Ajustándose a los ejes del Sistema que se facilitan, representar a escala 2:1 el Dibujo Isométrico (sin coeficiente de reducción) de la pieza dada por sus proyecciones diédricas. Tomar las medidas de las vistas. Colocar la Perspectiva según la orientación de los ejes y del punto de origen (O) que se indica.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

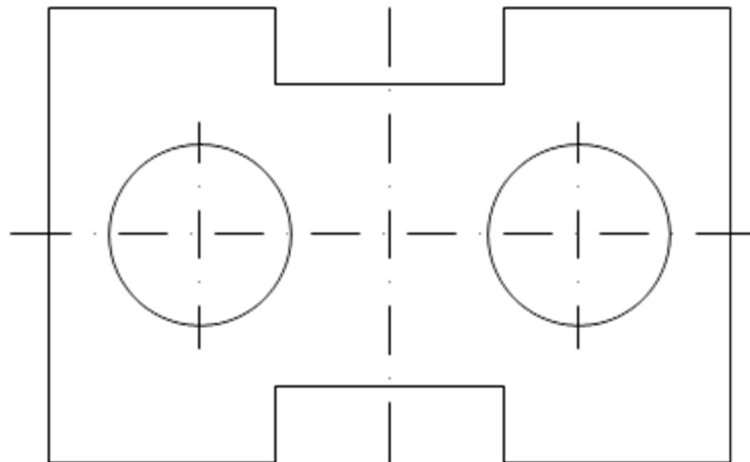
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

4. Acotar la pieza representada a escala 1:1 tomando las medidas de la misma.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorará la resolución de las cuatro preguntas planteadas, mediante los procedimientos geométricos específicos y adecuados a la resolución, conforme a los contenidos de conocimiento del dibujo técnico.
- No se admiten métodos resolutivos basados en la aproximación o el tanteo, en las soluciones aportadas en cada una de las cuestiones.
- Es imprescindible dejar constancia gráfica de todos los trazados auxiliares necesarios para llegar a la solución, utilizando distintos grosores de línea para resaltar: trazados auxiliares y solución final; por ello se desestima la utilización de lápices de colores o cualquier otro elemento que no sea el lápiz grafito de distintas durezas.
- Se valorará, en cada uno de los ejercicios planteados, un 80% en función del método geométrico seguido y de la correcta resolución del ejercicio; el 20% de la calificación queda reservado para la limpieza y precisión en los trazados y el correcto acabado de acuerdo a las normas de dibujo.
- La valoración total es de **10 puntos**.
 - Ejercicio 1: 2,5 puntos.
Trazado de ángulos por procedimiento geométricos: 0,5 puntos.
Resolución del problema, aplicando conceptos geométricos: 1,5 puntos.
Nombrar correctamente los vértices y los lados: 0,5 puntos.
 - Ejercicio 2: 2,5 puntos.
Dibujar la proyección horizontal: 1 punto.
Hallar la verdadera magnitud: 1,25 puntos.
Nombrar las proyecciones de procedimiento y solución: 0,25 puntos.
 - Ejercicio 3: 2,5 puntos.
Orientación de la pieza ajustándose a los ejes del sistema: 0,5 puntos.
Aplicación de la escala: 0,5 puntos.
Perspectiva y trazado correcto de arcos de circunferencia: 1,5 puntos.
 - Ejercicio 4: 2,5 puntos.
Aplicación correcta de las normas de acotación: 2,5 puntos.
Por cada error en la acotación, restar 0,2 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FÍSICA

Problema 1. (2 puntos)

Tenemos un sistema formado por dos cargas eléctricas, $Q_1 = + 3 \mu\text{C}$ y $Q_2 = - 4 \mu\text{C}$, separadas 20 cm. Determinar:

- Fuerza que experimenta Q_2 en esa situación.
- Energía potencial que adquiere Q_2 en esa situación.

Datos: $K = 9 \cdot 10^9 \text{ N}\cdot\text{m}^2 / \text{C}^2$

Problema 2. (3 puntos)

Un tren parte del reposo y alcanza una velocidad de 54 km/h en 10 segundos, con aceleración constante. A continuación, mantiene su velocidad durante otros 30 s. Finalmente frena con una aceleración constante y se detiene en 40 segundos.

- Calcula la aceleración del movimiento en cada uno de los tres tramos.
- Determina el espacio recorrido en cada uno de los tres tramos.
- Dibuja la gráfica velocidad-tiempo del movimiento desde que el tren arranca hasta que se para.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE FÍSICA (Continuación)

Cuestión 1. (1 punto).

Una onda armónica viene descrita por la ecuación $y(x,t) = 0,5 \sin(2\pi t - \pi x)$ en unidades S.I. Determinar la frecuencia, longitud de onda de dicha onda.

Cuestión 2. (1 punto).

Definir qué es la reflexión, la refracción de la luz.

Cuestión 3. (2 puntos).

Razona si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- a) Siempre que ejercemos una fuerza realizamos un trabajo.
- b) La energía cinética de un objeto es negativa si el objeto está frenando.

Cuestión 4. (1 punto).

Enunciar las tres leyes de Kepler sobre el movimiento de los planetas.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Problema 1: 1 punto por el cálculo de la fuerza.

1 punto por el cálculo de la energía potencial.

Problema 2: 1 punto por cada apartado, 3 puntos en total.

Cuestión 1: 1 punto por la explicación razonada.

Cuestión 2: 1 punto por las dos definiciones.

Cuestión 3: 1 punto por cada explicación razonada, 2 puntos en total.

Cuestión 4: 1 punto por los 3 enunciados correctamente expresados.



Junta de
Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

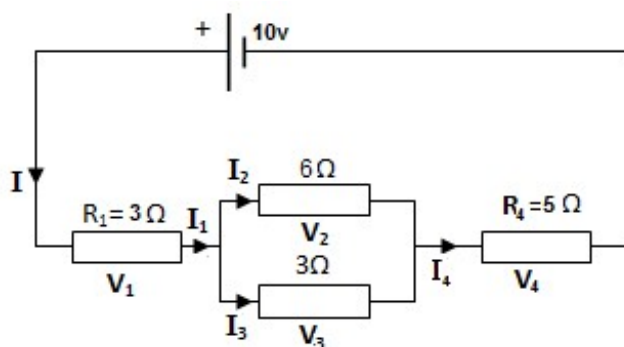
EJERCICIOS

- Un instituto decide rebajar la factura eléctrica instalando unas placas fotovoltaicas sobre su tejado. Necesita obtener la **energía** necesaria para alimentar:
 - 100 lámparas LED de 5W cada una, funcionando una media de 6 horas diarias.
 - 10 cañones proyectores de 20W cada uno que funciona una media de 3 horas diarias.
 - 25 portátiles de 250W cada uno funcionando de media 5 horas diarias.Por otro lado, el coeficiente de radiación solar será de 600 W/m^2 , el rendimiento de los paneles del 25% y el tiempo de insolación diaria será de 8 horas.

Calcula:

- La energía total necesaria en W.h (vatios.hora).
- La superficie total de los paneles solares fotovoltaicos a instalar, en m^2 .

- Dado el circuito de la siguiente figura:



Calcula:

- La Resistencia total e intensidad I que sale del generador.
 - V_1 , V_2 , V_3 , V_4 .
 - I_1 , I_2 , I_3 , I_4 .
 - ¿Qué pasa con V_2 y V_3 ? ¿Por qué?
- Calcula el grosor (en mm^2) de la cuerda de nylon que soporta a un escalador de 80 Kg, sabiendo que $\sigma_e = 68 \text{ MN/m}^2$ y tomando la gravedad como $g=9,8 \text{ m/s}^2$.



CUESTIONES

1. Contesta las siguientes cuestiones:

- a) Escribe la fórmula de la resistencia en función de la resistividad del material, , explicando qué es cada elemento de dicha fórmula y sus unidades.
- b) Nombra dos métodos que usemos para el ensayo de dureza a la penetración
- c) ¿Qué porcentaje de contenido de Carbono tiene el acero?
- d) En un alto horno, ¿qué se extrae por la bigotera y por la piquera?
- e) ¿En qué consiste y cómo se realiza la fermentación anaerobia destinada a la producción de biogás?
- f) ¿En qué consiste el aprovechamiento energético mediante la geotermia?
- g) En un reactor nuclear, ¿qué hacen y de qué están hechas las barras de regulación o control?
- h) En un aerogenerador el eje principal, que es movido por las aspas, lo conectamos al generador eléctrico a través de un dispositivo. ¿En qué consiste este dispositivo y para qué sirve?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados.
- La valoración total es de 10 puntos.
Ejercicio 1: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
Ejercicio 2: 2,5 puntos. Apartado a) 1 punto. Apartado b) 0,5 puntos. Apartado c) 0,5 puntos.
Apartado d) 0,5 puntos.
Ejercicio 3: 1,5 puntos.
Cuestión 1: 4 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE BIOLOGÍA

1ª.- Respecto a los glúcidos:

a) Indique cuál de los siguientes compuestos son monosacáridos, disacáridos o polisacáridos:

- 1 Sacarosa.
- 2 Fructosa
- 3 Almidón
- 4 Lactosa
- 5 Glucosa
- 6 Celulosa
- 7 Glucógeno

b) De los polisacáridos del apartado a) indique cuáles son de origen animal y cuáles son de origen vegetal.

c) Indique cuál es la función principal de los polisacáridos.

2ª.- a) A continuación se expone una lista de componentes subcelulares y otra de funciones fisiológicas.

Relacione cada componente subcelular con la función fisiológica:

1. Mitocondria 2. Membrana plasmática 3. Lisosoma 4. Membrana plasmática 5. Vacuola 6. Cloroplasto 7. Aparato de Golgi 8. Núcleo 9. Cilios 10. Ribosoma	A. Almacenamiento de sustancias B. Movilidad celular C. Permeabilidad selectiva D. Respiración celular E. Replicación del ADN F. Secreción de sustancias G. Transporte selectivo de sustancias H. Síntesis de proteínas I. Digestión intracelular J. Fotosíntesis
--	--

3ª.- Con respecto a la genética, defina:

- a) Gen
- b) Fenotipo
- c) Transcripción
- d) Traducción

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE BIOLOGÍA (Continuación)

4ª.- Respecto a los microorganismos:

- a) Enumere los grupos principales de microorganismos que conozca.
- b) Explique el concepto de Biotecnología. Describa una aplicación de la biotecnología en un sector industrial alimentario.

5ª.-En relación con el sistema inmune:

- a) ¿Qué son los anticuerpos?
- b) ¿Qué células producen los anticuerpos?
- c) ¿Qué es una vacuna?
- d) ¿Qué es la inmunodeficiencia?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Biología. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía.

CALIFICACIÓN:

Pregunta 1ª: 2 puntos; apartado a) 0,75 puntos, apartado b) 0,5 puntos, apartado c) 0,75 puntos

Pregunta 2ª: 2 puntos

Pregunta 3ª: 2 puntos; 0,5 puntos por apartado

Pregunta 4ª: 2 puntos; apartado a) 0,5 puntos, apartado b) 1,5 puntos

Pregunta 5ª: 2 puntos; 0,5 puntos por apartado

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

1.- Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Razone la respuesta.

- Una relación causal es una relación causa efecto que se establece entre dos componentes del ecosistema.
- Los sistemas abiertos intercambian materia, pero no energía con los sistemas adyacentes.
- En un sistema no todos los componentes están relacionados y algunas relaciones no se ven afectadas directa ni indirectamente por cambios en las demás variables.
- Una retroalimentación positiva se da en los casos en los que al aumentar una A provoca el aumento de otra variable B y el incremento de esta última provoca el descenso de la variable A.

2.- Defina el concepto de inversión térmica e indica que condiciones favorecen su aparición y cuáles son sus consecuencias desde el punto de vista de la contaminación.

3.- Defina los siguientes conceptos: RESIDUO, DEPREDACIÓN, ECOSISTEMA, POTABILIZACIÓN

4.- Responda a las siguientes preguntas respecto al uso del agua para el riego:

- ¿Considera que los trasvases entre diferentes cuencas fluviales son compatibles con el desarrollo sostenible?
- ¿Qué alternativas para la obtención de recursos hídricos encuentra a los trasvases?
- Valore los nuevos planteamientos que se han hecho para solucionar el problema, en particular el empleo de desalinizadoras.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES (Continuación)

5.- Noticias como esta son cada vez frecuentes en los diarios de nuestro país, y los científicos vaticinan que lo serán aún más en el futuro. En relación con esta noticia conteste a las siguientes preguntas.

El incendio de Las Hurdes queda estabilizado tras quemar más de 10.000 hectáreas

El avance de las tareas de extinción permite regresar a sus domicilios a los vecinos de Ovejuela, la única localidad que seguía evacuada

El incendio de Las Hurdes y Sierra de Gata (Cáceres) se dio por estabilizado en la noche de este sábado tras quemar 10.000 hectáreas, según las estimaciones de *Copernicus*, la herramienta de observación de la Tierra del programa espacial de la Unión Europea. La Junta de Extremadura ya ha permitido la vuelta a sus domicilios de los vecinos de Cadalso, Descargamaria, Robledillo de Gata y Ovejuela, que fueron evacuados como medida de prevención la noche del pasado jueves. Más de 700 personas fueron desalojadas porque las llamas estaban muy próximas a los municipios.

El País, 21 de mayo de 2023

- ¿Cuáles son las causas por las que cada vez se producen más incendios y de mayores proporciones?
- Proponga medidas para prevenir los incendios forestales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Ciencias de la Tierra y Medioambientales. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía.

- CALIFICACIÓN:**

PREGUNTA 1: 2 puntos; 0,5 puntos cada apartado.

PREGUNTA 2: 2 puntos.

PREGUNTA 3: 2 puntos; 0,5 puntos cada apartado.

PREGUNTA 4: 2 puntos; apartado a 1 punto y apartados b y c 0,5 puntos cada uno.

PREGUNTA 5: 2 puntos; 1 punto cada apartado.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE QUÍMICA

DATOS:

Masas atómicas (en u) H: 1; C: 12; O: 16; Al: 27; S: 32.

Número de Avogadro $N_A = 6,022 \cdot 10^{23}$ partículas $\cdot \text{mol}^{-1}$

Constante de los gases ideales $R = 0,082 \text{ atm} \cdot \text{L} \cdot \text{K}^{-1} \cdot \text{mol}^{-1}$. 1 atm = 760 mm Hg

1.- Contestar a las siguientes preguntas:

- Defina los conceptos de número atómico, número másico e isótopos.
- ¿En qué se transforma un átomo neutro si pierde 2 electrones? ¿Y si adquiere un protón en el núcleo? ¿Y si el número de neutrones de ese átomo aumenta en una unidad?
- Para el nitrógeno tenemos 2 isótopos. El primero, de masa 14,0031 u y abundancia 99,64 y un segundo isótopo de masa 15,0001 u. Determina la masa atómica relativa del Nitrógeno.

2.- El metano, de fórmula CH_4 , es un gas en condiciones habituales de P y T. Tenemos una muestra de dicho gas en un recipiente de 300 ml, a una presión de 780 mmHg y 300 K de temperatura. Determinar:

- Moles de metano y masa de metano que hay en el recipiente.
- Moléculas de metano y átomos de Hidrógeno en la muestra.
- Peso de una molécula de metano expresado en gramos.

3.- Tenemos un recipiente con una disolución de 50 ml de ácido sulfúrico, H_2SO_4 , en agua, del 15 % de riqueza en masa y de 1,1 g/ml de densidad.

- Determinar la masa de disolución y la masa de ácido puro que contiene.
- Determinar los moles de ácido sulfúrico.
- Determina la concentración del ácido en mol/l.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

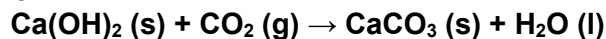
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE QUÍMICA (Continuación)

4.- Calcula la entalpía de la siguiente reacción a partir de las entalpías estándar de las sustancias que intervienen:



Datos: $\Delta H_f^\circ \text{Ca(OH)}_2 (\text{s}) = - 985,7 \text{ KJ/mol}$

$\Delta H_f^\circ \text{CO}_2 (\text{g}) = - 393,5 \text{ KJ/mol}$

$\Delta H_f^\circ \text{CaCO}_3 (\text{s}) = - 1206,7 \text{ KJ/mol}$

$\Delta H_f^\circ \text{H}_2\text{O} (\text{l}) = - 285,8 \text{ KJ/mol}$

5.- Cuando el ácido clorhídrico ataca al aluminio el proceso que ocurre viene descrito por la ecuación química: $\text{Al} (\text{s}) + 3 \text{HCl} (\text{aq}) \rightarrow \text{AlCl}_3 (\text{aq}) + 3/2 \text{H}_2 (\text{g})$ (ajustada). Mezclamos 15 gramos de aluminio con una disolución de HCl en exceso. Determinar la masa de AlCl_3 que se obtendría si el rendimiento de la reacción fuese del 65%.

6.- Nombre o formule, según corresponda, las siguientes sustancias:

1. CCl_4
2. KNO_3
3. ZnCO_3
4. $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_3$
5. $\text{CH}_3-\text{CHOH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$
6. Dihidróxido de calcio.
7. Amoníaco.
8. Sulfato de potasio (o tetraoxidosulfato de dipotasio)
9. Etanamida.
10. Ácido propanoico.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CALIFICACIÓN

EJERCICIO 1: 2 puntos, los tres apartados calificados con la misma puntuación.

EJERCICIO 2: 2 puntos; los tres apartados calificados con la misma puntuación.

EJERCICIO 3: 2 puntos; los tres apartados calificados con la misma puntuación.

EJERCICIO 4: 1 punto.

EJERCICIO 5: 1 punto.

EJERCICIO 6: 2 puntos; 0,2 puntos cada apartado.

Pruebas de Acceso a grado superior: Curso 2023 – 2024

Inscripción en las pruebas

- Desde el **3 al 16 de abril de 2024**
- La solicitud, junto al modelo 046 y una fotocopia del DNI han de presentarse preferentemente en la secretaría de los centros donde se realizará la prueba: **IES Ribera de Castilla**. También se puede presentar de forma telemática o en cualquier oficina de registro o en una oficina de correos, pidiendo que se selle la documentación y se envíe por correo certificado
- El precio de la prueba es de **20 euros**
- Requisitos: tener cumplidos 19 años, o cumplirlos en el año 2024 (es decir, **nacidos en el 2005 o antes**). **No se permite realizar la prueba en dos comunidades autonomas diferentes.**

Desarrollo de la prueba

- La prueba se desarrollará el **12 de junio de 2024** en el centro en el que se haya inscrito el alumn@. Es imprescindible **acudir con el DNI**.
- Se seguirá el siguiente horario:
 - **9:30: Ejercicio de Lengua castellana y literatura (una hora y media de duración).**
 - **11:15: Ejercicio de Lengua extranjera (una hora de duración)**
 - **12:30: Ejercicio de matemáticas (una hora y media de duración).**
 - **16:00:** Parte específica de las pruebas de acceso a grado superior. El/La alumn@ realizará los ejercicios de las dos materias elegidas de las tres propuestas, para cada opción establecida en la tabla que lleva por título “Opciones por familias profesionales de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior de formación profesional inicial. Parte específica”. La duración máxima de cada ejercicio de esta parte será de dos horas.

Los útiles e instrumentos necesarios para la realización de las pruebas y de los que deberán ir provistos los aspirantes son los que se detallan a continuación:

- Con carácter general: Útiles de escritura y calculadora (no puede usar equipos programables).
- Con carácter específico. Útiles de dibujo: lápices HB-2H, goma blanda, regla graduada, plantilla, compás, cartabón y escuadra.

Puedes consultar en la siguiente página la tabla de correspondencias entre ciclos y materias de la parte específica. Después, aparecen modelos de pruebas de cursos anteriores.

ANEXO III

OPCIONES POR FAMILIAS PROFESIONALES DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL. PARTE ESPECÍFICA

OPCIÓN DE LA PRUEBA	FAMILIAS PROFESIONALES (CICLO FORMATIVO)	FAMILIAS PROFESIONALES (CICLO FORMATIVO)	MATERIAS DE BACHILLERATO
	LEY ORGÁNICA 1/1990, DE 3 DE OCTUBRE, DE ORDENACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (LOGSE)	LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO, DE EDUCACIÓN (LOE)	
OP1		– Artes y Artesanías – Administración y Gestión – Comercio y Marketing – Hostelería y Turismo – Servicios Socioculturales y a la Comunidad	– Economía de la Empresa – Geografía – Historia del Arte
OP2		– Artes Gráficas – Edificación y Obra Civil – Electricidad y Electrónica – Energía y Agua – Fabricación Mecánica – Imagen y Sonido – Industrias Extractivas – Instalación y Mantenimiento – Informática y Comunicaciones – Madera, Mueble y Corcho – Marítimo Pesquera (excepto, el ciclo formativo de «Acuicultura») – Sanidad (ciclos formativos de Audiología Protésica y Prótesis Dentales) – Textil, Confección y Piel – Transporte y Mantenimiento de Vehículos. – Vidrio y Cerámica	– Dibujo Técnico – Física – Tecnología Industrial
OP3	– Mantenimiento y Servicios a la Producción (solo el ciclo de «Prevención de Riesgos Profesionales») – Sanidad (solo el ciclo de «Dietética»)	– Actividades Físicas y Deportivas – Agraria – Imagen Personal – Industrias Alimentarias – Marítimo Pesquera (sólo el ciclo formativo de «Acuicultura») – Química – Sanidad (excepto los ciclos formativos de Audiología Protésica y Prótesis Dentales) – Seguridad y Medio Ambiente	– Biología – Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente – Química

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Superior :
Junio de 2023**



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)

PARTE COMÚN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

FRENAR EL ACOSO ESCOLAR

1 El acoso escolar aparece involucrado en los tres intentos de suicidio que han conmovido a la opinión pública en los últimos días. A la tragedia de Sallent (Barcelona) se **añadió** el intento de **suicidio** de un chico de 15 años de La Rápita (Tarragona) que sufría burlas y acoso a causa de su leve autismo. Tanto el

5 instituto de Sallent como las autoridades educativas catalanas negaron en un primer momento que se hubiera producido el acoso escolar que después reconocieron. Y no era la primera vez que ocurría. A mediados de febrero se supo también que el equipo directivo del IES La Morería de Mislata (Valencia) había presentado la *dimisión* por la falta de recursos para afrontar los quince

10 *procedimientos* abiertos por conductas suicidas, *autolesivas* o violentas entre el alumnado.

Del debate que estos casos han suscitado emerge una evidencia clara: los centros educativos están desbordados por los efectos de un malestar emocional que se traduce en un aumento de los casos de *bullying*, autolesiones e intentos

15 de suicidio. Cuando el porcentaje de alumnos con problemas supera una cierta proporción, se altera por completo la dinámica escolar y resulta mucho más difícil alcanzar los objetivos **académicos**. [...]

Siempre ha habido casos de acoso escolar, pero la situación se ha agravado después de la pandemia. La diferencia con el pasado es que sus efectos son

20 ahora más intensos y dañinos porque se prolongan más allá del aula y el patio escolar. Las redes sociales lo convierten en una forma de opresión envolvente y sin horario que persigue a la víctima día y noche. Es cierto que hoy existe una mayor sensibilidad social frente al problema, pero también se da una mayor *vulnerabilidad* de los adolescentes frente a este tipo de violencia. Muchos de los

25 agresores son a su vez víctimas de un malestar emocional que canalizan volcando su **agresividad** en quienes perciben con flancos débiles o diferencias de cualquier tipo, desde las gafas hasta el color del pelo, la estatura o el peso.

Editorial, El País, 6-3-23.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:
 - La capacidad de comprender, analizar, valorar y sintetizar las ideas de un texto dado.
 - La capacidad de definir e interpretar los significados contextualizados de las palabras.
 - La capacidad de reconocer y analizar las diferentes clases de palabras y su división en elementos constituyentes.
 - La capacidad de reconocer los mecanismos que dan coherencia y cohesión al texto propuesto.
 - La capacidad de analizar correctamente la estructura sintáctica de las oraciones, su clasificación, estructura y la indicación de la función sintáctica de los sintagmas y sus constituyentes.
 - La capacidad de elaborar un texto propio (expositivo – argumentativo) relacionado con la actualidad social y cultural a la que alude el texto propuesto, aplicando mecanismos que le den coherencia y cohesión.
- Además se valorará:
 - La claridad y el orden en la presentación a lo largo del desarrollo de toda la prueba (letra legible, corrección de la expresión escrita y riqueza de vocabulario).
 - La madurez y el espíritu crítico y reflexivo demostrados al comentar el contenido del texto propuesto, así como al componer el texto de elaboración propia.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Se penalizará con 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,5 puntos.**
 - Apartado 1: 1 punto
 - Apartado 2: 2 puntos
 - Apartado 3: 1,5 puntos
- **LENGUA CASTELLANA: 5,5 puntos.**
 - Apartado 4: 1,5 puntos
 - Apartado 5: 1 punto
 - Apartado 6: 1 punto
 - Apartado 7: 2 puntos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)

PARTE COMÚN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1. Resolver los siguientes apartados:

a. Hallar $A + B \cdot C$ siendo:

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 2 \\ 0 & 5 & 3 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 2 & 3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$$

b. Hallar la inversa de la siguiente matriz: $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 7 \end{pmatrix}$

2. Consideremos los puntos $P(-2,1)$ y $Q(-1,1)$, y el vector $\vec{u} = (1,3)$.

a. Hallar la ecuación de la recta r que pasa por P y tiene a $\vec{u}$ como vector director.

b. Calcular la distancia del punto Q a la recta r .

3. El dueño de un manantial de agua llega a la conclusión de que, si el precio al que vende cada caja de botellas es de x euros, sus beneficios (en cientos de euros) vendrán dados por la función $B(x) = -x^2 + 10x - 21$.

a. Hallar el precio al que ha de vender cada caja de botellas para que el beneficio sea máximo.

b. ¿Cuál es el beneficio máximo obtenido por el dueño del manantial?

4. Hallar el área de la región del plano limitada por la gráfica de la función $f(x) = -x^2 + 4$ y el eje de abscisas.

5. El 70% de los alumnos de una clase juega al fútbol, el 55% juega al tenis y el 30% practica ambos deportes. Si se elige al azar un alumno de esa clase, ¿qué probabilidad hay de que practique alguno de esos dos deportes?



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)**

PARTE COMÚN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE INGLÉS

How to spot fake news

5 Every time you're online, you are bombarded by pictures, articles, links and videos trying to tell their story. Unfortunately, not all of these stories are true. Sometimes they want you to click on another story or advertisement at their own site, other times they want to upset people for political reasons. These days it's so easy to share information. These stories circulate quickly, and the result is ... fake news.

10 There is a range of fake news: from crazy stories which people easily recognise to more subtle types of misinformation. Experts in media studies and online psychology have been examining the fake news phenomenon. Read these tips, and don't get fooled!

1. Check the source

15 Look at the website where the story comes from. Does it look real? Is the text well written? Are there a variety of other stories or is it just one story? Fake news websites often use addresses that sound like real newspapers, but don't have many real stories about other topics. If you aren't sure, click on the 'About' page and look for a clear description of the organisation.

2. Watch out for fake photos.

20 Many fake news stories use images that are Photoshopped or taken from an unrelated site. Sometimes, if you just look closely at an image, you can see if it has been changed. Or use a tool like Google Reverse Image search. It will show you if the same image has been used in other contexts.

3. Check the story is in other places.

25 Look to see if the story you are reading is on other news sites that you know and trust. If you do find it on many other sites, then it probably isn't fake (although there are some exceptions), as many big news organisations try to check their sources before they publish a story.

4. Look for other signs

30 There are other techniques that fake news uses. These include using ALL CAPS and lots of ads that pop up when you click on a link. Also, think about how the story makes you feel. If the news story makes you angry, it's probably designed to make you angry. If you know these things about online news, and can apply them in your everyday life, then you have the control over what to read, what to believe and most importantly what to share. If you find a news story that you know is fake, the most important advice is: don't share it!.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Criterios de calificación: El examen se califica sobre un total de **10 puntos**. La puntuación parcial de cada una de las preguntas figura entre paréntesis al lado de cada enunciado.

Pregunta 1 (2 puntos)

La respuesta debe ser la palabra o expresión precisa y equivalente al cien por cien con la definición que se da. A cada respuesta correcta se le otorgarán 0,25 puntos.

Pregunta 2 (1 punto)

La respuesta correcta consiste en indicar cuál de las tres es la verdadera.

Pregunta 3 (2 puntos)

La respuesta correcta consiste en indicar si la afirmación es **TRUE (T)** o **FALSE(F)** y en justificar la elección citando del texto, reproduciendo las palabras textuales entre comillas, aportando toda la información relevante sin excederse.

Se otorgará 0.5 puntos a cada frase, siempre que tanto la denotación de Verdadero o Falso como su justificación sean correctas. En el caso de que la justificación sea excesiva o escasa, se podrá otorgar 0.25 por frase. No puntuaran aquellas respuestas en las que la denotación de Verdadero o Falso sea incorrecta.

Pregunta 4 (1 punto)

La respuesta correcta consiste en expresar la información que aparece en el texto. Se valorará tanto el aspecto formal como la adecuación de cada respuesta a la cuestión formulada. Se otorgará un punto a la respuesta correcta. Si la reproducción es parcial se otorgará medio punto por frase. Se podrá descontar 0,25 por errores gramaticales.

Pregunta 5 (4 puntos)

Se observará, en primer lugar, que el aspirante se atiene en su escrito al tema y extensión propuestos y se valorará su capacidad comunicativa en inglés, el uso correcto de las estructuras gramaticales (se penalizarán los errores ortográficos y la falta de coherencia sintáctica), el vocabulario adecuado y preciso (se penalizarán los usos impropios e imprecisos de las palabras) y el orden y coherencia en la exposición, el uso de párrafos, la creatividad.

Se observará la siguiente puntuación a la hora de calificar la redacción:

- Contenido y vocabulario: 1.
- Organización y estructura. Cohesión y coherencia: 1.
- Corrección ortográfica, morfológica y sintáctica: 1.
- Capacidad comunicativa: 1



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)

PARTE COMÚN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FRANCÉS

«Du chaos transitoire où nous nous trouvons émerge une nouvelle normalité»

Ce n'est pas encore le monde d'après mais ce n'est plus le monde d'avant. Au quotidien, en politique et sur la scène mondiale, un « new normal » impose déjà ses codes, note dans sa chronique Sylvie Kauffmann, éditorialiste au « Monde ».

Chronique. On vous l'a dit et répété depuis que le Covid-19 s'est emparé de notre univers: il y aura le monde d'avant et le monde d'après.

Les contours du « monde d'après » nourrissent des débats d'autant plus passionnants qu'ils relèvent forcément de la fiction. Du chaos transitoire où nous nous trouvons, pourtant, quelques éléments émergent, qui dessinent une nouvelle normalité. Ce « nouveau normal », comme disent les Américains, sera-t-il durable? Nul ne le sait, mais il distingue déjà ce qui a changé par rapport au monde d'avant.

Il y a, d'abord, le plus visible, ce qui modifie de manière spectaculaire nos comportements quotidiens : le port du masque et la distanciation physique. Sourire avec les yeux et ne plus se toucher. La comparaison avec la crise de 2008, souvent évoquée en raison du choc économique, est ici trompeuse ; c'est plutôt la crise des attentats du 11 septembre 2001 et ses conséquences qu'il faudrait rappeler. C'est de ce moment-là – et de ses répliques en Europe – que datent la sécurisation des lieux de travail avec des badges individuels et les lourdes procédures de contrôle dans les aéroports.

Il faudra s'habituer, disait-on alors, à ce « new normal ». Il fallait maîtriser la peur du terrorisme, comme il faut à présent maîtriser la peur du virus.

Chronique Auteur Sylvie Kauffmann éditorialiste au « Monde » Publié le 6 mai 2020.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- La correcta comprensión del texto, a través de las respuestas sobre las preguntas de verdadero/falso y sobre el contenido del mismo.
- El uso pertinente de las estructuras y el vocabulario de la lengua extranjera, tanto en las frases como en los ejercicios específicos sobre léxico, morfología o sintaxis.
- La coherencia y cohesión en la redacción, así como la adecuación de la misma al tema propuesto y la originalidad de las ideas presentadas.
- La riqueza de vocabulario y el correcto uso de las estructuras de la lengua extranjera para la redacción del tema propuesto.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se puntuará sobre un total de 10 puntos con la siguiente distribución.

- Ejercicio 1: sobre 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 2: sobre 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 3: sobre 1,2 puntos. Cada apartado 0,4 puntos.
- Ejercicio 4: sobre 1,2 puntos. Cada apartado 0,4 puntos.
- Ejercicio 5: sobre 0,6 puntos. Cada apartado 0,3 puntos.
- Ejercicio 6: sobre 1 punto. Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 7: sobre 1 punto. Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 8: sobre 2 puntos.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)**

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA

EJERCICIO 1 (2p)

GULLÓN HOOKIES LAS GALLETAS PARA TODOS LOS NIÑOS

Gullón quiere acercar las galletas infantiles a todos los niños y lanza HOOKIES, la nueva marca de galletas ambientada en el universo pirata y que cuenta con tres variedades para cubrir las distintas necesidades de los niños: Hookies Mini Cereales, que son libres de alérgenos; Hookies Sándwich Sin Gluten; y las Hookies Finas Choco Leche.

04/05/2023

[Gullón Hookies las galletas para todos los niños | CanalDis.com](https://www.canaldis.com/gullon-hookies-las-galletas-para-todos-los-ninos)

La receta con la que están hechas estas galletas tiene una formulación especial para los más pequeños: una base de multicereales con un alto contenido en fibra, sin aceite de palma y con aceite de girasol alto oleico.

Con formas divertidas de animales piratas, estas galletas están ambientadas en un universo que permitirá a los benjamines de la familia aprender sobre geografía, naturaleza y exploración.

Al mismo tiempo podrán adquirir conciencia con el medioambiente a la vez que se divierten durante el desayuno con personajes como Tigresa -Hookies Mini Cereales-, Camaleón -Hookies Sándwich Sin Gluten- y Pulpo -Hookies Finas Chocolate con Leche-.

1. Indica de las estrategias de crecimiento de Kotler (liderazgo en costes, diferenciación o estrategia de nicho), cuál se ajusta más a este nuevo producto lanzado por Gullón. Explica dicha estrategia. (1p)
2. ¿Qué es la segmentación del mercado? Indica el criterio que ha seguido Gullón segmentando el mercado. (1p)

EJERCICIO 2 (3P)

¿Por qué Ferrovial quiere irse de España? Todas las claves de la polémica empresarial del año

04/03/2023

<https://www.eleconomista.es/infraestructuras-servicios/noticias/12173776/03/23/Por-que-Ferrovial-quiere-irse-de-Espana-Todas-las-claves-de-la-polemica-empresarial-del-ano.html>



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 13 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA

EJERCICIO 4 (3P) Continuación

Se pide:

1. Confecciona el balance de situación de la empresa y calcula el resultado del ejercicio por diferencia aplicando la ecuación patrimonial que debe cumplir cualquier balance. (1,5)
2. Calcula el Fondo de Maniobra de la empresa e interpreta el resultado. (1,5p)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La valoración total será de **10 puntos**:

- El **EJERCICIO 1** se valorará sobre **2 puntos** (1 punto por cada apartado).
- El **EJERCICIO 2** se valorará sobre **3 puntos** (1,5 punto por cada apartado).
- El **EJERCICIO 3** se valorará sobre **2 puntos** (1 punto por cada apartado).
- El **EJERCICIO 4** se valorará sobre **3 puntos** (1,5 punto por cada apartado).



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

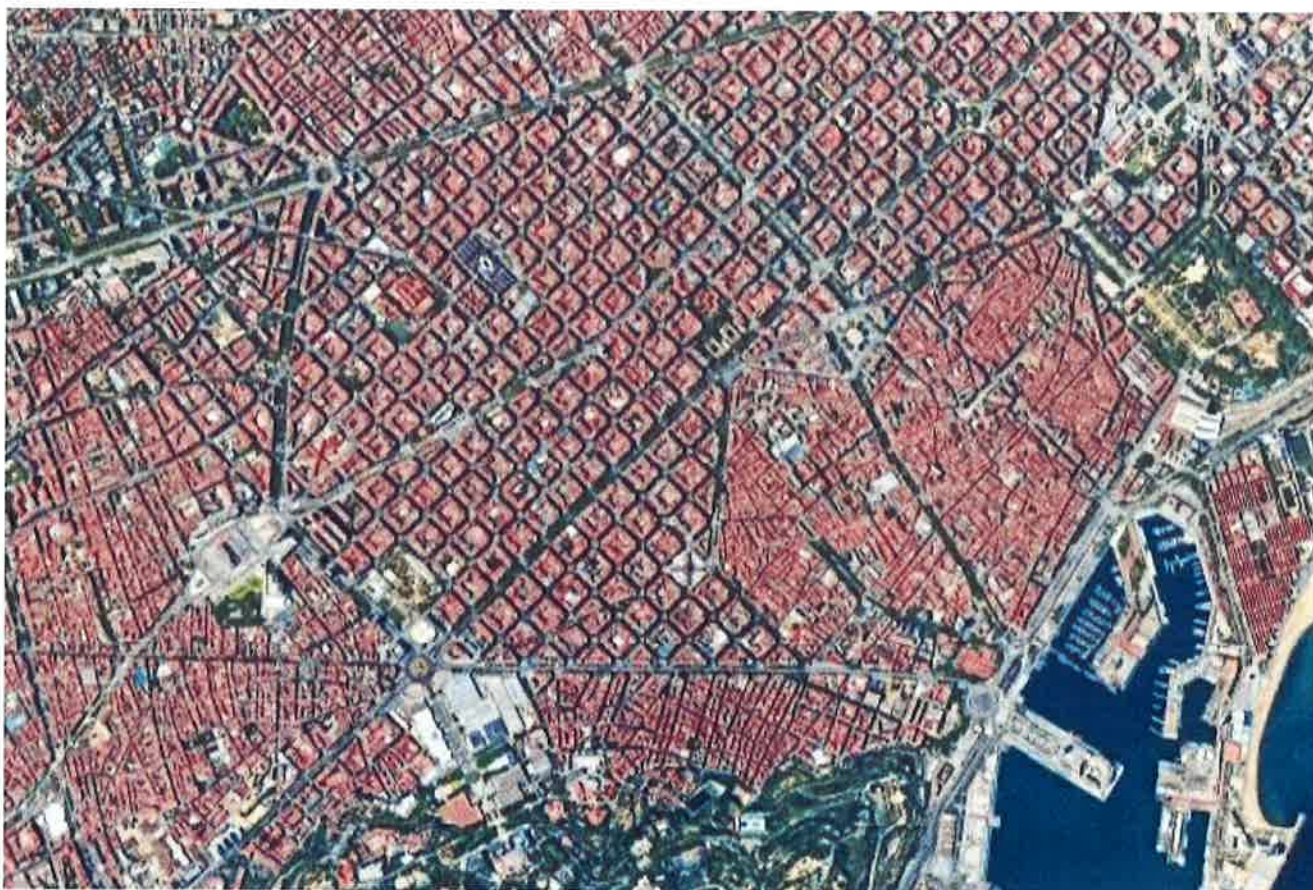
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA

1. Comente el siguiente documento respondiendo a las cuestiones propuestas:



- ¿Cuál es el emplazamiento y situación de la ciudad de Barcelona? Funciones de la ciudad.
- Indique los tipos de plano que se observan.
- Describa la evolución histórica de la trama urbana a partir de los tipos de plano mencionados.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La valoración total es de 10 puntos:

En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.

- La 1ª pregunta se valorará, como máximo, con 2,5 puntos. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total. Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.
- La 2ª pregunta se puede valorar, como máximo, con 2,5 puntos. El valor parcial de cada término correctamente definido será de 0,50. Se valorará la exactitud, claridad y concisión de las respuestas, iniciándose éstas, siempre, con una breve explicación de qué es y dando, posteriormente, alguna característica significativa e indicando algún ejemplo. En el caso de siglas o abreviaturas en primer lugar se precisará su significado. No se valorarán expresiones como: "es cuando", "es, por ejemplo"...
- La 3ª pregunta se puede valorar, como máximo, con 2 puntos. Cada elemento geográfico correctamente localizado se valorará parcialmente con 0,20. Se exige que la localización sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto. El margen de error para las localizaciones puntuales será la provincia y, en el caso de los elementos geográficos amplios (cordilleras, sistemas montañosos, ríos, la localización no debe sobrepasar su extensión.
- La 4ª pregunta se valorará sobre 3 puntos. Cada una de las dos cuestiones tendrá un valor parcial de 1,5 puntos. Se valorará, sobre todo, la coherencia en la estructura y los razonamientos, que los contenidos no omitan aspectos fundamentales de la cuestión, orden y claridad en la exposición, que las argumentaciones se apoyen en datos y que se utilice el vocabulario apropiado.





PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE

PRIMERA CUESTIÓN:

Desarrolle los siguientes temas

1. La arquitectura griega. Describa los órdenes arquitectónicos. Características y evolución del templo griego: tipología, principales ejemplos. Otros edificios.
2. El arte islámico. Características generales del arte musulmán. Tipos de edificios, la mezquita y el palacio. La evolución del arte hispano-musulmán.

SEGUNDA CUESTIÓN:

Realice el comentario artístico de DOS de las TRES obras que se proponen a continuación. Su comentario debe incluir:

- Identificación de la obra.
- Autor.
- Datación.
- Estilo artístico al que pertenece. Caracteres generales del mismo.
- Principales elementos y características de la obra.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

2.-





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

PRIMERA CUESTIÓN

Se ha de partir de que lo que se pretende es comprobar la madurez del alumno en relación con la capacidad de caracterizar los principales estilos artísticos de la tradición cultural europea, describiendo sus rasgos básicos, situarlos en las coordenadas espacio-temporales y relacionarlos con el contenido en que se desarrollan.

Se tendrá en cuenta, especialmente en el desarrollo del tema, la adecuación de los contenidos al nivel exigido por la materia en el currículo oficial.

Se valorará el orden y la claridad en la exposición de las ideas, la relación entre ellas, la capacidad sintética y de expresión, dentro de la que se considera básica la corrección gramatical, ortográfica y léxica, la utilización correcta de los términos y el uso de conceptos relacionados con los contenidos, la introducción de referencias espaciales y temporales, la ejemplificación y el enfoque, la extensión y profundidad de desarrollo, y la ausencia de errores graves y de omisiones importantes de contenido.

SEGUNDA CUESTIÓN

El comentario de las obras debe incluir la clasificación de la obra, el análisis estilístico, iconográfico y técnico.

De esta forma, en primer lugar, se valorará la catalogación, dentro de la que se incluyen la identificación de la obra, el tema, el autor, el estilo artístico, la tipología, la cronología y las funciones específicas de la obra; y en segundo lugar se valorará el análisis de elementos extrínsecos, es decir, los elementos técnicos y artísticos por un lado, y el encuadre sociológico y el contexto histórico por otro (momento histórico, socioeconómico, entorno del artista... entre otros).

También la corrección formal del lenguaje, a la que hemos aludido en los criterios de calificación teórica, será valorada.

La calificación total se hará sobre 10 puntos:

- La primera cuestión se valorará sobre 5 puntos, es decir, 2,5 puntos cada uno de los temas a desarrollar.
- La segunda cuestión se valorará sobre cinco puntos, es decir, 2,5 puntos el comentario de las dos láminas propuestas.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA DIBUJO TÉCNICO

- La prueba consiste en la resolución de cuatro ejercicios que se dibujarán en los espacios reservados a tal efecto junto a los correspondientes enunciados.
 - La resolución se debe realizar siguiendo las pautas indicadas en el propio planteamiento. Se dejarán sin borrar las construcciones auxiliares y éstas se diferenciarán de las soluciones buscadas recurriendo a distintos tipos de líneas que faciliten su interpretación.
 - Los útiles considerados necesarios para resolver la prueba, son los mínimos para todo dibujante: lápiz duro (2H) y lápiz blando (2B), goma de borrar, escuadra y cartabón, regla milimetrada y compás.
- Representar un triángulo conociendo la longitud del lado a , dado en posición, el ángulo opuesto a él que es de 45° , y la altura sobre ese lado h_a que mide 65 mm. Aplica procedimientos gráficos en todo el ejercicio. No se permite utilizar transportador de ángulos. Nombra todos los lados y vértices del triángulo.

a



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

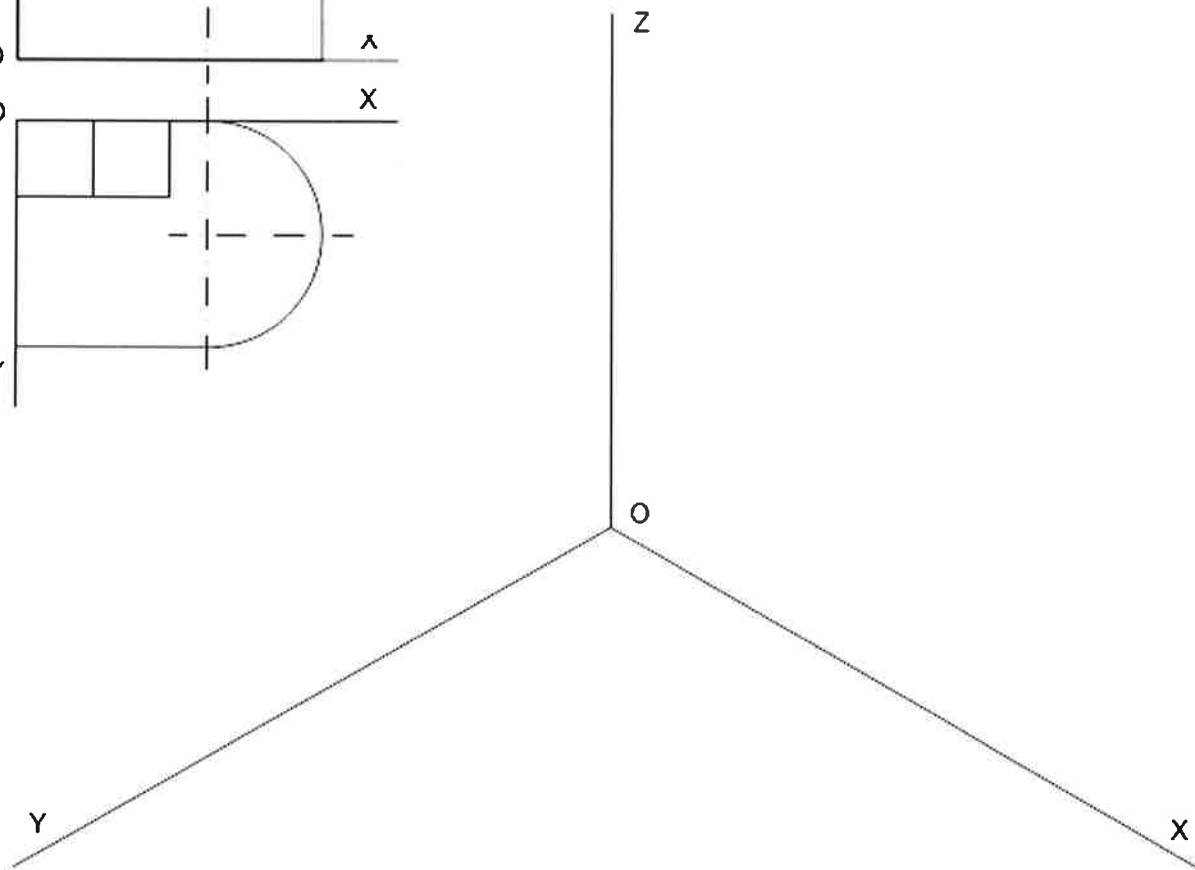
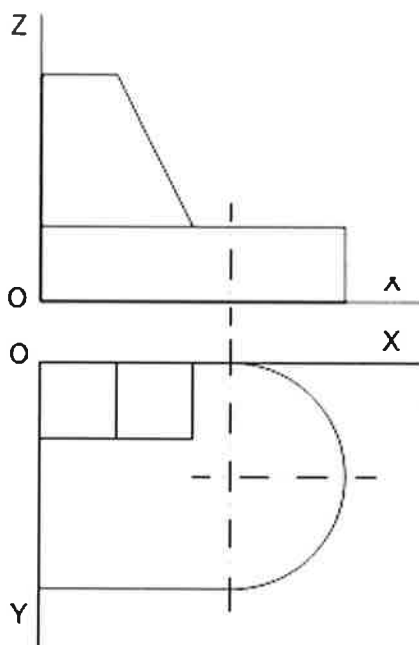
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

3. Ajustándose a los ejes del Sistema que se facilitan, representar a escala 2:1 el Dibujo Isométrico (sin coeficiente de reducción) de la pieza dada por sus proyecciones diédricas. Tomar las medidas de las vistas. Colocar la Perspectiva según la orientación de los ejes y del punto de origen (O) que se indica.





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorará la resolución de las cuatro preguntas planteadas, mediante los procedimientos geométricos específicos y adecuados a la resolución, conforme a los contenidos de conocimiento del dibujo técnico.
- No se admiten métodos resolutivos basados en la aproximación o el tanteo, en las soluciones aportadas en cada una de las cuestiones.
- Es imprescindible dejar constancia gráfica de todos los trazados auxiliares necesarios para llegar a la solución, utilizando distintos grosores de línea para resaltar: trazados auxiliares y solución final; por ello se desestima la utilización de lápices de colores o cualquier otro elemento que no sea el lápiz grafito de distintas durezas.
- Se valorará, en cada uno de los ejercicios planteados, un 80% en función del método geométrico seguido y de la correcta resolución del ejercicio; el 20% de la calificación queda reservado para la limpieza y precisión en los trazados y el correcto acabado de acuerdo a las normas de dibujo.
- La valoración total es de **10 puntos**.
 - Ejercicio 1: 2,5 puntos.
Trazado de ángulos por procedimiento geométricos: 0,5 puntos.
Resolución del problema, aplicando conceptos geométricos: 1,5 puntos.
Nombrar correctamente los vértices y los lados: 0,5 puntos.
 - Ejercicio 2: 2,5 puntos.
Dibujar la proyección horizontal: 1 punto.
Hallar la verdadera magnitud: 1,25 puntos.
Nombrar las proyecciones de procedimiento y solución: 0,25 puntos.
 - Ejercicio 3: 2,5 puntos.
Orientación de la pieza ajustándose a los ejes del sistema: 0,5 puntos.
Aplicación de la escala: 0,5 puntos.
Perspectiva y trazado correcto de arcos de circunferencia: 1,5 puntos.
 - Ejercicio 4: 2,5 puntos.
Aplicación correcta de las normas de acotación: 2,5 puntos.
Por cada error en la acotación, restar 0,2 puntos.



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)**

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FÍSICA

Problema 1. (2 puntos)

Una carga eléctrica $Q = + 2\mu\text{C}$ se encuentra en el vacío. Calcular:

- Los potenciales eléctricos en el punto A, a una distancia de 30 cm de la carga Q, y en el punto B, a una distancia de 60 cm de la carga Q.
- Trabajo realizado por el campo para trasladar una segunda carga de $+ 1\mu\text{C}$, desde el punto A hasta el punto B.

Datos: $K = 9 \cdot 10^9 \text{ N}\cdot\text{m}^2 / \text{C}^2$

Problema 2. (3 puntos)

Lanzamos desde el suelo y hacia arriba un objeto con una velocidad de 72 km/h. Determinar:

- Altura que alcanza.
- Tiempo que tarda en alcanzar dicha altura.
- Si al pasar por delante de una ventana lo hace con una velocidad ascendente de 5 m/s, determinar la altura a la que está la ventana respecto al suelo.

Datos: $g = 9,8 \text{ m/s}^2$



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Problema 1: 1 punto por el cálculo de los potenciales eléctricos.

1 punto por el cálculo del trabajo realizado por el campo eléctrico.
--

Problema 2: 1 punto por cada uno de los apartados. (3 puntos)

Cuestión 1: 1 punto por cada uno de los apartados. (2 puntos)

Cuestión 2: 1 punto por la explicación razonada

Cuestión 3: 1 punto por la explicación razonada

Cuestión 4: 1 punto por las expresiones y por la información que aporta cada una.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)

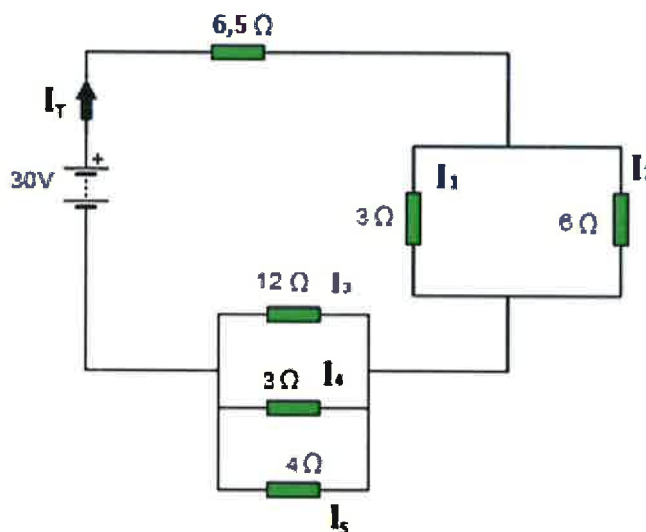
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

EJERCICIOS

- Disponemos de un coche eléctrico y procedemos a cargarlo mediante un cargador de 400V, con una intensidad de 15A, durante un tiempo de carga de 10 horas. El consumo de nuestro coche es de aproximadamente 15KWh cada 100Km. Calcula:
 - La energía almacenada durante la operación de carga de las baterías.
 - La distancia (en Km) que dicha carga nos permitirá recorrer con nuestro vehículo eléctrico, si el rendimiento del motor es del 90%.
- Dado el circuito de la siguiente figura:



- Calcule la resistencia total o equivalente del circuito R_t y la intensidad total I_T que sale de la batería.
- Calcule las intensidades I_1 e I_2 .
- Calcule las intensidades I_3 , I_4 e I_5 .



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados.

- La valoración total es de 10 puntos.

Ejercicio 1: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.

Ejercicio 2: 2 puntos. Apartado a) 1 punto. Apartado b) 0,5 puntos. Apartado c) 0,5 puntos.

Ejercicio 3: 2 puntos. Apartado a) 0,75 puntos. Apartado b) 0,5 puntos. Apartado c) 0,75 puntos.

Cuestión 1: 2 puntos. Cada apartado 0,4 puntos.

Cuestión 2: 2 puntos.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP 3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE BIOLOGÍA

1ª.- Con respecto a la base fisicoquímica de la vida:

- Defina bioelemento y haga una clasificación de los bioelementos
- Defina biomolécula y haga una clasificación de estas.

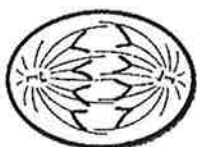
2ª.- Con respecto a la célula

- Explique por qué, según la teoría celular, la célula es la unidad de vida más elemental.
- Con referencia a los componentes y estructuras celulares, señale (Sí o No) si se encuentra en el tipo celular indicado:

Componente/estructura	Bacteria	Célula animal	Célula vegetal
Envoltura nuclear			
Mitocondria			
Complejo de Golgi			
Membrana plasmática			
Centriolos			
Pared celular			
Ribosomas			
Cloroplastos			

3ª.- Cite de forma ordenada las etapas de la mitosis representadas en el dibujo. Describa los acontecimientos que ocurren en cada fase.

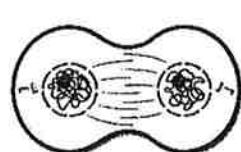
(A)



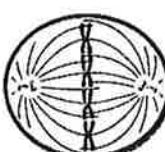
(B)



(C)



(D)





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE

1.- Razone si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- a) Toda la energía solar que recibe un ecosistema es aprovechada por los organismos fotosintéticos.
- b) En un ecosistema el flujo de la materia es cerrado y el de la energía abierto.
- c) Un nivel trófico en un ecosistema se alimenta o depende de la biomasa acumulada en el nivel anterior.
- d) La biodiversidad es una característica de los ecosistemas en las fases iniciales de una sucesión ecológica

2.- "Este verano España ha vivido el julio más cálido desde que hay registros, con olas de calor encadenándose una tras otra. Se estima en más de 5.000 las personas que han podido morir en el último año por causas atribuibles este fenómeno en España. La sequía no está solo en la conversación pública y la experiencia cotidiana, sino en los datos y los efectos de un régimen de lluvias que va más allá de España y afecta a buena parte del resto del continente. La sequía tiene a los embalses a menos del 40% de su capacidad, ..."

EL PAIS, 14 de agosto de 2022

Noticias como esta son cada vez más frecuentes en la prensa, y parece que la población es más consciente del problema que constituye este fenómeno. En relación con el mismo, conteste a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Cuáles son algunas de las principales causas del cambio climático?
- b) ¿Qué evidencias respaldan la existencia del cambio climático?
- c) ¿Qué medidas se están tomando para abordar el cambio climático?

3.- Defina los siguientes conceptos: RIESGO, EUTROFIZACIÓN, SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICO, MONZÓN

4.- El principal objetivo de los sistemas económicos actuales es maximizar el crecimiento, aumentando la producción y el consumo de bienes ¿estás de acuerdo con este objetivo? ¿Qué alternativas hay? Justifica tus respuestas



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE QUÍMICA

DATOS:

Masas atómicas (en u) H: 1; C: 12; N: 14; O: 16

Constante de los gases ideales $R=0,082 \text{ atm}\cdot\text{L}\cdot\text{K}^{-1}\cdot\text{mol}^{-1}$. 1 atm= 760 mm Hg

Producto iónico del agua $K_w = 1 \times 10^{-14}$

- 1.- **La reacción de combustión del metano, CH_4 , se puede representar con la ecuación química: $\text{CH}_4 + 2 \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2 \text{H}_2\text{O}$ (ajustada).**
En un recipiente mezclamos 32 gramos de metano, CH_4 , con 32 gramos de O_2 .
 - a) Calcular los moles iniciales de cada sustancia y razonar cuál es el reactivo limitante.
 - b) Calcular la cantidad, en gramos, de CO_2 obtenido al término de la reacción.
 - c) Masa, expresada en gramos, del reactivo en exceso que queda sin reaccionar.
- 2.- **Un compuesto orgánico gaseoso está formado por un 80% de C y un 20% de H. Cuando medimos la presión que 3 gramos del compuesto gaseoso ejercen cuando ocupan un recipiente de 2 litros a una temperatura de 20°C obtenemos 1,201 atm.**
 - a) Determina la fórmula empírica del compuesto a partir de la composición centesimal.
 - b) Determina el peso molecular de dicho compuesto con los datos experimentalmente obtenidos al medir la presión.
 - c) Determina la fórmula molecular del compuesto.
- 3.- **En un recipiente cerrado tenemos 400 ml de gas amoníaco, de fórmula NH_3 . La densidad del amoníaco en las condiciones en que está en el recipiente es de 0,71 g/l.**
 - a) Determina la masa y los moles de amoníaco encerrados en el recipiente.
 - b) Determina el número de moléculas de amoníaco que hay en el recipiente.
 - c) Calcula el número de átomos de Hidrógeno, H, que hay en el recipiente.
 - d) Calcula la masa, en gramos, de una molécula de amoníaco.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CALIFICACIÓN

EJERCICIO 1: 2 puntos; cada uno de los tres apartados calificados con la misma nota.

EJERCICIO 2: 2 puntos; cada uno de los tres apartados calificados con la misma nota.

EJERCICIO 3: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos.

EJERCICIO 4: 2 puntos; cada uno de los tres apartados calificados con la misma nota.

EJERCICIO 5: 2 puntos; cada nombre o fórmula bien 0,2 puntos.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Superior :
Junio de 2022**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, BOCyL 22 de febrero)

PARTE COMÚN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

EL PRECIO DE LA MUERTE

¿Cuánto vale la vida de una persona? La Covid-19 obliga a plantearnos esta cuestión. El gobernador de Nueva York, Andrew Cuomo, dijo: “No vamos a poner un precio a la vida humana”. Y esta postura es compartida por la mayoría de políticos a este lado del Atlántico. Pero muchas voces recuerdan que contener la epidemia a todo coste, pagarle el billete de vuelta a la parca, nos puede salir demasiado caro. El vicegobernador de Texas, Dan Patrick, emulando a Clint Eastwood, sostiene que muchos abuelos como él estarían dispuestos a sacrificarse para no dañar la economía de sus nietos.

Esta semana, *The Economist* esboza un ejercicio no de macro, sino de macabro-economía. Si en EEUU se dejara que el coronavirus siguiera su curso natural, causaría un daño limitado a la economía, pero mataría a un millón de norteamericanos. Aplicando el precio oficial de una vida, ajustada por la edad de la víctima, evitar esas muertes tendría un valor aproximado de 60.000 dólares para cada hogar norteamericano. Estirando esta lógica monetaria, alguien podría plantear que, si el coste para la economía de las medidas de contención del virus excede los 60.000 dólares por familia, entonces mejor dejar que actúe la mano invisible de la guadaña.

Por suerte, este razonamiento es rechazado frontalmente en nuestro país. Y no es fácil, porque los españoles estamos entre los europeos más pesimistas sobre la recuperación económica. Sabemos que la salida será dura, por la intensidad de la **pandemia** y por las **peculiaridades** de una economía dependiente del turismo, y con una acerada dualidad en el mercado laboral.

Sin embargo, aun criticando a todos los políticos que no son de nuestra cuerda, apoyamos tanto la filosofía como la sustancia de las medidas adoptadas. Según una encuesta de Metroscopia, siete de cada diez españoles creen que la prioridad es controlar ante todo la epidemia del coronavirus, cueste lo que cueste y tenga las consecuencias que tenga sobre el empleo y las empresas. Y solo dos de cada diez consideran **prioritario** evitar la quiebra de autónomos y pequeñas y medianas empresas y el hundimiento de la economía española, aunque la epidemia dure un poco más. Las medidas de cierre, con la suspensión de todas las actividades no esenciales, reciben un apoyo casi **unánime**. Por suerte, aquí, ni por un buen puñado de dólares, la muerte tiene un precio.

Victor Lapuente *El país* 7 de abril 2020



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

CUESTIONES

A. ANÁLISIS DEL TEXTO

1. Realice un breve resumen del texto. (1 punto)
2. Efectúe un comentario crítico del contenido del texto: tesis que defiende, argumentos que utiliza y estructura del texto. (2 puntos)
3. Comente tres aspectos formales del texto. (1.5 puntos)

B. LENGUA CASTELLANA

1. Analice sintácticamente el siguiente enunciado: (1.5 puntos)

Si en EE UU se dejara que el coronavirus siguiera su curso natural, causaría un daño limitado a la economía

2. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes): (1 punto)

razonamiento – invisibles - esenciales - puñado

3. Explique el significado contextual de los siguientes términos: (1 punto)

Pandemia peculiaridades prioritario unánime

4. Escriba una redacción expresando su opinión personal razonada sobre las ideas del texto propuesto (máximo 20 líneas). (2 puntos)



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:
 - La capacidad de comprender, analizar, valorar y sintetizar las ideas de un texto dado.
 - La capacidad de definir e interpretar los significados contextualizados de las palabras.
 - La capacidad de reconocer y analizar las diferentes clases de palabras y su división en elementos constituyentes.
 - La capacidad de reconocer los mecanismos que dan coherencia y cohesión al texto propuesto.
 - La capacidad de analizar correctamente la estructura sintáctica de las oraciones, su clasificación, estructura y la indicación de la función sintáctica de los sintagmas y sus constituyentes.
 - La capacidad de elaborar un texto propio (expositivo – argumentativo) relacionado con la actualidad social y cultural a la que alude el texto propuesto, aplicando mecanismos que le den coherencia y cohesión.
- Además se valorará:
 - La claridad y el orden en la presentación a lo largo del desarrollo de toda la prueba (letra legible, corrección de la expresión escrita y riqueza de vocabulario).
 - La madurez y el espíritu crítico y reflexivo demostrados al comentar el contenido del texto propuesto, así como al componer el texto de elaboración propia.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Se penalizará con 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,5 puntos.
 - Apartado 1: 1 punto
 - Apartado 2: 2 puntos
 - Apartado 3: 1,5 puntos
- LENGUA ESPAÑOLA: 5,5 puntos.
 - Apartado 1: 1,5 puntos
 - Apartado 2: 1 punto
 - Apartado 3: 1 punto
 - Apartado 4: 2 puntos



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, BOCyL 22 de febrero)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

EJERCICIO 1

Un hotel adquirió un total de 200 unidades entre almohadas, mantas, y edredones, gastando en ello un total de 7.500 euros. El precio de una almohada es de 16 euros, el de una manta 50 euros y el de un edredón 80 euros. Además el número de almohadas compradas es igual al de mantas y edredones juntos. ¿Cuántas unidades de cada tipo ha comprado el hotel?

EJERCICIO 2.

Calcule:

a) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 + 2x - 3}{2x + 6}$

b) $\int \frac{2x-1}{x^2-x+3} dx$

EJERCICIO 3.

En un club deportivo, el 70% de los socios practica la natación, el 25% juega al tenis y el 20% practica los dos deportes. Si escogemos al azar a uno de los socios, indica cuál es la probabilidad de que:

- a) Si juega al tenis, practique la natación.
- b) Si practica la natación, juegue al tenis.
- c) Practique algún deporte.

EJERCICIO 4.

Halla una función de segundo grado sabiendo que pasa por (0,1) y que la pendiente de la recta tangente en el punto (2,-1) vale 0. Una vez hallada dicha función, represéntala gráficamente.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

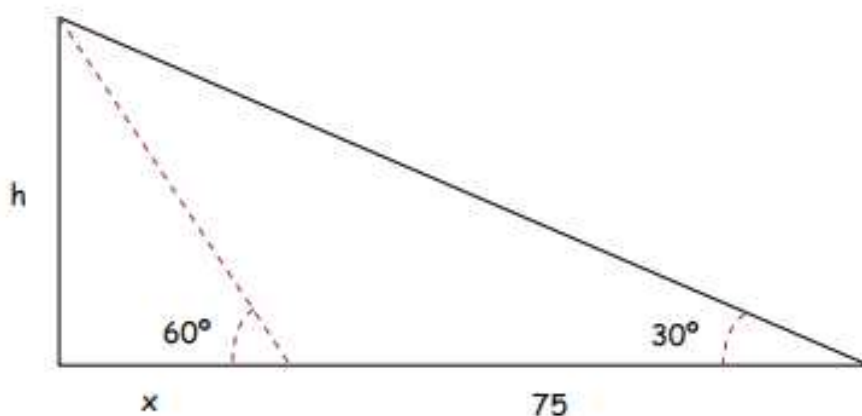
DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS (Continuación)

EJERCICIO 5.

Desde un punto del suelo se ve la parte superior de una torre formando un ángulo de 30° con la horizontal. Si nos acercamos 75 m. hacia el pie de la torre, el ángulo es de 60° . Halla la altura de la torre.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La valoración total es de 10 puntos. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:

EJERCICIO 1: 2,25 puntos.

EJERCICIO 2: 1,75 puntos.

Apartado a) 0,75 puntos

Apartado b) 1 punto

EJERCICIO 3: 2 puntos

Apartado a) 0,6 puntos

Apartado b) 0,6 puntos

Apartado c) 0,8 puntos

EJERCICIO 4: 2,25 puntos

EJERCICIO 5: 1,75 puntos

Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.

- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 50%.

- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de cada ejercicio, figurando explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.

- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PARTE COMÚN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE INGLÉS

A 99-year-old veteran walks his garden to raise money to fight pandemic

During World War II, Captain Moore served in Britain's military. Now, at age 99, he's helping his country again and winning the hearts of people across the country.

At the beginning of April, the veteran set himself a goal to raise money for Britain's National Health Service (NHS). The organization is in great need as it treats patients of the deadly coronavirus outbreak. Moore set up a fundraising page. He decided to walk his garden in the United Kingdom before his 100th birthday on April 30th. He would walk back and forth 100 times, using his walker for support. He wanted to raise 1,000 pounds. To his surprise, as he finished his final lap, donations hit more than 10 million pounds.

Moore served in India during World War II. He has received national and international recognition on social media. British Health Secretary Matt Hancock called him an "inspiration." In recent days, thousands have used the top trending Twitter hashtags #walkwithtom and #CaptainTomMoore. He regularly goes on social media to thank those who had donated and shared his story. Fans say he is bringing people together during a period of tragedy and uncertainty.

A spokesman for the British government stated that Moore has "captured the heart of a nation" and "demonstrated a lifetime of bravery and compassion."

"I've always believed that things will get better," Moore said when asked about his positive outlook. Remember in the wartime, things were bad but eventually they seemed to get better. We fought on and we won," he said.

Looking ahead to his 100th birthday on April 30, children across the country are decorating birthday cards to help him celebrate the milestone. Until then, Moore says he still has work to do.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE INGLÉS (Continuación)

1. Are these sentences true or false according to the text? Please write "True" or "False" next to each sentence and justify your answers by QUOTING THE RELEVANT EVIDENCE FROM THE TEXT: (2 marks)

a.- When he finished his walk, he had raised more money than he had expected.

b.- He does not know anything about social media. _____

2. Answer the following questions according to the facts from the text: (2 marks)

a.- What was the veteran's goal?

b.- Why are children across the country decorating birthday cards?

- 3.-CHOOSE a, b OR c. ONLY ONE CHOICE IS CORRECT ACCORDING TO THE TEXT (1 mark)

Moore has helped his country in two occasions as:

- a) He was a doctor when he was young.
- b) He was a soldier in World War II.
- c) He was popular in social media for 10 years.

4. Find words or synonyms in the text with these meanings. (1mark)

- 1. Beginning (line 6): _____
- 2. Circuit (line 10): _____
- 3. Frequently (line 16): _____
- 4. Important event (line 25): _____

5. Composition: Choose ONE of the following topics. Write about 120 words. (4 marks)

- a. The coronavirus has transformed life as we know it. Write about your personal experience.
- b. Write about the impact of social media on our lives. Has it brought more harm than good?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Criterios de calificación: El examen se califica sobre un total de 10 puntos. La puntuación parcial de cada una de las preguntas figura entre paréntesis al lado de cada enunciado.

Pregunta 1

La respuesta correcta consiste en indicar si la afirmación es TRUE o FALSE y en justificar la elección citando del texto, reproduciendo las palabras textuales entre comillas, aportando toda la información relevante sin excederse. La cita debe ser coherente.

Se otorgará un punto a cada frase, siempre que tanto la denotación de Verdadero o Falso como su justificación sean correctas. En el caso de que la justificación sea excesiva o escasa, se podrá otorgar medio punto por frase. No puntuaran aquellas respuestas en las que la denotación de Verdadero o Falso sea incorrecta.

Pregunta 2

La respuesta correcta consiste en expresar la información que aparece en el texto. Se valorará tanto el aspecto formal como la adecuación de cada respuesta a la cuestión formulada. Se otorgará un punto a cada respuesta correcta. Si la reproducción es parcial se otorgará medio punto por frase. Se podrá descontar 0,25 por errores gramaticales.

Pregunta 3

La respuesta correcta consiste en indicar cuál de las tres es la verdadera.

Pregunta 4

La respuesta debe ser la palabra o expresión precisa y equivalente al cien por cien con la definición que se da. A cada respuesta correcta se le otorgarán 0,25 puntos. No puntuarán las respuestas que incluyan varias opciones como posibles respuestas aunque entre ellas se encuentre la correcta.

Pregunta 5

Se observará, en primer lugar, que el aspirante se atiene en su escrito al tema y extensión propuestos y se valorará su capacidad comunicativa en inglés, el uso correcto de las estructuras gramaticales (se penalizarán los errores ortográficos y la falta de coherencia sintáctica), el vocabulario adecuado y preciso (se penalizarán los usos impropios e imprecisos de las palabras) y el orden y coherencia en la exposición, el uso de párrafos, la creatividad.

Se observará la siguiente puntuación a la hora de calificar la redacción.

Contenido: 0,5

Organización y estructura: 0,5

Ortografía: 0,5

Vocabulario: 1

Gramática: 1,5



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, BOCyL 22 de febrero)

PARTE COMÚN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FRANCÉS

«La crise du coronavirus doit nous réapprendre à remettre l'homme au cœur de l'urbanisme et de l'architecture»

La nécessité de développer de nouveaux modes de vie aura des conséquences majeures sur la conception des villes, estime le maire de Versailles François de Mazières, dans une tribune au « Monde ». La politique d'aménagement du territoire qu'impliquent ces changements devra être menée en étroite concertation avec les élus locaux.

Tribune. «Les villes devraient être construites à la campagne, l'air y est tellement plus pur». L'écrivain Alphonse Allais (1854-1905), dans cette phrase pleine d'humour, résumait l'un des plus grands défis qui se posent à nos sociétés contemporaines. Comment concilier les avantages de la ville avec ceux de la vie proche de la nature? Au terme de ces deux mois de confinement, nombre de citadins ont pu toucher au rêve d'Alphonse Allais grâce au télétravail, mais beaucoup plus nombreux sont ceux, notamment en région parisienne, qui ont souffert de l'exiguïté de leur appartement.

Cette prise de conscience qu'un nouveau mode de vie est non seulement possible, mais nécessaire pour affronter les défis de notre société aura des conséquences majeures sur la conception des villes et, partant, sur l'architecture.

La première est la remise en cause de l'hyperconcentration urbaine. La mode, en ce début du XXI^e siècle, est aux mégalofoles. Le Grand Paris, le Grand Londres, le Grand Moscou, les gigantesques villes chinoises, la course aux tours toujours plus hautes, plus spectaculaires emplissent nos journaux. Ces hypervilles, non seulement paraissent indispensables dans la grande compétition économique internationale, mais inéluctables de surcroît.

L'épidémie de Covid-19 aura montré la fragilité de ces colosses et en aura souligné les limites sanitaires, alimentaires et sociales. La promiscuité des lieux publics et des transports, mais en même temps l'isolement des personnes car la grande ville distend les liens de voisinage, l'exiguïté des pièces des nouveaux immeubles, le gigantisme des centres commerciaux, tout semble soudain contraire à nos aspirations pour cette nouvelle ère qui s'ouvre.

A l'inverse, la province, les villes moyennes, les villes de grande banlieue permettent, avec leurs logements moins chers et plus spacieux, un contact plus immédiat avec la nature, facilitent les solidarités de voisinage, redeviennent brusquement modernes.

François de Mazières Maire de Versailles, ex-président de la Cité de l'architecture et du patrimoine. Publié le 2 juin 2020 au « Monde »



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE FRANCÉS (Continuación)

QUESTIONS

1. **Répondez vrai ou faux et justifiez toutes les réponses.** (1'5p./0'5)
 - a) Les modes de vie qui vont apparaître ne vont pas changer la structure actuelle des villes.
 - b) L'épidémie de Covid-19 nous montre le nécessité d'avoir d'hyperconcentration urbaine.
 - c) Il y a beaucoup moins d'entre-aide dans les villes et villages que dans les mégapoles.
2. **Répondez par des phrases complètes.** (1'5p./0'5)
 - a) Quel est le plus grand défi qu'a notre société actuellement envers l'urbanisme ?
 - b) Pourquoi voit-on la province et les villes moyennes comme quelque chose d'actuelle et attractive ?
 - c) Dites 3 inconvénients des grandes villes nommés dans le texte.
3. **Trouvez dans le texte les mots correspondants à ces définitions.** (1'2p./0'4)
 - a) Organe central de l'appareil circulatoire.
 - b) Personne élue qui dirige une commune ou municipalité.
 - c) Publication quotidienne ou périodique donnant les nouvelles en les accompagnant ou non d'articles résonnés.
4. **Cherchez dans le texte le contraire des mots suivants.** (1'2p./0'4)
 - a) Inconvénients.
 - b) La mort.
 - c) Mineures.
5. **Mettez tout au singulier dans les phrases suivantes.** (0'6p./0,3)
 - a) La course aux tours toujours plus hautes, plus spectaculaires emplissent nos journaux.
 - b) Les villes de grande banlieue permettent, avec leurs logements moins chers ...
6. **Mettez au passé composé les verbes des phrases suivantes** (1p./0'5)
 - a) Ces hypervilles paraissaient indispensables.
 - b) Cette nouvelle ère qui s'ouvre.
7. **Mettez à la forme négative.** (1p./0'5)
 - a) Nombre de citadins ont pu toucher au rêve.
 - b) Pour affronter les défis de notre société.
8. **Que préférez-vous ? La Ville ou la campagne ? Pourquoi ? Dites les raisons pour lesquelles vous l'avez choisi. (60 mots minimum) (2p.)**



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La correcta comprensión del texto, a través de las respuestas sobre las preguntas de verdadero/falso y sobre el contenido del mismo.
- El uso pertinente de las estructuras y el vocabulario de la lengua extranjera, tanto en las frases como en los ejercicios específicos sobre léxico, morfología o sintaxis.
- La coherencia y cohesión en la redacción, así como la adecuación de la misma al tema propuesto y la originalidad de las ideas presentadas.
- La riqueza de vocabulario y el correcto uso de las estructuras de la lengua extranjera para la redacción del tema propuesto.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se puntuará sobre un total de 10 puntos con la siguiente distribución.

- Ejercicio 1: sobre 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 2: sobre 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 3: sobre 1,2 puntos. Cada apartado 0,4 puntos.
- Ejercicio 4: sobre 1,2 puntos. Cada apartado 0,4 puntos.
- Ejercicio 5: sobre 0,6 puntos. Cada apartado 0,3 puntos.
- Ejercicio 6: sobre 1 punto. Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 7: sobre 1 punto. Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 8: sobre 2 puntos.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, B.O.C. y L. 22 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA

EJERCICIO 1.

Lea el siguiente texto y responda a las cuestiones que se le plantean.

El futuro incierto de la automoción: movilidad compartida y coche eléctrico para 2023

Patxi Fernández 26/3/2020

https://www.abc.es/motor/reportajes/abci-futuro-incierto-automocion-movilidad-compartida-y-coche-electrico-para-2023-202003260223_noticia.html

(...) El sector del motor **se enfrenta a importantes cambios** que harán que en el año 2023 la movilidad, las emisiones y la fabricación de vehículos nada tengan que ver con el panorama que conocemos hoy en día. Según el informe [Oliver Wyman](#), los coches eléctricos o los vehículos autónomos son algunos de los desafíos a los que tiene que enfrentarse la sociedad actual. (...)

En cuanto a los desafíos, el informe destaca **algunos problemas importantes**. Por ejemplo, que la sociedad no está preparada para asimilar correctamente la nueva movilidad, y además se necesitarán nuevas infraestructuras y regulaciones para introducir de manera segura las nuevas tecnologías. Todo ello sin olvidar que **el empleo se verá afectado por la llegada de la «nueva movilidad»** y que la fabricación de este tipo de vehículos eléctricos y autónomos requiere de unos conocimientos que en la actualidad no tiene buena parte de los trabajadores en las plantas de producción.

1. Defina el entorno de la empresa, diferencie los tipos de entorno y sus principales factores. **(1 pto)**
2. Identifique y clasifique los factores mencionados en el texto y que afectan al entorno general del sector de la automoción. **(1 pto)**
3. ¿Qué tipo de empresas cree que actúan en este sector por tamaño, forma jurídica? Caracterícelas brevemente y justifique su respuesta.
¿Cuál cree que es el tipo de mercado en el que actúa según el grado de concentración (monopolio, oligopolio, competencia perfecta...)? Justifique su respuesta y señale las características de este tipo de mercado. **(1 pto)**



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA (Continuación)

EJERCICIO 2

La estrategia de Mercadona

Manuel del Pozo 16/1/2019

<https://www.expansion.com/blogs/peon-de-dama/2019/01/16/la-estrategia-de-mercadona.html>

España empezó a sufrir en 2008 los rigores de la crisis económica -fue el año de la quiebra de Lehman- y para adaptarse a esta difícil coyuntura Mercadona decidió rebajar el precio de la cesta de la compra a sus clientes, a los que Juan Roig denomina Jefes. Para conseguirlo, eliminó de sus estanterías los productos de marcas reputadas que, según la cadena, tenían un sobreprecio por el márketing que llevan aparejado. En paralelo, potenció sus marcas propias y estrechó su relación con los interproveedores, una figura que había creado en 1998. Se trata de empresas que fabrican una categoría de productos para Mercadona con contratos a muy largo plazo. Esta estrecha alianza suponía que los 120 interproveedores trabajaban prácticamente en exclusiva para la cadena y que incluso Mercadona les fijaba los costes de producción y el margen de beneficios. A cambio, estos fabricantes -como Siro en galletas o Incarlopsa en jamón y embutidos- tenían la seguridad de tener vendida toda su mercancía.

Esta estrategia permitió a Mercadona rebajar los precios de sus productos haciendo bueno su famoso lema de Siempre Precios Bajos, todo ello gracias a reducir los costes, una de las obsesiones de Juan Roig.

1. La política de marcas en la empresa: describa las principales estrategias de marca que puede adoptar una empresa. ¿Cuál de esas estrategias es la que han seguido Mercadona? **(1 pto)**
2. Describa los principales métodos de fijación de precios en las empresas.
¿Cuál es el papel de los interproveedores de Mercadona? Ventajas e inconvenientes. **(1 pto)**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA (Continuación)

EJERCICIO 3.

Mandaloriano Retail S.L. presenta a 31/12/2019 los siguientes elementos patrimoniales:

Capital Social X	Mercaderías 43.000
Caja, euros 4.000	Proveedores, efectos comerciales a pagar 19.000
Deudas con los proveedores del inmovilizado a largo plazo 11.000	Amortización Acumulada del Inmovilizado Material 5.000
Reservas legales 7.000	Préstamos a largo plazo con entidades de Aplicaciones informáticas 9.000
Equipos informáticos 33.000	Proveedores 38.000
Resultado del ejercicio 3.000	Hacienda pública acreedora 5.000
Reservas estatutarias 4.000	
Clientes, efectos comerciales a cobrar 37.000	

1. Elabore el balance de situación y calcule el saldo de la cuenta de capital social. (1 pto)
2. Calcule el fondo de maniobra y el ratio de liquidez e interprete los resultados. (1 pto)



EJERCICIO 4.

Mandaloriano S.L. es una empresa que dedicada a la construcción y personalización de blasters. Para la fabricación de su último modelo, está pensando en fabricar uno de los componentes o bien seguir comprándolo a sus proveedores. Cada blaster necesita uno de esos componentes.

Si lo fabrica, deberá de hacer frente a los siguientes costes de producción:

Maquinaria e instalaciones técnicas: 10.000 créditos

Alquiler de nuevo espacio para la fabricación: 520 créditos

Sueldos y salarios del personal: 8.000 créditos

Componentes: 20 créditos/ud

Materiales: 10 créditos/ud

Revisando las anteriores facturas de sus proveedores, un componente similar al que pretende fabricar tiene un precio medio de 70 créditos/ud.

1. ¿Cuántos blaster debe de fabricar al menos para que le resulte más beneficioso desarrollar ese componente? Represente gráficamente el resultado, señalando las zonas de decisión de producción o adquisición a los proveedores. (1 pto)
2. Si Mandaloriano S.A. tiene previsto producir 700 blaster de este modelo, calcule el ahorro o sobrecoste que le supone fabricar este componente. (1 pto)

EJERCICIO 5.

Mandaloriano S.L. está analizando la productividad de su empresa, pues está pensando realizar una serie de modificaciones en su estructura y en el diseño del proceso de fabricación de blaster.

Antes del cambio, en términos medios, vienen fabricando en el global de líneas de producción 20.000 blaster, usando para ello 100 personas que trabajan al año 1.780 horas cada una-

Después de la reestructuración, prevé que para ese mismo nivel de producción necesitará disponer de 95 personas, que trabajarán de media 1800 horas cada una.

1. Razone si el cambio en el diseño mejorará o no la productividad si se cumplen las previsiones. (1 pto)



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total será de **10 puntos**.
 - El primer ejercicio se valorará sobre **3 puntos** (1 punto por cada aparatado).
 - El segundo ejercicio se valorará sobre **2 puntos** (1 punto por cada aparatado).
 - El tercer ejercicio se valorará sobre **2 puntos** (1 punto por cada aparatado).
 - El cuarto ejercicio se valorará sobre **2 puntos** (1 punto por cada aparatado).
 - El quinto ejercicio se valorará con **1 punto**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, B.O.C. y L. 22 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE

PRIMERA CUESTIÓN

Desarrolle los siguientes temas:

- 1.- Explique el momento histórico y cultural en el que surge el Renacimiento. Principales características del arte renacentista. Etapas. El desarrollo de la arquitectura renacentista italiana a lo largo del Quattrocento y del Cinquecento. Arquitectos y obras más importantes.
- 2.- El Impresionismo: principales características, cronología, principales innovaciones que aportan los artistas, técnicas pictóricas, temática... Cite a los principales pintores de este estilo así como algunas de sus obras más representativas.

SEGUNDA CUESTIÓN

Realice el comentario artístico de **DOS** de las **TRES** obras que se le proponen a continuación. Su comentario debe incluir:

- Identificación de la obra.
- Autor.
- Datación.
- Estilo artístico al que pertenece. Características generales del mismo.
- Principales elementos y características de la obra.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

1.-





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

2.-





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

3.- puyuelo1959





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

PRIMERA CUESTIÓN

Se ha de partir de que lo que se pretende es comprobar la madurez del alumno en relación con su capacidad de caracterizar los principales estilos artísticos de la tradición cultural europea describiendo sus rasgos básicos, situarlos en las coordenadas espacio-temporales y relacionarlos con el contexto en que se desarrollan.

Se tendrá en cuenta, especialmente en el desarrollo del tema, la adecuación de los contenidos al nivel exigido por los objetivos de la materia en el currículo oficial.

Se valorará el **orden y la claridad en la exposición de las ideas, la relación entre ellas, la capacidad sintética y de expresión, dentro de la que se considera básica la corrección gramatical, ortográfica y léxica, la utilización correcta de los términos y el uso de conceptos relacionados con los contenidos, la introducción de referencias espaciales y temporales, la ejemplificación y el enfoque, la extensión y profundidad de desarrollo, y la ausencia de errores graves y de omisiones importantes de contenido.**

SEGUNDA CUESTIÓN

El comentario de las obras debe incluir la clasificación de la obra, el análisis estilístico, iconográfico y técnico.

De esta forma, en primer lugar, se valorará **la catalogación**, dentro de la que se incluyen **la identificación de la obra, el tema, el autor, el estilo artístico, la tipología, la cronología y las funciones específicas de la obra**; y en segundo lugar se valorará el análisis de elementos intrínsecos y elementos extrínsecos, es decir, los elementos técnicos y artísticos por un lado, y el encuadre sociológico y el contexto histórico por otro (momento histórico, socioeconómico, entorno del artista... entre otros.)

También la corrección formal del lenguaje, a la que hemos aludido en los criterios de calificación de la cuestión teórica, será valorada.

➤ **La calificación se hará sobre 10 puntos:**

- La primera cuestión se valorará sobre 5 puntos, es decir, 2'5 puntos cada uno de los temas a desarrollar.
- La segunda cuestión se valorará sobre 5 puntos, es decir, 2'5 puntos el comentario de las dos láminas propuestas.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, B.O.C. y L. 22 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA

1- Comente el siguiente documento siguiendo las cuestiones propuestas:



- Identifique las ocho unidades del relieve señaladas (letras A-H).
 - Reconozca los cuatro ríos indicados (números 1-4).
 - Comente las características generales del relieve español.
- 2- Defina de forma concisa e inequívoca CINCO de los siguientes términos: **erosión, censo de población, estuario, tasa bruta de natalidad, autovía, Instituto Nacional de Industria (INI), energías renovables, municipio.**
- 3- En el mapa adjunto, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante un punto, línea o contorno, y escribiendo el número correspondiente) DIEZ de los siguientes elementos geográficos: 1. Guipúzcoa. 2. Teruel (ciudad). 3. Isla de Menorca. 4. Comarca de El Bierzo. 5. Cabo de Palos. 6. Río Segura. 7. Río Pisuerga. 8. Parque nacional de Picos de Europa. 9. Cordillera Penibética. 10. Cordillera Ibérica. 11. Golfo de Cádiz. 12. Pico Aneto.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:
--

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA (Continuación)

- 4- Desarrolle dos de las tres cuestiones siguientes, para lo cual puede servirse de los distintos apartados que se enumeran:

Pregunta 1: “Los dominios climáticos españoles”: descripción de los distintos tipos de clima de España, indicando las características de cada uno de ellos en lo referente a precipitaciones, temperaturas y ámbito geográfico.

Pregunta 2: “El sistema de transporte como forma de articulación territorial”: el transporte por carretera; la red de ferrocarriles; la red aeroportuaria; el tráfico marítimo; consecuencias del sistema de transportes en el territorio español.

Pregunta 3: “Las migraciones”: las migraciones interiores (el éxodo rural (1950-1975); cambios de las migraciones interiores a partir de los años setenta); las migraciones exteriores (la emigración hacia Europa (1950-1975); la emigración posterior a la crisis de 2008); España, país de inmigración (causas y consecuencias de la inmigración extranjera a España).



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La valoración total es de **10 puntos**:

En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.

□ La **1ª pregunta** se valorará, como máximo, con **2,5 puntos**. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total. Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.

□ La **2ª pregunta** se puede valorar, como máximo, con **2,5 puntos**. El valor parcial de cada término correctamente definido será de 0,50. Se valorará la exactitud, claridad y concisión de las respuestas iniciándose éstas, siempre, con una breve explicación de qué es y dando, posteriormente, alguna característica significativa e indicando algún ejemplo. En el caso de siglas o abreviaturas en primer lugar se precisará su significado. No se valorarán expresiones como: “es cuando”, “es, por ejemplo”...

□ La **3ª pregunta** se puede valorar, como máximo, con **2 puntos**. Cada elemento geográfico correctamente localizado se valorará parcialmente con 0,20. Se exige que la localización sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto. El margen de error para las localizaciones puntuales será la provincia y en el caso de los elementos geográficos amplios (cordilleras, sistemas montañosos, ríos) la localización no debe sobrepasar su extensión.

□ La **4ª pregunta** se valorará sobre **3 puntos**. Cada una de las dos cuestiones tendrá un valor parcial de 1,5 puntos. Se valorará, sobre todo, la coherencia en la estructura y los razonamientos, que los contenidos no omitan aspectos fundamentales de la cuestión, orden y claridad en la exposición, que las argumentaciones se apoyen en datos y que se utilice el vocabulario apropiado.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, B.O.C. y L. 22 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

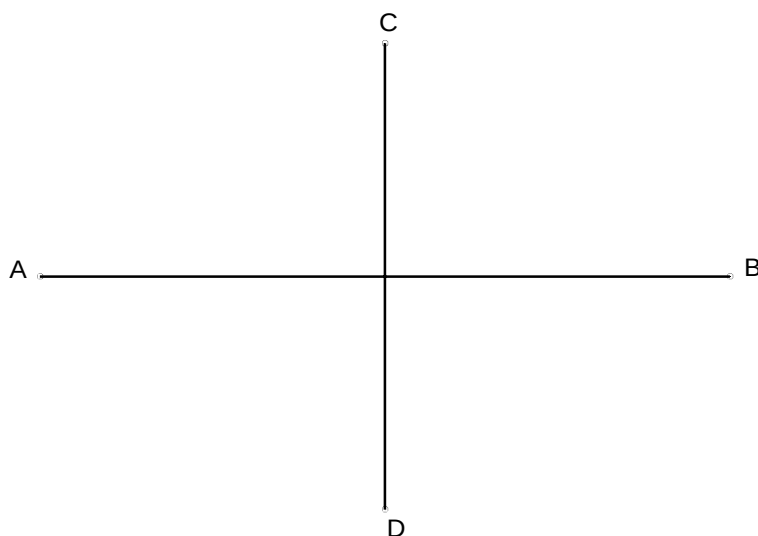
DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA DIBUJO TÉCNICO

- La prueba consiste en la resolución de cuatro ejercicios que se dibujarán en los espacios reservados a tal efecto junto a los correspondientes enunciados.
- La resolución se debe realizar siguiendo las pautas indicadas en el propio planteamiento. Se dejarán sin borrar las construcciones auxiliares y éstas se diferenciarán de las soluciones buscadas recurriendo a distintos tipos de líneas que faciliten su interpretación.
- Los útiles considerados necesarios para resolver la prueba, son los mínimos para todo dibujante: lápiz duro (2H) y lápiz blando (2B), goma de borrar, escuadra y cartabón, regla milimetrada y compás

1. Hallar los focos de una elipse dados el eje mayor AB y el eje menor CD. Trazar la elipse aplicando el método de su definición (método de los radio vectores). Dibujar también la circunferencia principal y la circunferencias focales. Puntuación: 2,5 puntos.





**Junta de
Castilla y León**

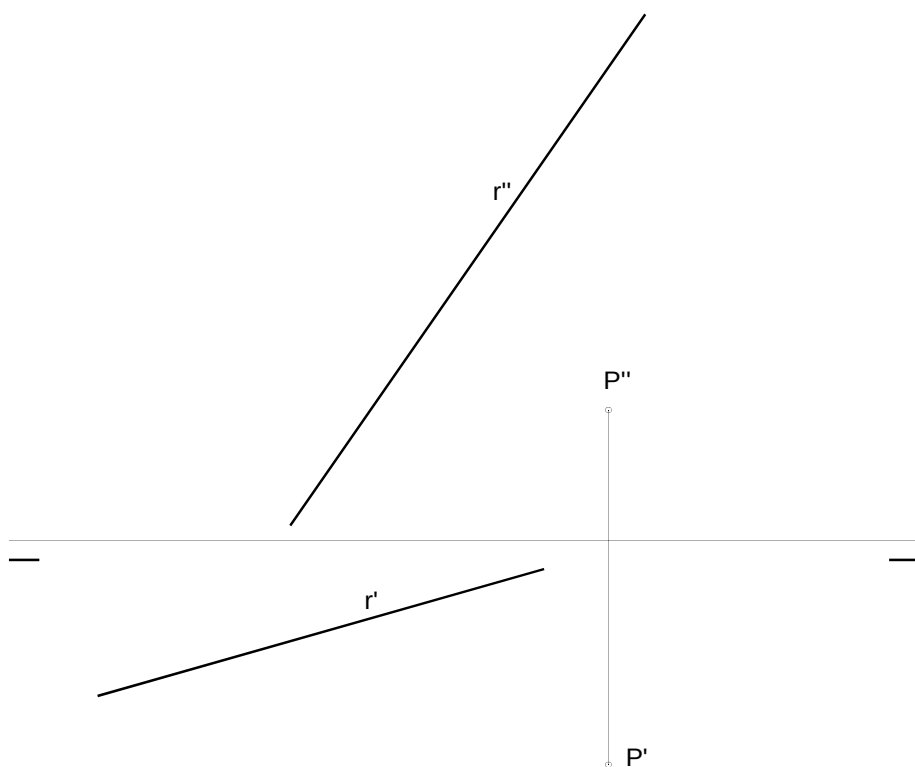
Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

2. Representar las trazas del plano que determinan el punto P y la recta r. Nombrar las proyecciones y trazas de los elementos utilizados. Puntuación: 2,5 puntos.





**Junta de
Castilla y León**

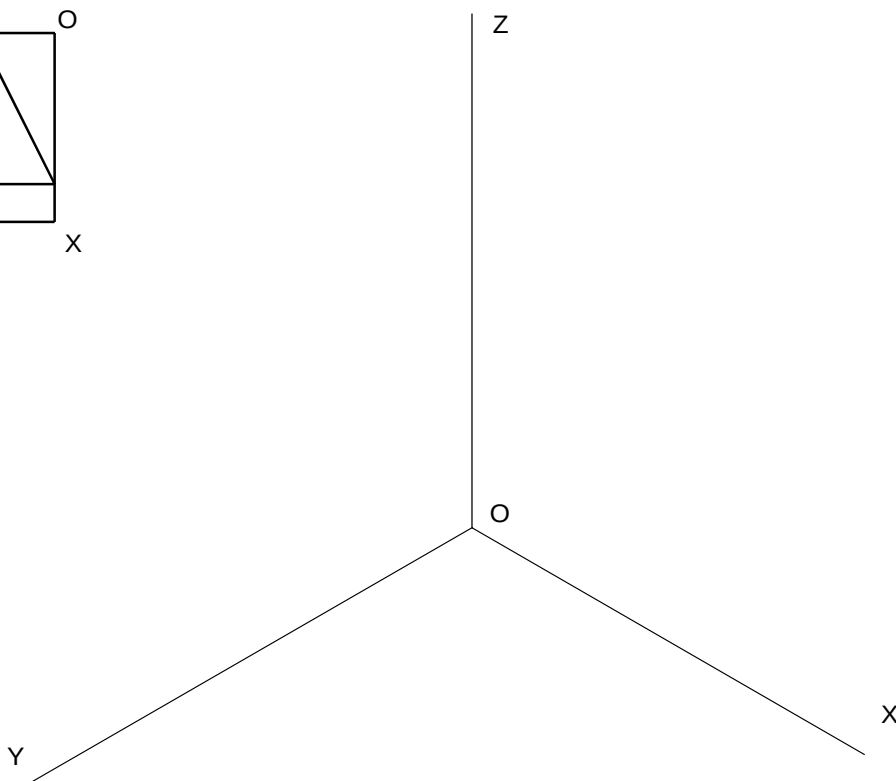
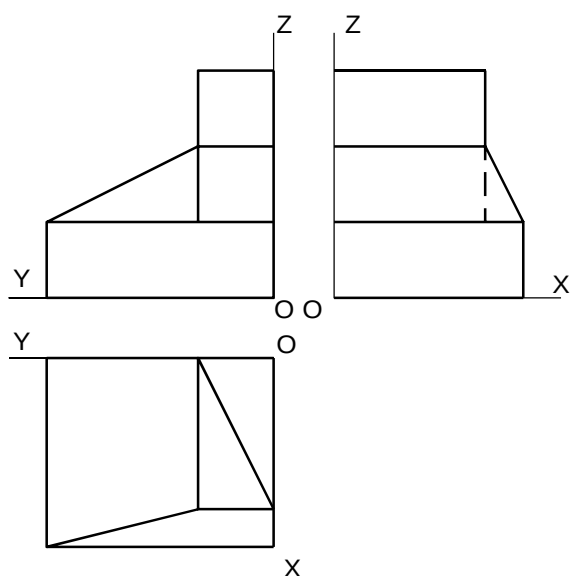
Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

3. Ajustándose a los ejes del Sistema que se facilitan, representar a escala 2:1 el Dibujo Isométrico (sin coeficiente de reducción) de la pieza dada por sus proyecciones diédricas. Tomar las medidas de las vistas. Colocar la Perspectiva según la orientación de los ejes y del punto de origen (O) que se indica. Puntuación: 2,5 puntos.





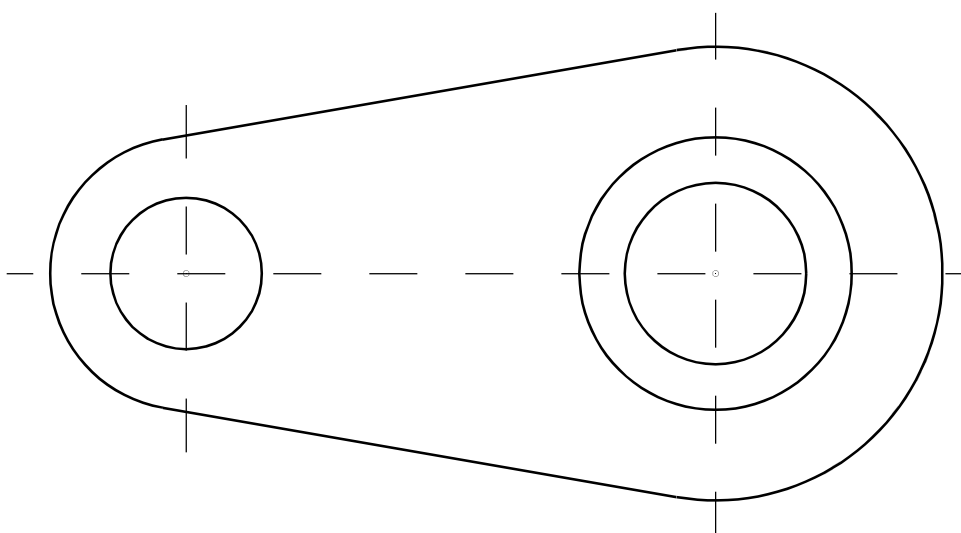
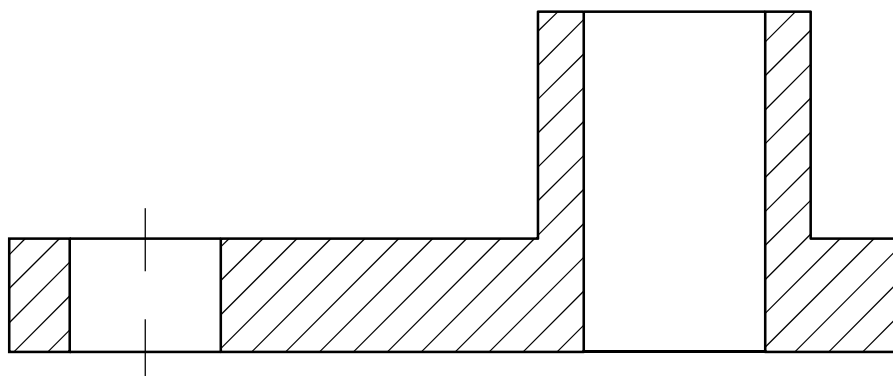
**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

4. Acotar la pieza representada en corte total tomando las medidas de la misma. Puntuación: 2,5 puntos.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorará la resolución de las cuatro preguntas planteadas, mediante los procedimientos geométricos específicos y adecuados a la resolución, conforme a los contenidos de conocimiento del dibujo técnico.
- No se admiten métodos resolutivos basados en la aproximación o el tanteo, en las soluciones aportadas en cada una de las cuestiones.
- Es imprescindible dejar constancia gráfica de todos los trazados auxiliares necesarios para llegar a la solución, utilizando distintos grosores de línea para resaltar: trazados auxiliares y solución final; por ello se desestima la utilización de lápices de colores o cualquier otro elemento que no sea el lápiz grafito de distintas durezas.
- Se valorará, en cada uno de los ejercicios planteados, un 80% en función del método geométrico seguido y de la correcta resolución del ejercicio; el 20% de la calificación queda reservado para la limpieza y precisión en los trazados y el correcto acabado de acuerdo a las normas de dibujo.
- La valoración total es de **10 puntos**.
 - Ejercicio 1: 2,5 puntos.
 - Hallar los focos: 0,5 puntos.
 - Dibujar la elipse por el método pedido: 1,5 puntos.
 - Dibujar la circunferencia principal y las focales: 0,75 puntos.
 - Ejercicio 2: 2,5 puntos.
 - Añadir una recta auxiliar que corte a la recta r: 1 punto.
 - Hallar las trazas de las dos rectas: 1 punto.
 - Trazar el plano: 0,5 puntos.
 - Ejercicio 3: 2,5 puntos.
 - Orientación de la pieza ajustándose a los ejes del sistema: 0,5 puntos.
 - Aplicación de la escala: 0,5 puntos.
 - Perspectiva: 1,5 puntos.
 - Ejercicio 4: 2,5 puntos.
 - Aplicación correcta de las normas de acotación: 2,5 puntos.
 - Por cada error en la acotación, restar 0,2 puntos.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, B.O.C. y L. 22 de marzo)

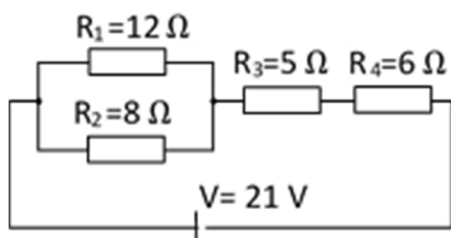
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

- Un motor de un coche suministra una potencia de 90 CV a 2.000 r.p.m. Este movimiento se transmite a las ruedas, las cuales giran a 150 rpm, con un rendimiento del 95 %. Calcule:
 - El par motor
 - El par disponible en las ruedas.

- Dado el circuito de la siguiente figura



- Calcule la intensidad de corriente que sale del generador, I
- Calcule la intensidad de corriente en cada resistencia (I_1 , I_2 , I_3 , e I_4) así como la tensión en cada resistencia (V_1 , V_2 , V_3 , V_4 y V_5)
- La potencia del generador (P) y la disipada en cada resistencia (P_1 , P_2 , P_3 , y P_4)



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL (Continuación)

CUESTIONES

1. Cite el sistema o sistemas tecnológicos que permiten realizar cada una de las siguientes transformaciones energéticas, así como algún ejemplo práctico: calorífica→mecánica; mecánica→calorífica; eléctrica→mecánica; mecánica→eléctrica; radiante→eléctrica; radiante→calorífica; nuclear→calorífica; química→eléctrica.
2. ¿Cuáles son las diferencias fundamentales entre plásticos **termoestables** y **termoplásticos**? Cite varios ejemplos de cada tipo
3. Dibuje las siguientes válvulas y explique su funcionamiento:
 - a) Válvula 4/2 de accionamiento por pedal y retorno por resorte
 - b) Válvula 3/2 de accionamiento por rodillo y retorno por resorte



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados.
- La valoración total es de 10 puntos.
-

Ejercicio 1: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.

Ejercicio 2: 3 puntos. Cada apartado 1 punto.

Cuestión 1: 2 puntos.

Cuestión 2: 1,5 puntos.

Cuestión 3: 1,5 puntos. Cada apartado 0,75 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, B.O.C. y L. 22 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FÍSICA

Problema 1. (2 puntos)

Se desea poner en órbita un satélite geoestacionario de 25 Kg. Calcula el radio de la órbita y la Energía Mecánica (E_m) del satélite en la órbita.

Datos : $M_T = 5,98 \cdot 10^{24}$ Kg ; $G = 6,67 \cdot 10^{-11}$ N·m² / Kg²

Problema 2. (3 puntos)

Un coche necesita 40 s para alcanzar una velocidad de 100 Km/h, partiendo del reposo.

- Calcula la aceleración y el espacio recorrido en ese tiempo.
- Si inmediatamente después frena con una aceleración de 3 m/s² .Calcula el tiempo que tarda hasta pararse.
- Dibuja la gráfica velocidad-tiempo del movimiento desde que el coche arranca hasta que se para.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE FÍSICA (Continuación)

Cuestión 1. (2 puntos).

Un objeto está delante de una lente convergente. Explique, mediante un dibujo, como es la imagen de dicho objeto en los casos siguientes :

- a) El objeto está a una distancia de la lente inferior a su distancia focal.
- b) El objeto está a una distancia de la lente superior a dos veces su distancia focal.

Cuestión 2. (1 punto).

Describa la diferencia entre las líneas de campo eléctrico y magnético.

Cuestión 3. (1 punto).

Puede tener un cuerpo una trayectoria curva si no actúa ninguna fuerza sobre él. Razona la respuesta.

Cuestión 4. (1 punto).

Enuncie el principio de conservación de la Energía Mecánica.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Problema 1 : 1 punto por el cálculo del radio de la órbita

1 punto por el cálculo de la Energía Mecánica.

Problema 2: 1 punto por cada apartado. - 3

Cuestión 1: 1 punto por cada apartado. - 2

Cuestión 2: 1 punto por la explicación razonada

Cuestión 3: 1 punto por la explicación razonada

Cuestión 4: 1 punto por el enunciado correctamente expresado.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, B.O.C. y L. 22 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

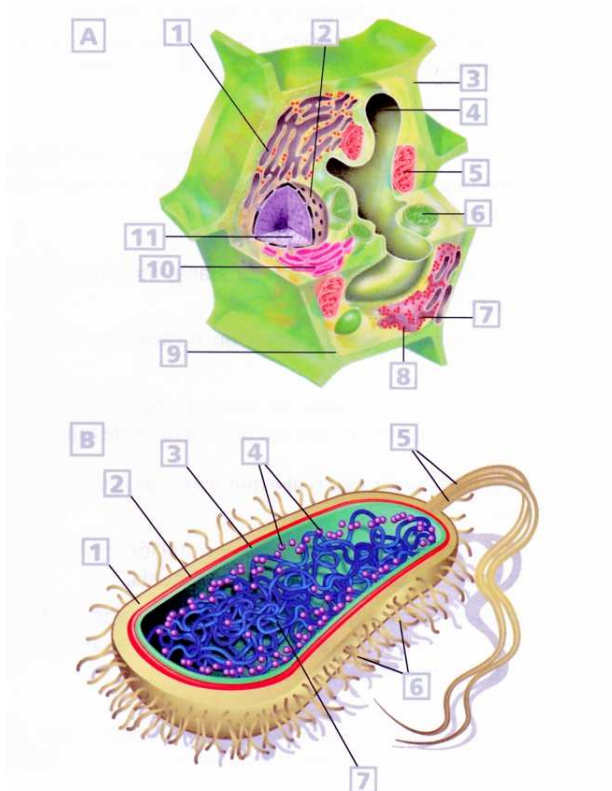
EJERCICIO DE BIOLOGÍA

1ª.- Con respecto a las proteínas defina los siguientes términos:

- a) Aminoácido
- b) Enlace peptídico
- c) Polipéptido
- d) Indique las principales funciones de las proteínas

2ª.- En relación con las figuras adjuntas:

¿Qué tipo de célula se representa en cada figura? Indica los nombres de los orgánulos celulares o las estructuras señaladas por líneas y representados por números y letras.





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE BIOLOGÍA (Continuación)

3ª.- Explique, en los siguientes procesos metabólicos, cuáles son los productos finales que se obtienen en ellos e indique en qué compartimentos celulares y en qué subestructuras de los mismos tienen lugar.

- a) Glucolisis.
- b) Ciclo de Krebs,
- c) Fosforilación oxidativa,
- d) Ciclo de Calvin

4ª.- Con respecto a la división celular:

- a) Defina mitosis y meiosis.
- b) Describa la metafase
- c) Indique en qué consiste la recombinación genética

5ª.- Respecto al sistema inmune, responda a las cuestiones siguientes:

- a) ¿Qué son los antígenos?
- b) ¿Qué son los anticuerpos?
- c) ¿Qué son las enfermedades autoinmunes?
- d) ¿Qué es la hipersensibilidad o alergia?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CALIFICACIÓN:

Pregunta 1ª: 2 puntos; 0,5 puntos por apartado

Pregunta 2ª: 2 puntos; apartado A) 1,25 puntos apartado B) 0,75 puntos

Pregunta 3ª: 2 puntos; 0,5 puntos por apartado

Pregunta 4ª: 2 puntos; apartado a) 1 punto, apartado b) 0,5 puntos apartado c) 0,5 puntos

Pregunta 5ª: 2 puntos; 0,5 puntos por apartado



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, B.O.C. y L. 22 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES

1.- Razone si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- a) La peligrosidad de los movimientos gravitacionales se incrementa con la deforestación.
- b) Uno de los inconvenientes de la energía hidráulica es su alto impacto ambiental.
- c) Los fenómenos volcánicos sólo se producen en los bordes de placa.
- d) Los yacimientos de menas metálicas sólo se encuentran asociados a procesos ígneos.

2.- Con respecto a las estaciones de tratamiento de aguas:

- a) Indique los tratamientos que se llevan a cabo en las ETAP.
- b) Explique que son los sistemas naturales de depuración de aguas residuales e indica sus características específicas, que los diferencian de los sistemas de depuración tecnológicos.
- c) Describa el método de depuración por lagunaje.

3.- Defina los siguientes conceptos: LITOSFERA, TSUNAMI, MONZÓN, SIG

4.- A principios de los años ochenta del pasado siglo, los científicos empezaron a comprobar que muchos ríos, lagos y bosques sufrían una alarmante pérdida que no estaba directamente relacionada con fenómenos naturales. Pronto dieron con la causa: la lluvia ácida.

- a) Explique en qué consiste la lluvia ácida.
- b) Indique qué gases son responsables de la lluvia ácida y cuál es su procedencia
- c) Señale los efectos de la lluvia ácida, y apunte algunas medidas que permitan reducirlos.

5.- Como consecuencia de que en una cadena trófica sólo pasa un 10% de la energía de un nivel trófico al siguiente, los ecólogos pueden representar esta circunstancia mediante una serie de barras superpuestas en forma de pirámide.

Responder a las siguientes cuestiones:

- a) Dibujar de forma aproximada la pirámide ecológica correspondiente a un ecosistema marino en el que se tienen 6.000 kilogramos de fitoplancton, 15.000 kilogramos de zooplancton herbívoro, 3.000 kilogramos de zooplancton carnívoro y 100 kilogramos de peces. ¿Cómo se denomina este tipo de pirámide?
- b) Describir los tipos de pirámides ecológicas que existen. ¿En qué ecosistemas la pirámide de biomasa tiene la base muy amplia? Justificar la respuesta.
- c) Deducir la condición necesaria para que un nivel de menos biomasa pueda mantener a otro de mayor biomasa.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Ciencias de la Tierra y Medioambientales. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía.
- CALIFICACIÓN:
 - PREGUNTA 1: 2 puntos; 0,5 puntos cada apartado.
 - PREGUNTA 2: 2 puntos; apartados a y b 0,5 puntos cada uno; apartado c, 1 punto.
 - PREGUNTA 3: 2 puntos; 0,5 puntos cada apartado.
 - PREGUNTA 4: 2 puntos; apartados a y b 0,5 puntos cada uno; apartado c, 1 punto.
 - PREGUNTA 5: 2 puntos; apartados a y c 0,5 puntos cada uno; apartado b, 1 punto.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, B.O.C. y L. 22 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE QUÍMICA

DATOS:

Masas atómicas (en u) H: 1; C: 12 ; Cl: 35,5 ; O: 16

Número de Avogadro $N_A = 6,022 \cdot 10^{23}$ partículas $\cdot$ mol⁻¹

Constante de los gases ideales $R = 0,082$ atm $\cdot$ L $\cdot$ K⁻¹ $\cdot$ mol⁻¹. 1 atm = 760 mm Hg

1.- Responda razonadamente a cada uno de los siguientes apartados:

- Defina los conceptos de número atómico y número másico.
- ¿Qué son los átomos isótopos de un elemento?
- ¿Cómo se define la unidad de masa atómica?
- Se conocen sólo 2 isótopos estables del boro, el ¹⁰B, cuya abundancia relativa en la naturaleza es del 20%, y el ¹¹B. Determine la masa atómica del boro.

2.- El propano es un compuesto de fórmula C₃H₈. Halle:

- La masa del propano gaseoso contenido en un recipiente cerrado de 20 L de capacidad que se encuentra a una presión de 2 atm y una temperatura de 20 °C.
- ¿Cuántas moléculas de propano contiene el recipiente del apartado anterior?
- La masa en gramos de una molécula de propano.
- La composición centesimal del propano (porcentaje en masa de cada elemento en el compuesto).

3.- El ácido clorhídrico comercial es una disolución de HCl en agua con un porcentaje en masa de HCl del 37% y una densidad (a temperatura ambiente) de 1,18 g/cm³. Halle:

- Cuál es la masa de un litro de esa disolución.
- Cuántos moles de HCl hay en ese litro de disolución.
- Cuál es la molaridad de la disolución de clorhídrico comercial.
- El volumen en mL de esa disolución que debemos tomar para preparar 400 ml de disolución 0,3 M de HCl.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE QUÍMICA (Continuación)

4.- El butano, C_4H_{10} , arde en presencia de oxígeno molecular dando dióxido de carbono y agua. La reacción es $2 C_4H_{10} (g) + 13 O_2 (g) \rightarrow 8 CO_2 (g) + 10 H_2O (g)$. Para la combustión de 870 g de butano, calcule:

- La masa de CO_2 que se va a producir en la reacción.
- El número de moléculas de agua que se obtendrán en la reacción.
- El volumen de oxígeno, medido a $100^\circ C$ y 1,5 atm, necesario para dicha combustión.
- El volumen de aire, medido en esas mismas condiciones, será necesario para hacer la combustión (supondremos que en esas condiciones de presión y temperatura el aire contiene un 20% de oxígeno en volumen).

5.- Nombre o formule, según corresponda, las siguientes sustancias:

- FeS
- FeSO₄
- Ni(ClO₄)₂
- CH₃-CH=CH-CH₃
- CH₃-O-CH₃
- Óxido de Cobalto (III).
- Nitrato de magnesio (trioxonitrato (V) de magnesio).
- Manganato de sodio (tetraoxomanganato (VI) de sodio).
- 2-Propanol (propan-2-ol).
- Etanoato de metilo.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CALIFICACIÓN

EJERCICIO 1: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos.

EJERCICIO 2: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos.

EJERCICIO 3: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos.

EJERCICIO 4: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos.

EJERCICIO 5: 2 puntos; cada nombre o fórmula bien 0,2 puntos.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Superior :
Junio de 2021**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

DESASTRE GENERACIONAL

Dos crisis casi sucesivas, la financiera de 2008 y la de la covid-19 en 2020, separadas apenas por tres años de recuperación parcial, han causado un daño devastador en el empleo de los jóvenes y en sus esperanzas de instalarse de forma segura en el mercado de trabajo. El daño es global, pero castiga con especial virulencia a la economía española, donde el paro juvenil llega al 33%, una tasa muy superior a la que sufren los trabajadores instalados de más edad y mucho más alta que la media europea. En épocas de crecimiento de la renta y del PIB, los jóvenes suelen ser las víctimas favoritas de la precariedad; la crisis vírica, cuyos efectos destructivos sobre el empleo de los más jóvenes se acumulan a las **secuelas** de la Gran Recesión de 2008, está destruyendo además la confianza de una generación, la que tenía entre 20 y 29 años en 2008 y hoy cuenta entre 32 y 41, de encontrar un lugar al sol en el mercado de trabajo.

Antes de las crisis, el mercado de trabajo había mostrado síntomas claros de incapacidad para sustituir a los trabajadores de más edad por los más jóvenes; las dos crisis casi sucesivas agudizan el problema hasta convertirlo en una amenaza social. La resistencia de la estructura laboral para aceptar un flujo estable de nuevas incorporaciones al empleo fijo reduce la independencia de los jóvenes, destruye la utilidad social de la educación invertida en ellos, merma su independencia, impide que puedan acceder al mercado de la vivienda, priva a la economía de un factor de crecimiento que debe ser renovado generación tras generación y aumenta la brecha de bienestar con Europa. Además, y no es lo menos importante, desconecta a los más jóvenes del consenso social y del compromiso con el sistema democrático. **Relegar** a los jóvenes es una fuente segura de empobrecimiento económico y político.

El desastre generacional merece una atención que hasta ahora se le ha negado. Tiene que **afrontarse** con un acuerdo político de largo alcance para aprobar las leyes educativas, laborales y sociales que encaucen y resuelvan el problema. La renta mínima será de gran ayuda, pero tiene que acompañarse de una mejora persistente de la enseñanza, un plan de empleo juvenil consensuado con las empresas que **incentive** la contratación de los más jóvenes y garantice legalmente su continuidad cuando lo merezcan, un cambio en la legislación laboral para penalizar la cobertura de empleos estables con trabajadores precarios y un cambio más profundo en la legislación sobre vivienda, en especial sobre alquileres. El acuerdo no puede dejarse para pasado mañana; la economía española no puede permitirse el lujo de seguir destruyendo generaciones y condenarse a la irrelevancia crónica.

Editorial. El país, 12 de mayo de 2020



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

CUESTIONES

A. ANÁLISIS DEL TEXTO

1. Realice un breve resumen del texto.
2. Efectúe un comentario crítico del contenido del texto: tesis que defiende, argumentos que utiliza y estructura del texto.
3. Comente tres aspectos formales del texto.

B. LENGUA CASTELLANA

1. Analice sintácticamente el siguiente enunciado:

El desastre generacional merece una atención que hasta ahora se le ha negado

2. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes):

Esperanzas – víricas – incapacidad – juvenil

3. Explique el significado contextual de los siguientes términos:

Secuelas – relegar – afrontarse – incentive

4. Escriba una redacción expresando su opinión personal razonada sobre las ideas del texto propuesto (máximo 20 líneas).



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:
 - La capacidad de comprender, analizar, valorar y sintetizar las ideas de un texto dado.
 - La capacidad de definir e interpretar los significados contextualizados de las palabras.
 - La capacidad de reconocer y analizar las diferentes clases de palabras y su división en elementos constituyentes.
 - La capacidad de reconocer los mecanismos que dan coherencia y cohesión al texto propuesto.
 - La capacidad de analizar correctamente la estructura sintáctica de las oraciones, su clasificación, estructura y la indicación de la función sintáctica de los sintagmas y sus constituyentes.
 - La capacidad de elaborar un texto propio (expositivo – argumentativo) relacionado con la actualidad social y cultural a la que alude el texto propuesto, aplicando mecanismos que le den coherencia y cohesión.
- Además se valorará:
 - La claridad y el orden en la presentación a lo largo del desarrollo de toda la prueba (letra legible, corrección de la expresión escrita y riqueza de vocabulario).
 - La madurez y el espíritu crítico y reflexivo demostrados al comentar el contenido del texto propuesto, así como al componer el texto de elaboración propia.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Se penalizará con 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,5 puntos.
 - Apartado 1: 1 punto
 - Apartado 2: 2 puntos
 - Apartado 3: 1,5 puntos
- LENGUA CASTELLANA: 5,5 puntos.
 - Apartado 1: 1,5 puntos
 - Apartado 2: 1 punto
 - Apartado 3: 1 punto
 - Apartado 4: 2 puntos



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE INGLÉS

Should we have zoos?

1 There is quite a debate about zoos nowadays with advocates and people against
2 them. People in favour of zoos justify their opinion around issues of conservation and
3 biodiversity. While conservation is about helping plants and animals stay alive,
4 biodiversity is about maintaining a wide variety of plants and animals in order to keep
5 entire ecosystems, like the Amazon rainforest or arctic tundra, healthy.

6 For their defenders, zoos promote conservation through educational programs.
7 They are an affordable way for people to learn about different ecosystems and they
8 provide a sense of wonder. Zoos are able to preserve genetic diversity of species
9 through specialized breeding programs for endangered species and can also rescue
10 animals from abuse.

11 However, many people believe that zoos use animals only for human enjoyment
12 considering it a form of exploitation. Opponents of zoos also believe zoo animals suffer.
13 Although conditions in zoos have improved immensely, zoos around the world differ
14 widely in quality and standards of care for their animals. Even with more natural
15 enclosures, many believe it is wrong to keep a wild animal in captivity regardless of
16 what its home looks like. Holding wild animals violates their rights, they say.

17 The Critics also point to how expensive zoos are. They believe that zoos are a
18 massive misuse of resources, if not a total waste. Spending the money to create a
19 natural-looking elephant enclosure in the United States is less effective for
20 conservation efforts, they say. That same money could be better spent in a community-
21 based conservation project in Africa.

22 Though it doesn't seem as if zoos are going away any time soon, the debate
23 about them will surely continue. Changes have happened in many zoos because of
24 this debate. Each side has strong points. But there is also something sad about a wild
25 animal living somewhere it doesn't quite belong.

Adapted from an article by Shayna Orens in Newslea.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE INGLÉS (Continuación)

1. Are these sentences true or false according to the text? Please write "True" or "False" next to each sentence and justify your answers by QUOTING THE RELEVANT EVIDENCE FROM THE TEXT: (2 marks)

- a) Conservation means helping to keep the life of flora and fauna. _____
- b) People against zoos think that they are a wonderful experience for visitors. _____

2. Answer the following questions according to the facts from the text: (2 marks)

- a) Why do opponents of zoos think they are a form of exploitation?
- b) Why do many people believe it is wrong to keep a wild animal in captivity?

3. CHOOSE a, b OR c. ONLY ONE CHOICE IS CORRECT ACCORDING TO THE TEXT (1 mark)

Critics say:

- a) Zoos are a waste of money.
- b) We should maintain zoos to create a natural enclosure for wild animals.
- c) We can spend money on animals.

4. Find words or synonyms in the text with these meanings. (1 mark)

- a) People in favour (line 1): _____
- b) Reasonably cheap (line 7): _____
- c) Pleasure (line 11): _____
- d) Discussion (line 22): _____

5. Composition: Choose ONE of the following topics. Write about 120 words. (4 marks)

- a) Companion animals can help people who are lonely. But should people be allowed to own exotic animals like tigers and monkeys?
- b) Write about the advantages and disadvantages about animal testing in cosmetics and medicine.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **Criterios de calificación:**

El examen se califica sobre un total de 10 puntos. La puntuación parcial de cada una de las preguntas figura entre paréntesis al lado de cada enunciado.

➤ **Pregunta 1**

La respuesta correcta consiste en indicar si la afirmación es TRUE o FALSE y en justificar la elección citando del texto, reproduciendo las palabras textuales entre comillas, aportando toda la información relevante sin excederse. La cita debe ser coherente.

Se otorgará un punto a cada frase, siempre que tanto la denotación de Verdadero o Falso como su justificación sean correctas. En el caso de que la justificación sea excesiva o escasa, se podrá otorgar medio punto por frase. No puntuarán aquellas respuestas en las que la denotación de Verdadero o Falso sea incorrecta.

➤ **Pregunta 2**

La respuesta correcta consiste en expresar la información que aparece en el texto. Se valorará tanto el aspecto formal como la adecuación de cada respuesta a la cuestión formulada. Se otorgará un punto a cada respuesta correcta. Si la reproducción es parcial se otorgará medio punto por frase. Se podrá descontar 0,25 por errores gramaticales.

➤ **Pregunta 3**

La respuesta correcta consiste en indicar cuál de las tres es la verdadera.

➤ **Pregunta 4**

La respuesta debe ser la palabra o expresión precisa y equivalente al cien por cien con la definición que se da. A cada respuesta correcta se le otorgarán 0,25 puntos.

No puntuarán las respuestas que incluyan varias opciones como posibles respuestas aunque entre ellas se encuentre la correcta.

➤ **Pregunta 5**

Se observará, en primer lugar, que el aspirante se atiene en su escrito al tema y extensión propuestos y se valorará su capacidad comunicativa en inglés, el uso correcto de las estructuras gramaticales (se penalizarán los errores ortográficos y la falta de coherencia sintáctica), el vocabulario adecuado y preciso (se penalizarán los usos impropios e imprecisos de las palabras) y el orden y coherencia en la exposición, el uso de párrafos, la creatividad.

➤ Se observará la siguiente puntuación a la hora de calificar la redacción.

- Contenido: 0,5
- Organización y estructura: 0,5
- Ortografía: 0,5
- Vocabulario: 1
- Gramática: 1,5



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FRANCÉS

«Du chaos transitoire où nous nous trouvons émerge une nouvelle normalité»

Ce n'est pas encore le monde d'après mais ce n'est plus le monde d'avant. Au quotidien, en politique et sur la scène mondiale, un « new normal » impose déjà ses codes, note dans sa chronique Sylvie Kauffmann, éditorialiste au « Monde ».

Chronique. On vous l'a dit et répété depuis que le Covid-19 s'est emparé de notre univers: il y aura le monde d'avant et le monde d'après.

Les contours du « monde d'après » nourrissent des débats d'autant plus passionnants qu'ils relèvent forcément de la fiction. Du chaos transitoire où nous nous trouvons, pourtant, quelques éléments émergent, qui dessinent une nouvelle normalité. Ce «nouveau normal», comme disent les Américains, sera-t-il durable? Nul ne le sait, mais il distingue déjà ce qui a changé par rapport au monde d'avant.

Il y a, d'abord, le plus visible, ce qui modifie de manière spectaculaire nos comportements quotidiens : le port du masque et la distanciation physique. Sourire avec les yeux et ne plus se toucher. La comparaison avec la crise de 2008, souvent évoquée en raison du choc économique, est ici trompeuse ; c'est plutôt la crise des attentats du 11 septembre 2001 et ses conséquences qu'il faudrait rappeler. C'est de ce moment-là – et de ses répliques en Europe – que datent la sécurisation des lieux de travail avec des badges individuels et les lourdes procédures de contrôle dans les aéroports.

Il faudra s'habituer, disait-on alors, à ce «new normal». Il fallait maîtriser la peur du terrorisme, comme il faut à présent maîtriser la peur du virus.

Chronique Auteur Sylvie Kauffmann éditorialiste au « Monde » Publié le 6 mai 2020.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE FRANCÉS (Continuación)

QUESTIONS

1. **Répondez vrai ou faux et justifiez toutes les réponses.** (1'5p./0'5)
 - a) On retournera tôt ou tard à la normalité d'avant.
 - b) Avec le déconfinement, on peut être proche les uns des autres.
 - c) L'augmentation de la sécurité dans les musées et lieux publics vient de la crise de 2008.
2. **Répondez par des phrases complètes.** (1'5p./0'5)
 - a) Le retour à la normalité va être stable ?
 - b) Les yeux ont une autre fonction maintenant en plus de voir?
 - c) Après la crise de 2001, qu'est-ce que nous avons dû apprendre?
3. **Trouvez dans le texte les mots correspondants à ces définitions.** (1'2p./0'4)
 - a) Object qui couvre une partie du visage humain pour se protéger de l'extérieur.
 - b) Qui nous enduit en erreur.
 - c) Contrôler. Dominer.
4. **Cherchez dans le texte le contraire des mots suivants.** (1'2p./0'4)
 - a) Avant.
 - b) Léger.
 - c) Le courage.
5. **Mettez tout au pluriel dans les phrases suivantes.** (0'6p./0,3)
 - a) Du chaos émerge une nouvelle normalité.
 - b) La crise des attentats et ses conséquences.
6. **Mettez au passé composé les verbes des phrases suivantes** (1p./0'5)
 - a) Les contours du «monde d'après» nourrissent des débats.
 - b) Du chaos transitoire où nous nous trouvons.
7. **Mettez à la forme négative.** (1p./0'5)
 - c) On vous l'a dit.
 - d) Il fallait maîtriser la peur.
8. **Qu'est-ce qui va changer? Quelles vont être nos nouvelles habitudes? Comment allons-nous vivre ? Les relations et la manière de nous comporter va être la même ? Comment allons-nous surmonter cela (60 mots minimum) (2p.)**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La correcta comprensión del texto, a través de las respuestas sobre las preguntas de verdadero/falso y sobre el contenido del mismo.
- El uso pertinente de las estructuras y el vocabulario de la lengua extranjera, tanto en las frases como en los ejercicios específicos sobre léxico, morfología o sintaxis.
- La coherencia y cohesión en la redacción, así como la adecuación de la misma al tema propuesto y la originalidad de las ideas presentadas.
- La riqueza de vocabulario y el correcto uso de las estructuras de la lengua extranjera para la redacción del tema propuesto.

➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se puntuará sobre un total de 10 puntos con la siguiente distribución.

- Ejercicio 1: sobre 1,5 puntos..... Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 2: sobre 1,5 puntos..... Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 3: sobre 1,2 puntos..... Cada apartado 0,4 puntos.
- Ejercicio 4: sobre 1,2 puntos..... Cada apartado 0,4 puntos.
- Ejercicio 5: sobre 0,6 puntos..... Cada apartado 0,3 puntos.
- Ejercicio 6: sobre 1 punto..... Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 7: sobre 1 punto..... Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 8: sobre 2 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

EJERCICIO 1.

El cajero de un banco sólo dispone de billetes de 10, 20 y 50 euros. Hemos sacado 290 euros del banco y el cajero nos ha entregado exactamente 8 billetes. El número de billetes de 10 euros que nos ha dado es el doble del de 20 euros. Plantee y resuelva el sistema de ecuaciones lineales asociado a este problema para obtener el número de billetes de cada tipo que nos ha entregado el cajero.

EJERCICIO 2.

a) Sabiendo que $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$, resolver: $X = A + B \cdot C$

b) Calcular $\int (2x - 3) \cdot e^{x^2 - 3x} dx$

EJERCICIO 3.

En una clase de 30 alumnos hay 18 que han aprobado matemáticas, 16 han aprobado inglés y 6 que no han aprobado ninguna de las dos. Elegimos al azar un alumno de esa clase.

- ¿Cuál es la probabilidad de que haya aprobado inglés y matemáticas?
- Sabiendo que ha aprobado matemáticas, ¿cuál es la probabilidad de que haya aprobado inglés?
- ¿Son independientes los sucesos "Aprobar matemáticas" y "Aprobar inglés"? Razona la respuesta.

EJERCICIO 4.

Dada la función $f(x) = -x^4 + x^2$

- Calcular los puntos de corte con los ejes.
- Indicar los intervalos de crecimiento y decrecimiento.
- Calcular sus máximos y mínimos.
- Representar gráficamente su función.

EJERCICIO 5.

Una escalera de bomberos de 10 metros de longitud se ha fijado en un punto de la calzada. Si se apoya sobre una de las fachadas forma un ángulo con el suelo de 45° y si se apoya sobre la otra fachada forma un ángulo de 30° . Halla la anchura de la calle. ¿Qué altura se alcanza con dicha escalera sobre cada una de las fachadas?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de 10 puntos. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:

EJERCICIO 1: 2,25 puntos.

EJERCICIO 2: 1,75 puntos. Apartado a) 1 puntos
 Apartado b) 0,75 puntos

EJERCICIO 3: 2 puntos Apartado a) 0,80 puntos
 Apartado b) 0,60 puntos
 Apartado c) 0,60 puntos

EJERCICIO 4: 2,25 puntos Apartado a) 0,25 puntos
 Apartado b) 0,75 puntos
 Apartado c) 0,75 puntos.
 Apartado d) 0,50 puntos.

EJERCICIO 5: 1,75 puntos
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de cada ejercicio, figurando explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA

EJERCICIO 1

El Corte Inglés se orienta hacia el cliente chino

Javier Salvatierra 9/12/2019

https://elpais.com/economia/2019/12/08/actualidad/1575827653_261938.html

(...) Unos 200.000 de esos turistas pasaron por El Corte Inglés del Paseo de la Castellana, que se ha convertido en la tienda de referencia de la cadena para el cliente chino. Allí se concentran los espacios de las firmas europeas más lujosas, por las que suspiran -y tiran rumbosamente de tarjeta o de móvil- los asiáticos: Louis Vuitton, Loewe, Gucci, Carolina Herrera... Y desde allí expande la enseña española la batería de medidas para engrasar ese gasto: los sistemas de pago WeChat y Alipay (ya aceptados en todos los terminales), los kioscos para gestionar la devolución del IVA (de forma inmediata en el centro de Diagonal, en Barcelona), las celebraciones desde 2013 del Año Nuevo Chino (promociones o visitas de celebridades chinas). Y en ese centro se concentra el personal especializado para atender a ese cliente. Hasta 200 personas chinoparlantes trabajan en el establecimiento, bien contratados por El Corte Inglés o por las marcas. (...)

El ticket medio del cliente chino en El Corte Inglés supera los 1.100 euros, según fuentes de la empresa, con especial predilección por "complementos, relojes y gastronomía y, últimamente, también moda". "Viajan a Europa y quieren marcas europeas, están muy interesados por lo autóctono", afirma Fernández.

1. ¿Qué variable de la política de marketing ha adaptado al turista chino El Corte Inglés? Defínala. Justifique la relevancia económica del turista chino para la empresa.
2. Defina la decisión de segmentación de mercado. ¿Qué criterios de segmentación cree que ha aplicado el Corte Inglés en este centro comercial? Justifique de manera razonada su respuesta.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA (Continuación)

EJERCICIO 2

Repsol, no sólo de petróleo vive el hombre

Roberto L. Vargas 12/01/2020

<https://www.larazon.es/economia/20200112/kkehple76jayzdfbscfhlmh2ie.html>

De Repsol SA, se sabe que es una petrolera que tiene una red de miles de estaciones de servicio repartidas por toda España. Que, además, ha entrado en el negocio de la distribución de gas y electricidad, en el que cuenta ya con un millón de clientes. Pero la energética (...) esconde en sus gasolineras un negocio creciente. Más de cinco millones de productos Disney o 16.000 cafés al día son algunas de las cifras de venta de las más de 3.000 tiendas de sus estaciones de servicio, donde el 8% de la población española se ha comprado gafas de sol Sun Planet los últimos cinco años. Una red que recibe a diario a un millón de clientes, un filón de potenciales ingresos que la compañía quiere explotar.

Repsol SA, se ha fijado como prioridad el crecimiento de su negocio de non-oil, los productos y servicios no relacionados con el suministro de energía, para aprovechar las ventajas competitivas "de la gran capilaridad de nuestras estaciones, distribuidas por toda España, y del valor de nuestra marca, asociada a calidad e innovación", explica José Barreiro, (...) "busca que, además de proveedores de todas las energías para la movilidad, ofrezcamos también todos los servicios que aporten valor añadido al consumidor, para fidelizarlo", añade.

1. ¿Qué estrategias de crecimiento ha desarrollado Repsol? Justifique su respuesta. ¿Qué es una ventaja competitiva, y cuáles son para el caso de Repsol?
2. Características de Repsol como forma jurídica, clasificación según sector y tamaño.

EJERCICIO 3

La empresa Marlinbiotech S.A. presenta al final del 2019 los siguientes saldos en € :

Banco cuenta corriente, 59.000; instalaciones técnicas, 110.000; Caja €, 42.000; patentes, 50.000; Deudas a l/p. ent. Crédito, 180.000; Maquinaria, 116.000; Acreedores prestación servicios, 50.000; Clientes, 96.000, productos terminados, 200.000; Deudores efec. com. a cobrar, 48.000; Proveedores, 68.000; materias primas, 50.000; Resultado del ejercicio, 200.000; Capital a determinar

Se pide:



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA (Continuación)

1. Organizar el balance en masas patrimoniales y determinar el capital.
2. Calcular el fondo de maniobra, comentando el resultado.
3. Calcule el ratio de liquidez y la rentabilidad económica sabiendo que el BAI fue 300.000 €. Interprete los resultados.

EJERCICIO 4.

Marlinbiotech S.A ha tenido un volumen de ventas en el año 2019 es de 3.600.000 €, siendo su producción de 18.000 unidades y sus costes de fabricación los siguientes:

Mano de obra 450.000 €
Alquiler de instalaciones y maquinaria..... 150.000 €
Otros gastos fijos:..... 345.000 €
Materias primas 130 €/ud.

1. Determine el punto muerto o umbral de rentabilidad y comente el resultado obtenido.
2. Calcule el beneficio para el nivel de producción especificado anteriormente.
3. Represente gráficamente el punto muerto señalando la zona de pérdidas y de beneficios.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total será de **10 puntos**.
 - El primer ejercicio se valorará sobre **2 puntos** (1 punto por cada aparatado).
 - El segundo ejercicio se valorará sobre **2 puntos** (1 punto por cada aparatado).
 - El tercer ejercicio se valorará sobre **3 puntos** (1 punto por cada aparatado).
 - El cuarto ejercicio se valorará sobre **3 puntos** (1 punto por cada aparatado).



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

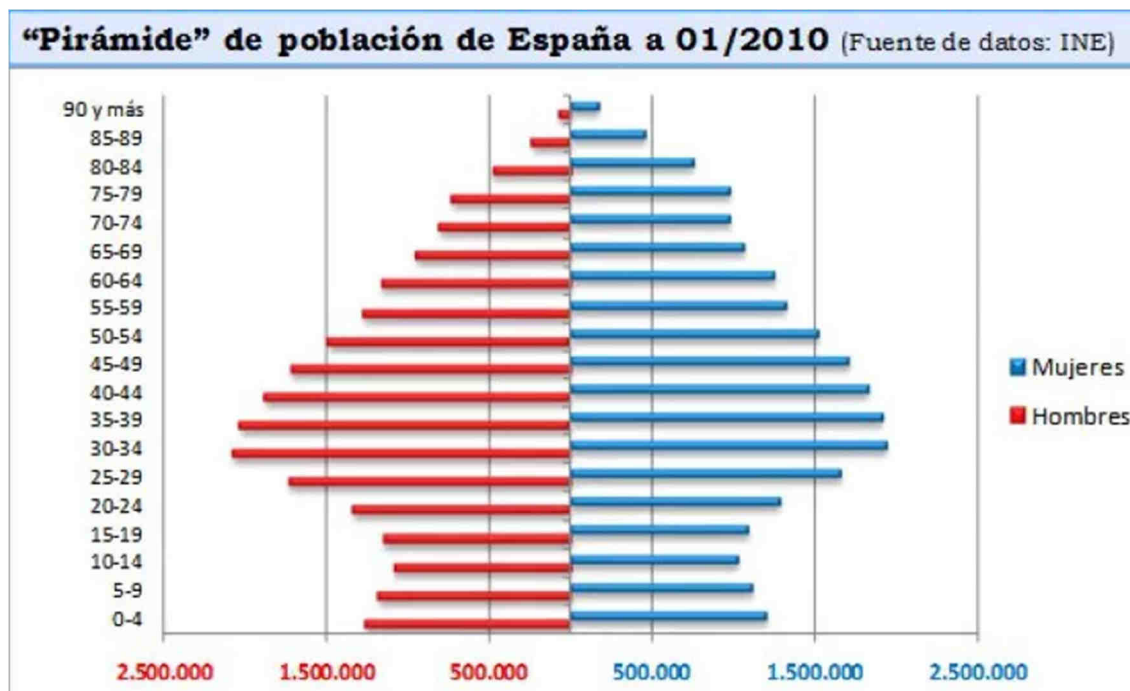
PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA

1. Comente el siguiente documento siguiendo las cuestiones propuestas:



- Analice la distribución de la población española de 2010 por sectores de edad: jóvenes (0-14 años); adultos (15-64 años); y ancianos (más de 65 años).
- Explique la evolución de las tasas de natalidad y mortalidad en base al documento propuesto.
- Comente las diferencias entre los sectores masculino (izquierda) y femenino (derecha) de la población en lo referente a esperanza de vida.
- Identifique el régimen demográfico que corresponde a esta pirámide de población e indique sus características respecto al crecimiento vegetativo.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA (Continuación)

2. Defina de forma concisa e inequívoca CINCO de los siguientes términos: **meseta, cuenca sedimentaria, concentración parcelaria, población activa, ecoturismo, régimen fluvial, anticiclón, diputación.**
3. En los mapas adjuntos correspondientes, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante un punto, línea o contorno, y escribiendo el número correspondiente) DIEZ de los siguientes elementos geográficos: **1. Isla de Ibiza. 2. Ría de Arosa. 3. Cabo de Ortegal. 4. Pico Veleta. 5. Puerto de Bilbao. 6. Comunidad autónoma de Castilla- La Mancha. 7. Huesca (ciudad). 8. Comarca de Tierra de Campos. 9. Garajonay (Parque Nacional). 10. Río Tormes. 11. Río Segre. 12. Región de Murcia.**
4. Desarrolle dos de las tres cuestiones siguientes, para lo cual puede servirse de los distintos apartados que se enumeran.

Pregunta 1: “Las vertientes hidrográficas”: factores que influyen en el régimen fluvial; identificación de las tres grandes vertientes hidrográficas españolas; características principales de los ríos de cada una de ellas (caudal, longitud, estiaje).

Pregunta 2: “El proceso de industrialización español: características y evolución histórica”: las limitaciones del desarrollo industrial español (1830-1959); la etapa del Desarrollismo (1959-1975); la crisis industrial de los años setenta; la industria española en la actualidad.

Pregunta 3. “El sistema de transportes como forma de articulación territorial”: el transporte por carretera; la red de ferrocarriles; la red aeroportuaria; el tráfico marítimo; consecuencias del sistema de transportes en el territorio español.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**:
- En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.
 - La **1ª pregunta** se valorará, como máximo, con **2,5 puntos**. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total. Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.
 - La **2ª pregunta** se puede valorar, como máximo, con **2,5 puntos**. El valor parcial de cada término correctamente definido será de 0,50. Se valorará la exactitud, claridad y concisión de las respuestas iniciándose éstas, siempre, con una breve explicación de qué es y dando, posteriormente, alguna característica significativa e indicando algún ejemplo. En el caso de siglas o abreviaturas en primer lugar se precisará su significado. No se valorarán expresiones como: “es cuando”, “es, por ejemplo”...
 - La **3ª pregunta** se puede valorar, como máximo, con **2 puntos**. Cada elemento geográfico correctamente localizado se valorará parcialmente con 0,20. Se exige que la localización sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto. El margen de error para las localizaciones puntuales será la provincia y en el caso de los elementos geográficos amplios (cordilleras, sistemas montañosos, ríos) la localización no debe sobrepasar su extensión.
 - La **4ª pregunta** se valorará sobre **3 puntos**. Cada una de las dos cuestiones tendrá un valor parcial de 1,5 puntos. Se valorará, sobre todo, la coherencia en la estructura y los razonamientos, que los contenidos no omitan aspectos fundamentales de la cuestión, orden y claridad en la exposición, que las argumentaciones se apoyen en datos y que se utilice el vocabulario apropiado.







Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE

PRIMERA CUESTIÓN

Desarrolle los siguientes temas:

1. El arte románico: cronología, características generales, momento histórico... Señale los principales elementos de la arquitectura románica, así como las características y funciones de las iglesias y de los monasterios románicos. Ponga algunos ejemplos de edificios románicos en Castilla y León, señalando la importancia que tendrá en los mismos el Camino de Santiago.
2. Francisco de Goya: contexto histórico de su vida y de su obra, cronología, estilo, etapas, técnicas utilizadas... Analice la obra de Goya como grabador y pintor, desde su llegada a la Corte hasta su exilio final en Burdeos. Principales obras.

SEGUNDA CUESTIÓN

Realice el comentario artístico de **DOS** de las **TRES** obras que se le proponen a continuación. Su comentario debe incluir:

- Identificación de la obra.
- Autor.
- Datación.
- Estilo artístico al que pertenece. Características generales del mismo.
- Principales elementos y características de la obra.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

1.-





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

2.-





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

3.-





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

PRIMERA CUESTIÓN

Se ha de partir de que lo que se pretende es comprobar la madurez del alumno en relación con su capacidad de caracterizar los principales estilos artísticos de la tradición cultural europea describiendo sus rasgos básicos, situarlos en las coordenadas espacio-temporales y relacionarlos con el contexto en que se desarrollan.

Se tendrá en cuenta, especialmente en el desarrollo del tema, la adecuación de los contenidos al nivel exigido por los objetivos de la materia en el currículo oficial.

Se valorará el **orden y la claridad en la exposición de las ideas, la relación entre ellas, la capacidad sintética y de expresión, dentro de la que se considera básica la corrección gramatical, ortográfica y léxica, la utilización correcta de los términos y el uso de conceptos relacionados con los contenidos, la introducción de referencias espaciales y temporales, la ejemplificación y el enfoque, la extensión y profundidad de desarrollo, y la ausencia de errores graves y de omisiones importantes de contenido.**

SEGUNDA CUESTIÓN

El comentario de las obras debe incluir la clasificación de la obra, el análisis estilístico, iconográfico y técnico.

De esta forma, en primer lugar, se valorará **la catalogación**, dentro de la que se incluyen **la identificación de la obra, el tema, el autor, el estilo artístico, la tipología, la cronología y las funciones específicas de la obra**; y en segundo lugar se valorará el análisis de elementos intrínsecos y elementos extrínsecos, es decir, los elementos técnicos y artísticos por un lado, y el encuadre sociológico y el contexto histórico por otro (momento histórico, socioeconómico, entorno del artista... entre otros.)

También la corrección formal del lenguaje, a la que hemos aludido en los criterios de calificación de la cuestión teórica, será valorada.

➤ **La calificación se hará sobre 10 puntos:**

- La primera cuestión se valorará sobre 5 puntos, es decir, 2'5 puntos cada uno de los temas a desarrollar.
- La segunda cuestión se valorará sobre 5 puntos, es decir, 2'5 puntos el comentario de las dos láminas propuestas.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA DIBUJO TÉCNICO

- La prueba consiste en la resolución de cuatro ejercicios que se dibujarán en los espacios reservados a tal efecto junto a los correspondientes enunciados.
 - La resolución se debe realizar siguiendo las pautas indicadas en el propio planteamiento. Se dejarán sin borrar las construcciones auxiliares y éstas se diferenciarán de las soluciones buscadas recurriendo a distintos tipos de líneas que faciliten su interpretación.
 - Los útiles considerados necesarios para resolver la prueba, son los mínimos para todo dibujante: lápiz duro (2H) y lápiz blando (2B), goma de borrar, escuadra y cartabón, regla milimetrada y compás.
1. Representar un triángulo conociendo la longitud del lado a , dado en posición, el ángulo opuesto a él que es de 45° , y la altura sobre ese lado h_a que mide 65 mm. Aplica procedimientos gráficos en todo el ejercicio. No se permite utilizar transportador de ángulos. Nombra todos los lados y vértices del triángulo.

a



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

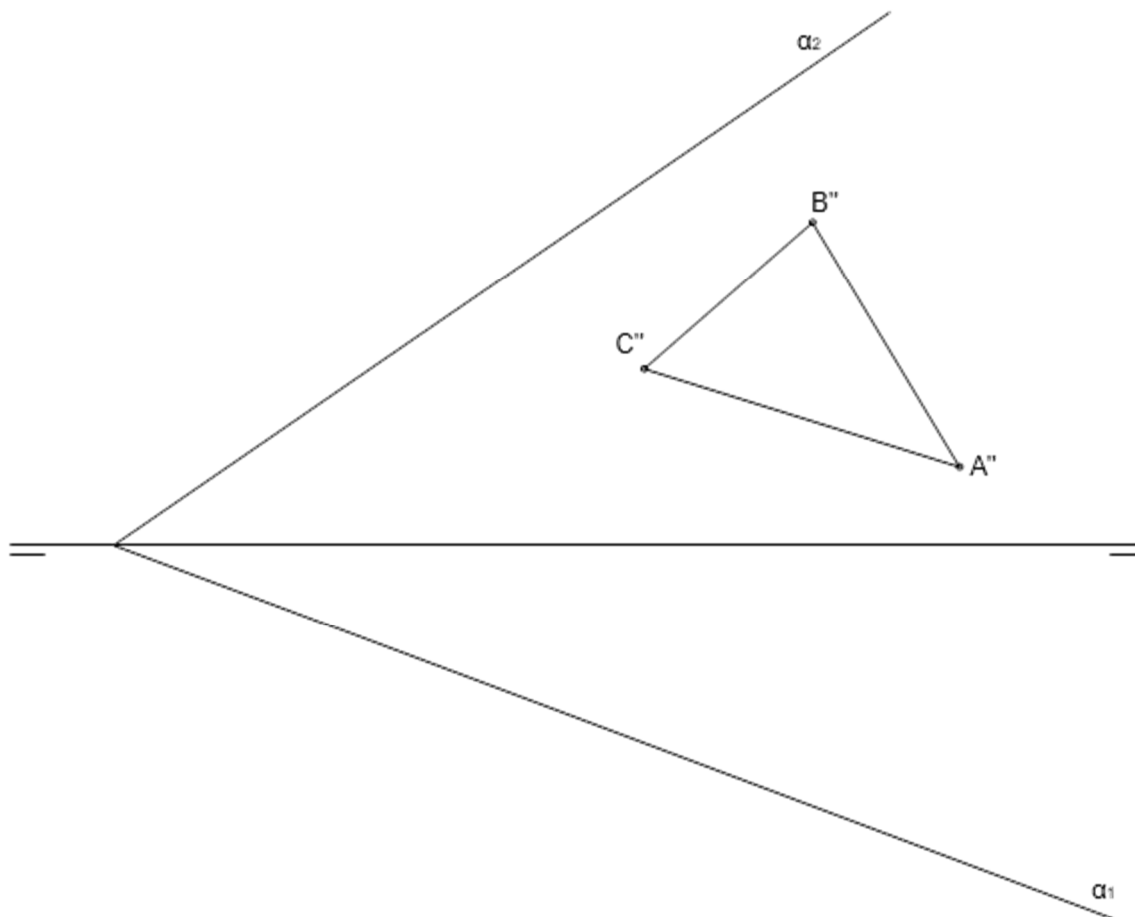
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

2. Hallar la proyección horizontal del triángulo ABC dado por su proyección vertical y que está contenido en el plano α . Hallar también la verdadera magnitud del triángulo.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

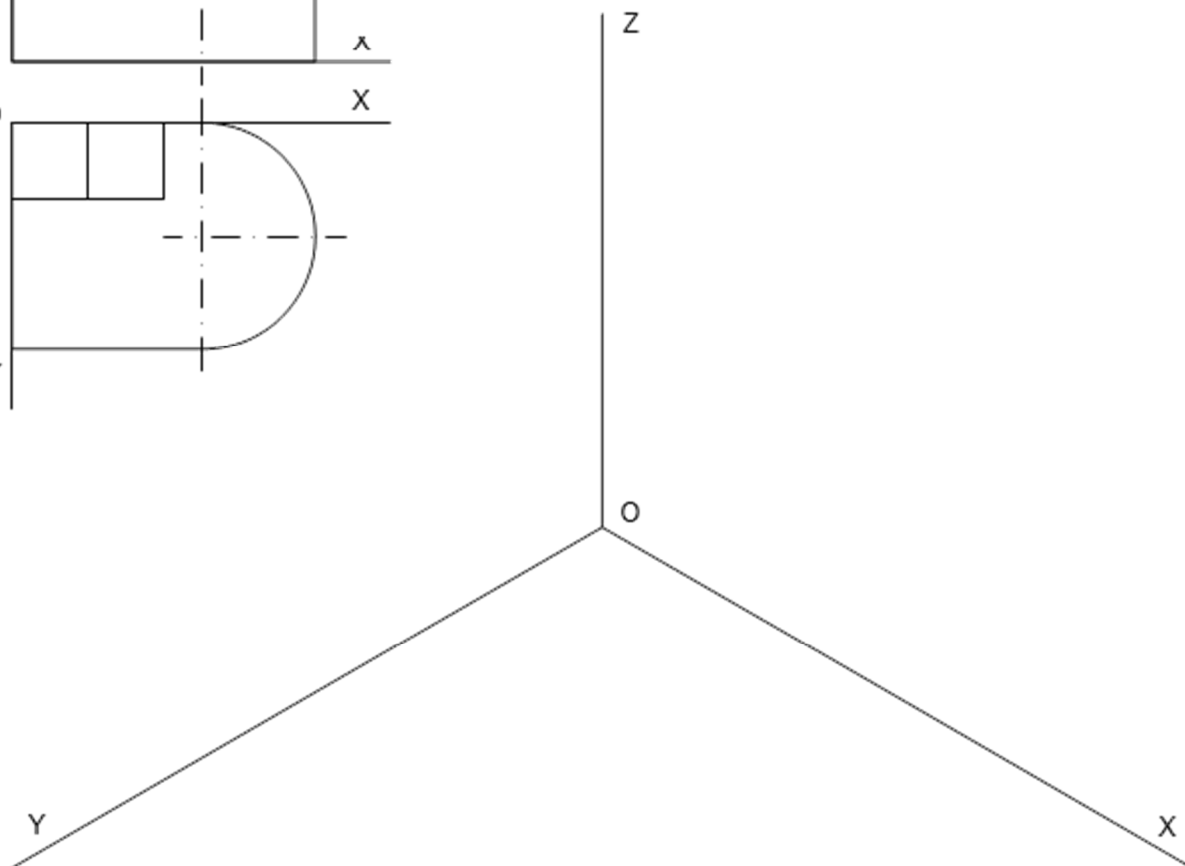
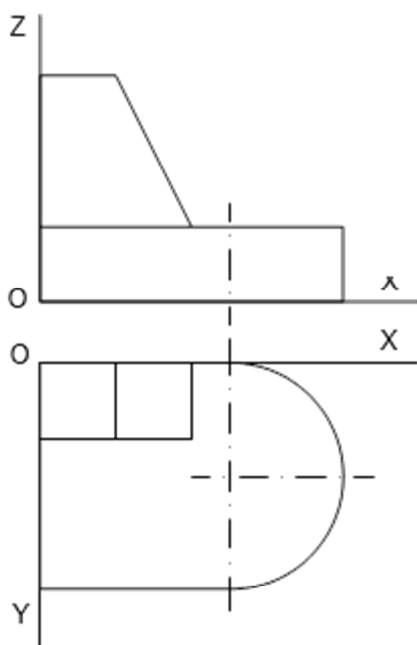
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

3. Ajustándose a los ejes del Sistema que se facilitan, representar a escala 2:1 el Dibujo Isométrico (sin coeficiente de reducción) de la pieza dada por sus proyecciones diédricas. Tomar las medidas de las vistas. Colocar la Perspectiva según la orientación de los ejes y del punto de origen (O) que se indica.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

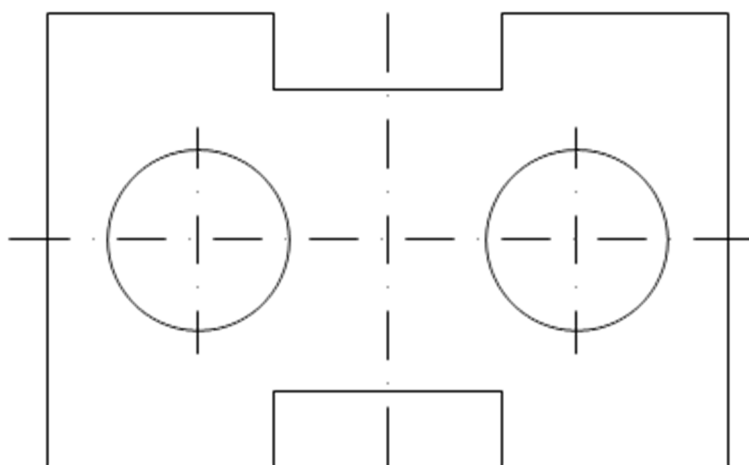
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

4. Acotar la pieza representada a escala 1:1 tomando las medidas de la misma.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorará la resolución de las cuatro preguntas planteadas, mediante los procedimientos geométricos específicos y adecuados a la resolución, conforme a los contenidos de conocimiento del dibujo técnico.
- No se admiten métodos resolutivos basados en la aproximación o el tanteo, en las soluciones aportadas en cada una de las cuestiones.
- Es imprescindible dejar constancia gráfica de todos los trazados auxiliares necesarios para llegar a la solución, utilizando distintos grosores de línea para resaltar: trazados auxiliares y solución final; por ello se desestima la utilización de lápices de colores o cualquier otro elemento que no sea el lápiz grafito de distintas durezas.
- Se valorará, en cada uno de los ejercicios planteados, un 80% en función del método geométrico seguido y de la correcta resolución del ejercicio; el 20% de la calificación queda reservado para la limpieza y precisión en los trazados y el correcto acabado de acuerdo a las normas de dibujo.
- La valoración total es de **10 puntos**.
 - Ejercicio 1: 2,5 puntos.
Trazado de ángulos por procedimiento geométricos: 0,5 puntos.
Resolución del problema, aplicando conceptos geométricos: 1,5 puntos.
Nombrar correctamente los vértices y los lados: 0,5 puntos.
 - Ejercicio 2: 2,5 puntos.
Dibujar la proyección horizontal: 1 punto.
Hallar la verdadera magnitud: 1,25 puntos.
Nombrar las proyecciones de procedimiento y solución: 0,25 puntos.
 - Ejercicio 3: 2,5 puntos.
Orientación de la pieza ajustándose a los ejes del sistema: 0,5 puntos.
Aplicación de la escala: 0,5 puntos.
Perspectiva y trazado correcto de arcos de circunferencia: 1,5 puntos.
 - Ejercicio 4: 2,5 puntos.
Aplicación correcta de las normas de acotación: 2,5 puntos.
Por cada error en la acotación, restar 0,2 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FÍSICA

PROBLEMAS

Problema 1.

La ecuación de una onda armónica transversal que se propaga en una cuerda es $y_{x,t} = 0,03 \sin(2\pi t - \pi x)$ en unidades del SI.

Calcula :

- La velocidad y dirección de propagación, el periodo y la longitud de onda.
- En el instante $t = 2$ s. la velocidad de vibración de un punto de la cuerda situado a $x = 0,75$ m.

Problema 2.

Sobre un objeto, de 20 Kg de masa, que está inicialmente en reposo, actúa una fuerza resultante de 5 N desplazándolo 6 m. Calcula:

- El trabajo que realiza la fuerza.
- La velocidad y la Energía cinética que adquiere el objeto.

CUESTIONES

Cuestión 1.

- ¿Qué se entiende por velocidad de escape de un planeta?
- Si la masa del planeta es M y su radio R , elige razonadamente la expresión correcta para la velocidad de escape :

$$\text{- } V_{\text{esc}} = \sqrt{\frac{GM}{R}} \quad \text{- } V_{\text{esc}}^2 = \frac{2GM}{R^3} \quad \text{- } V_{\text{esc}} = \sqrt{\frac{2GM}{R}}$$

Cuestión 2.

Explica el funcionamiento óptico de una lupa, indicando: el tipo de lente, la colocación del objeto y el tipo de imagen que se forma. Dibuja un trazado de rayos que explique el proceso de la formación de la imagen.

Cuestión 3.

¿Es posible que un campo magnético $\mathbf{B}$, no ejerza ninguna fuerza sobre una carga que se mueve en su interior? Razona la respuesta.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- Problema 1: 3 puntos.
 - Apartado a) 2 puntos (0,5 puntos por cada magnitud calculada).
 - Apartado b) 1 punto.
- Problema 2: 2 puntos.
 - Apartado a) 1 punto.
 - Apartado b) 1 punto.
- Cuestión 1: 2 puntos.
 - Apartado a) 1 punto.
 - Apartado b) 0,5 por acertar, 0,5 por deducir matemáticamente.
- Cuestión 2: 2 puntos.
 - 1 punto por la explicación y 1 punto por el trazado de rayos.
- Cuestión 3: 1 punto por la respuesta razonada correctamente.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

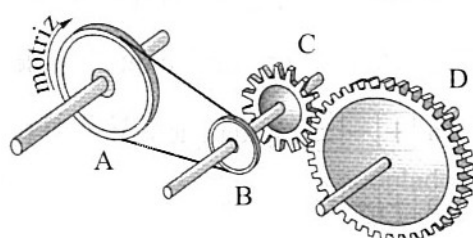
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

EJERCICIOS

- Un motor consume 10 A a 220 V, durante una hora y, al cabo de ese tiempo, ha levantado un peso de 10 toneladas a una altura de 20 m. Calcule:
 - La energía consumida por el motor y el trabajo útil realizado.
 - El rendimiento del motor
- Una pieza cilíndrica de 14 mm de diámetro está sometida a una tensión de 1.524 kgf/cm^2 . Determinar la carga que actúa sobre ella en N.
- El siguiente tren de mecanismos está formado por dos sistemas de transmisión por polea y otro de engranajes. El diámetro de la polea A es 50 cm, el diámetro de la polea B es 30 cm, el engranaje C tiene 14 dientes y el D tiene 42 dientes, y la rueda A gira a 10 rpm.



- ¿A qué velocidad giran el resto de ruedas? ¿Cuál es la relación de transmisión del sistema?
- Si la potencia del eje motriz (eje A) es de 100 W y el rendimiento del sistema es del 90 %, ¿cuál será el par motor en el eje de salida (eje D)?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL (Continuación)

CUESTIONES

- Conteste a las siguientes preguntas relativas a propiedades de los materiales:
 - Señale qué propiedad mecánica hay que considerar fundamentalmente en cada uno de los siguientes casos:

SITUACIÓN	PROPIEDAD
Dificultad a la hora de insertar un clavo sobre una pieza de madera	
El vidrio de una ventana se rompe al golpearlo con un objeto contundente	
Si doblamos repetidamente un alambre por el mismo sitio, acaba rompiéndose	
Una barra de plomo de pequeño diámetro puede doblarse fácilmente con las manos	

- ¿Qué es la resiliencia de un material y cómo se determina experimentalmente?
- Dibuje el símbolo y explique el funcionamiento de las siguientes válvulas neumáticas: antirretorno, selectora, simultaneidad y estranguladora o reguladora bidireccional



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados.
- La valoración total es de 10 puntos.
 - Ejercicio 1: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Ejercicio 2: 1 punto.
 - Ejercicio 3: 3 puntos. Apartado a) 2 puntos. Apartado b) 1 punto.
 - Cuestión 1: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Cuestión 2: 2 puntos. Cada apartado (válvula neumática) 0,5 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE BIOLOGÍA

- Respecto a los glúcidos:
Defina y ponga ejemplos:
 - Monosacárido.
 - Disacárido.
 - Polisacárido.
 - Indique cuál es la función principal de los polisacáridos e indique un polisacárido de origen animal y otro de origen vegetal.
- Con respecto a la estructura y fisiología celular:
 - Dibuje el esquema de una célula bacteriana.
 - Marque en dicho esquema y explique la función de cada uno de los componentes siguientes: nucleóide; plásmido; pared celular; pili; flagelos.
- Respecto a la fotosíntesis.
 - Explique en qué consiste.
 - Indique en qué compartimentos celulares y en qué subestructuras de los mismos tienen lugar la fase lumínica y la fase oscura, así como los productos que se originan en cada fase.
- En relación con los ácidos nucleicos, explique brevemente los siguientes procesos celulares:
 - Replicación.
 - Transcripción.
 - Traducción.
 - Indique el orgánulo y las moléculas que intervienen en el proceso de traducción.
- Describa cada uno de los cuatro tipos de inmunidad.
 - Inmunidad natural activa.
 - Inmunidad natural pasiva.
 - Inmunidad artificial activa.
 - Inmunidad artificial pasiva.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ CALIFICACIÓN:

Pregunta 1: 2 puntos; 0,5 puntos por apartado.

Pregunta 2: 2 puntos; apartado a) 0,75 puntos, apartado b) 1,25 puntos.

Pregunta 3: 2 puntos; apartado a) 0,75 puntos, apartado b) 1,25 puntos.

Pregunta 4: 2 puntos; 0,5 puntos por apartado.

Pregunta 5: 2 puntos; 0,5 puntos por apartado.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES

1. Razone si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:
 - a) Las corrientes marinas superficiales están relacionadas con la circulación general de la atmósfera y con la rotación de la Tierra.
 - b) El perfil longitudinal de equilibrio de un río es inalcanzable.
 - c) El fenómeno de El Niño se repite cada 7 años.
 - d) El principal uso del agua en España es el urbano.
2. Conteste a las siguientes cuestiones referidas al agua procedente de las precipitaciones que caen sobre los continentes.
 - a) ¿Cuáles son las trayectorias que según el ciclo hidrológico puede seguir el agua de las precipitaciones?
 - b) ¿Qué factores determinan que siga cada una de las trayectorias?
 - c) ¿En qué consiste un acuífero?
 - d) ¿Qué se entiende por nivel freático?
3. Defina los siguientes conceptos: Troposfera, Residuo, Smog fotoquímico, Depredación.
4. Con cierta frecuencia se producen fenómenos sísmicos de consecuencias variables, frecuentemente catastróficas. Por otra parte, en ocasiones y dentro de una misma ciudad afectada por un terremoto se detectan intensidades diferentes en distintos barrios.
 - a) Defina magnitud e intensidad de un terremoto e indique las escalas con las que se miden.
 - b) ¿A qué puede deberse esta diferencia de intensidad si todos los barrios se encuentran aproximadamente a la misma distancia del epicentro?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES (Continuación)

- c) Dos años después de un terremoto de magnitud 3,5 que no fue percibido por la población, se produce otro de magnitud 7 en la escala de Richter. Un responsable político declara: *“Es muy extraño que este terremoto haya tenido consecuencias tan graves teniendo solo el doble de magnitud que el de hace dos años”* ¿En qué se equivoca esta persona?

5. En el diario El PAÍS del 3 enero de 2020, aparece la siguiente noticia

España ha dado un salto de una década en solo un año. Y algo que el Gobierno proyectaba para 2030 -el fin del uso del carbón para generar electricidad en el país- prácticamente ha ocurrido durante 2019. El país se ha desenganchado del carbón y, como consecuencia directa, las emisiones de dióxido de carbono (CO₂), el principal gas de efecto invernadero, del sector de la generación de electricidad han descendido un 33,3% en el año que acaba de terminar, según los datos avanzados por Red Eléctrica de España a EL PAÍS.

Manuel Planelles

- a) ¿Cómo afecta producción de energía eléctrica en centrales térmicas al calentamiento global?
- b) Cita pruebas de que el calentamiento global es un hecho constatable.
- c) ¿Qué medidas se pueden tomar para mitigar el calentamiento global?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Ciencias de la Tierra y Medioambientales. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía.
- CALIFICACIÓN:
 - PREGUNTA 1: 2 puntos; 0,5 puntos cada apartado.
 - PREGUNTA 2: 2 puntos; 0,5 puntos cada apartado.
 - PREGUNTA 3: 2 puntos; 0,5 puntos cada apartado (concepto).
 - PREGUNTA 4: 2 puntos; apartados a) y c) 0,5 puntos cada uno; apartado b), 1 punto.
 - PREGUNTA 5: 2 puntos; apartados a) y c) 0,5 puntos cada uno; apartado b), 1 punto.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE QUÍMICA

DATOS:

Masas atómicas (en u) H: 1; C: 12; Na: 23; O: 16; Cl: 35,5; Mg: 24

Número de Avogadro $N_A = 6,022 \cdot 10^{23}$ partículas $\cdot$ mol⁻¹

Constante de los gases ideales $R = 0,082$ atm $\cdot$ L $\cdot$ K⁻¹ $\cdot$ mol⁻¹. 1 atm = 760 mm Hg

- Para el átomo $^{127}_{53}\text{I}$ responda razonadamente a las siguientes cuestiones:
 - ¿Cuál es su número atómico y su número másico? ¿Qué indica cada uno?
 - Indique qué partículas subatómicas lo componen y en qué número. Indique, además, en qué zona del átomo, núcleo o corteza, se sitúan dichas partículas
 - Qué son átomos isótopos. Proponga un posible isótopo del átomo del ejercicio.
 - Qué es un ion. Proponga un posible ion del átomo del ejercicio, indicando cómo se formaría.
- Disponemos de una botella que contiene 10 L de gas metano, CH₄, a una presión de 2 atm y temperatura de 27 °C. Halle:
 - Cuántos moles de metano contiene el recipiente.
 - Cuántas moléculas de metano hay en dicha botella.
 - Cuál es la densidad del gas medido en esas condiciones.
 - Cuál es la masa, en gramos, de una molécula de metano.
- El análisis de cierto compuesto revela que su composición centesimal (o porcentaje en masa) es de 85,71% de C y el resto H.
 - ¿Cuál es la fórmula empírica del compuesto?
 - Si la masa molar de dicho compuesto es de 42 g/mol, ¿cuál es su fórmula molecular?
 - Se prepara una disolución con 40 g de NaOH y 760 g de agua. La densidad de la disolución resultante es de 1,06 g/cm³ a temperatura ambiente. Calcule:
 - La concentración de la disolución expresada en % en masa.
 - La molaridad de la disolución.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE QUÍMICA (Continuación)

4. El magnesio reacciona con una disolución de ácido clorhídrico, HCl, y se produce cloruro de magnesio, MgCl_2 , e hidrógeno gas, H_2 . Sabiendo que tras la reacción se obtienen 5 g de H_2 gaseoso y suponiendo un rendimiento del 100%:
- Escriba la reacción ajustada.
 - Halle cuál es el volumen del hidrógeno obtenido, medido a 27 °C y 684 mm Hg.
 - Calcule la masa de magnesio que ha reaccionado.
 - Si la disolución de HCl empleada es 2,5 M, ¿qué volumen de ésta debió reaccionar como mínimo?
5. Nombre o formule, según corresponda, las siguientes sustancias:
- $\text{Al}(\text{OH})_3$
 - KNO_2
 - $\text{Sn}(\text{SO}_3)_2$
 - $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3$
 - CH_3-CHO
 - Cloruro de zinc.
 - Carbonato de calcio (trioxocarbonato (IV) de calcio).
 - Permanganato de potasio (tetraoxomanganato (VII) de potasio).
 - 1-Propanol (propan-1-ol).
 - Ácido metanoico.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ CALIFICACIÓN

- EJERCICIO 1: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos.
- EJERCICIO 2: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos.
- EJERCICIO 3: 2 puntos. A: 1 punto, cada apartado 0,5 puntos. B: 1 punto, cada apartado 0,5 puntos.
- EJERCICIO 4: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos.
- EJERCICIO 5: 2 puntos; cada nombre o fórmula correcta 0,2 puntos.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Superior :
Junio de 2020**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

NIÑOS SIN BANDA ANCHA

Los padres de Jorgito han decidido que no retirarán el chupete al niño hasta que el encierro acabe. Si no puede **desfogarse** en el parque esta criatura de tres años, al menos que masque el chupete con fuerza. Cómo no entenderlo: yo misma me había hecho propósitos de reservar el vino nocturno solo para las ocasiones especiales y veo que no es el momento. De alguna manera hay que premiarse al final del día. Los niños muy pequeños, los que aún no se deben a un temario académico, se amoldan a las novedades con una extraordinaria flexibilidad. Son los primeros que a las ocho de la tarde salen al balcón y gritan ¡Bravo!, una palabra que han aprendido en estos tiempos de coronavirus, y al igual que las abuelas, a las menos cuarto ya están esperando a que llegue el momento celebratorio en que aplauden sin saber muy bien a quién, al aire, disfrutando a tope del encuentro de agradecimiento colectivo (...). Si en el hogar hay armonía, una temporada de **excepción** dedicada al juego casero no tiene por qué dejar una herida, aunque no estaría de más que se permitiera a los críos pasear un rato, igual que se nos permite sacar al perro.

Sin embargo, todo cambia para esos niños que ya tienen un programa que cumplir. No se sabe quién ha impuesto esta dinámica, pero los maestros, adaptándose como pueden a la situación, andan con la lengua fuera tratando de cumplir el temario: la jornada entera frente al ordenador, usando medios que hasta ahora eran complementarios y convirtiéndolos en esenciales. Ellos viven abrumados rellenando formularios, generando ejercicios, corrigiendo, atendiendo a cada alumno, y a su vez, los niños se agobian por no poder acabar la tarea. ¿A quién se le ocurrió que era una buena idea que el ritmo se mantuviera tal cual cuando el momento es excepcional? No son pocos los amigos que me confiesan que esto del teletrabajo es una trampa. No hay horarios, se ha de estar permanentemente disponible, y este ambiente laboral *coronahistórico* se ha llevado al extremo al mundo escolar. (...)

Si bien es cierto que la nueva generación de docentes estará más adaptada a la realidad tecnológica, hay profesores que ganan con la presencia, como hay músicos que mejoran en directo. Esta educación virtual nos muestra también una realidad que no debemos ignorar: hay hogares sin banda ancha, familias que no tienen ordenador o solo hay uno para el trabajo del padre o de la madre. Hay progenitores que no disponen de tiempo o capacitación para ayudar a los hijos en la tarea. Tenemos la certeza de que los que más sufrirán este parón serán los niños de nivel económico más bajo. Y yo me pregunto si esta desigualdad no se podría tener en cuenta al **calibrar** cuánto se puede exigir en una situación insólita. No logro entender por qué no simplificar estos días, por qué no dedicar el encierro a crear, jugar, escuchar música, escribir, leer, dibujar, reflexionar. Recordemos nuestra infancia, nuestro sagrado tiempo para **fantasear** y jugar en solitario. (...)

Elvira Lindo. *El país*, 4 de abril de 2020



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

CUESTIONES

A. ANÁLISIS DEL TEXTO

1. Realice un breve resumen del texto.
2. Efectúe un comentario crítico del contenido del texto: tesis que defiende, argumentos que utiliza y estructura del texto.
3. Comente tres aspectos formales del texto.

B. LENGUA CASTELLANA

1. Analice sintácticamente el siguiente enunciado:

Es cierto que la nueva generación de docentes estará más adaptada a la realidad tecnológica.

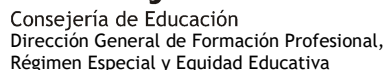
2. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes):

Casero – disponible – realidad – simplificar

3. Explique el significado contextual de los siguientes términos:

Desfogarse – excepción – calibrar – fantasear

4. Escriba una redacción expresando su opinión personal razonada sobre las ideas del texto propuesto (máximo 20 líneas).

**CENTRO EDUCATIVO:**

– ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,5 puntos.	Apartado 1: 1 punto Apartado 2: 2 puntos Apartado 3: 1,5 puntos
– LENGUA ESPAÑOLA: 5,5 puntos.	Apartado 1: 1,5 puntos Apartado 2: 1 punto Apartado 3: 1 punto Apartado 4: 2 puntos



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Tokyo Olympics: sustainable medals, wonderful mascots and robot games.

Tokyo Olympics will be remembered for their compromise with environment, their mascots and their robots.

Yesterday's electronic rubbish will be tomorrow's most valuable treasure when the Tokyo Olympics begin. The 5,000 medals that will be awarded at the Games and Paralympics have been manufactured entirely from recycled consumer devices. Organizers say they are the first sustainable medals in Olympic history. But the move toward recycling has been popular for some time. Medals at the 2016 Games in Rio de Janeiro contained recycled material. The silver and bronze medals were made from 30 percent recycled materials and the organizing committee for the 2010 Vancouver Olympics said a small part of its medals were made of recycled circuits.

The 2020 medals represent the contributions of Japanese citizens to improve the world. It began more than two years ago when people started to recycle their cellphones and small devices. Following Olympic rules, one side of the medals must have images of Nike, the goddess of victory; the Olympic rings; and the official name of the Games. The other side of the medals is unique to each Olympics. The design was chosen to symbolize diversity and it represents a world where people who compete in sports and work hard are honoured.

Also related to honour, robotic versions of mascots will greet visitors at venues and shake their hands. Miraitowa will be used for the Olympics. It is named after the Japanese words for "future" and "eternity." And Someity will be used for the Paralympics. It is named after a cherry blossom. The name means "so mighty." Mascots are massive in Japan. From small communities to prisons, mascots represent everything in Japan. But probably some of the most popular ones relate to the land of Hello Kitty and Pokemon, with literally thousands of mascots in the market.

Tokyo's Olympics will also be remembered as the "Robot Games." Robots will provide assistance for fans using wheelchairs, will help guests with their luggage and with other lifting chores. The idea is to show the world how robots can support the daily lives of people, and how we can develop robots that can partner with daily life.

For this and many other reasons, Tokyo will be really memorable in the story of Olympics.

Based on an article by the Washington Post.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

1. Are these sentences true or false according to the text? Please write "True" or "False" next to each sentence and justify your answers by QUOTING THE RELEVANT EVIDENCE FROM THE TEXT: (2 marks)

- a) The medals in The Tokyo Olympics and Paralympics are the only ones made of sustainable material in the history of this competition. _____
- b) There are a lot of mascots in Japan. _____

2. Answer the following questions according to the facts from the text: (2 marks)

- a) What does the design of Tokyo medals represent?
- b) What will robots be used in the Tokyo Olympics for?

3. CHOOSE a, b OR c. ONLY ONE CHOICE IS CORRECT ACCORDING TO THE TEXT (1 mark)

Robots will mainly be used in the Olympics:

- a) To show how advanced Japan is in terms of robot technology.
- b) To assist people with difficult mobility.
- c) To show how robots can help people in their life.

4. Find words or synonyms in the text with these meanings. (1mark)

- 1.- Trash (line 3): _____
- 2.- Respected (line 17): _____
- 3.- Say hello (line 18): _____
- 4.- Help (line 27): _____

5. Composition: Choose ONE of the following topics. Write about 120 words. (4 marks)

- a) Daily exercise and sports bring benefits to adolescents. Discuss how different types of activity (fitness, swimming, running, etc.) influence them.
- b) Write a story about a sport competition that you have taken part in or you have attended as a spectator.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- El examen se califica sobre un total de 10 puntos. La puntuación parcial de cada una de las preguntas figura entre paréntesis al lado de cada enunciado.

- **Pregunta 1**

La respuesta correcta consiste en indicar si la afirmación es TRUE o FALSE y en justificar la elección citando del texto, reproduciendo las palabras textuales entre comillas, aportando toda la información relevante sin excederse. La cita debe ser coherente.

Se otorgará un punto a cada frase, siempre que tanto la denotación de Verdadero o Falso como su justificación sean correctas. En el caso de que la justificación sea excesiva o escasa, se podrá otorgar medio punto por frase. No puntuarán aquellas respuestas en las que la denotación de Verdadero o Falso sea incorrecta.

- **Pregunta 2**

La respuesta correcta consiste en expresar la información que aparece en el texto. Se valorará tanto el aspecto formal como la adecuación de cada respuesta a la cuestión formulada. Se otorgará un punto a cada respuesta correcta. Si la reproducción es parcial se otorgará medio punto por frase. Se podrá descontar 0,25 por errores gramaticales.

- **Pregunta 3**

La respuesta correcta consiste en indicar cuál de las tres es la verdadera.

- **Pregunta 4**

La respuesta debe ser la palabra o expresión precisa y equivalente al cien por cien con la definición que se da. A cada respuesta correcta se le otorgarán 0,25 puntos. No puntuarán las respuestas que incluyan varias opciones como posibles respuestas aunque entre ellas se encuentre la correcta.

- **Pregunta 5**

Se observará, en primer lugar, que el aspirante se atiene en su escrito al tema y extensión propuestos y se valorará su capacidad comunicativa en inglés, el uso correcto de las estructuras gramaticales (se penalizarán los errores ortográficos y la falta de coherencia sintáctica), el vocabulario adecuado y preciso (se penalizarán los usos impropios e imprecisos de las palabras) y el orden y coherencia en la exposición, el uso de párrafos, la creatividad.

Se observará la siguiente puntuación a la hora de calificar la redacción:

- Contenido: 0,5
- Organización y estructura: 0,5
- Ortografía: 0,5
- Vocabulario: 1
- Gramática: 1,5



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

«Faut-il hiérarchiser les contenus du Net en temps de crise?»

Pour des millions d'internautes confinés, la connexion à internet est vitale. En cas de saturation du réseau, choisira-t-on de donner la priorité à certains services plutôt qu'à d'autres ? L'avis de Stéphane Bortzmeyer, ingénieur en réseaux informatiques, et Arthur Dreyfuss, président de la Fédération française des Télécoms.

Télétravail massif, enseignement à distance, visioconférences, mais aussi jeux vidéo, films et autres divertissements en ligne... Pour des millions d'internautes confinés disposant d'une liaison internet, la connexion au réseau est vitale. Or, quelques sites, comme celui de l'Education nationale ou encore celui du chèque emploi-service (Cesu), ont connu récemment des ratés. Ce qui pose la question récurrente de la neutralité du Net, autrement dit : en cas de saturation du réseau, les opérateurs peuvent-ils, doivent-ils hiérarchiser les contenus accessibles sur internet en fonction de leur importance ? Choisir de donner la priorité à certains contenus plutôt qu'à d'autres ? Et, si oui, qui jugerait de l'aspect prioritaire ? Fort heureusement, on n'en est pas là. La saturation de certains sites est souvent due à une technicité défailante en interne, mais le réseau, lui, tient bon.

Grâce aux précautions prises ? À la demande de la Commission européenne, Netflix, YouTube et Amazon ont en effet accepté de diffuser provisoirement des vidéos de moindre qualité, afin de consommer moins de bande passante. Ce qui n'exclut aucunement l'effort individuel de chaque citoyen confiné : préférer la Wi-Fi à la 4G, et télécharger la nuit, comme nous y incitent nos deux intervenants. En temps de crise, on ne doit pas seulement compter sur la qualité, non démentie jusqu'ici, des infrastructures.

Par Carole Barjon et Thierry Noisette Publié le 12 avril 2020 Le nouvel observateur



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

1. Répondez vrai ou faux et justifiez toutes les réponses. (1'5p./0'5)
 - a) La connexion au réseau n'est pas un problème important.
 - b) Le site de l'Éducation nationale a eu des problèmes de fonctionnement.
 - c) Dans cette situation spéciale on devrait choisir la 4G.
2. Répondez par des phrases complètes. (1'5p./0'5)
 - a) Quelle est la raison pour laquelle quelques sites ne fonctionnent pas adéquatement ?
 - b) Qu'a-t-elle demandé la Commission Européenne aux compagnies ?
 - c) Quand est-ce qu'il est plus convenable de télécharger?
3. Trouvez dans le texte les mots correspondants à ces définitions. (1'2p./0'4)
 - a) Sélectionner quelqu'un ou quelque chose.
 - b) Une opinion. Ce que quelqu'un pense sur quelque chose ou quelqu'un.
 - c) Personne qui a des droits civils et politiques.
4. Cherchez dans le texte le contraire des mots suivants. (1'2p./0'4)
 - a) Innécessaire.
 - b) Plus.
 - c) Jour.
5. Mettez tout au pluriel dans les phrases suivantes. (0'6p./0,3)
 - a) Le réseau, lui, tient bon.
 - b) Qui jugerait de l'aspect prioritaire.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

6. Mettez au passé composé les verbes des phrases suivantes (1p./0'5)

- a) Ce qui pose la question récurrente de la neutralité du Net.
- b) On ne doit pas seulement compter sur la qualité.

7. Mettez à la forme négative. (1p./0'5)

- a) Ils ont connu récemment des ratés.
- b) Et télécharger la nuit.

8. Que pensez-vous sur la possibilité d'un control sur le flux des informations en Internet ? Les opérateurs, une institution supérieure ou une entreprise peuvent-ils décider sur l'importance de telle chose ou telle autre ? Quelle serait l'échelle des valeurs à suivre ? Êtes-vous pour ou contre ? (60 mots minimum) (2p.)



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La correcta comprensión del texto, a través de las respuestas sobre las preguntas de verdadero/falso y sobre el contenido del mismo.
- El uso pertinente de las estructuras y el vocabulario de la lengua extranjera, tanto en las frases como en los ejercicios específicos sobre léxico, morfología o sintaxis.
- La coherencia y cohesión en la redacción, así como la adecuación de la misma al tema propuesto y la originalidad de las ideas presentadas.
- La riqueza de vocabulario y el correcto uso de las estructuras de la lengua extranjera para la redacción del tema propuesto.

➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se puntuará sobre un total de 10 puntos con la siguiente distribución.

- Ejercicio 1: sobre 1,5 puntos.....Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 2: sobre 1,5 puntos.....Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 3: sobre 1,2 puntos.....Cada apartado 0,4 puntos.
- Ejercicio 4: sobre 1,2 puntos.....Cada apartado 0,4 puntos.
- Ejercicio 5: sobre 0,6 puntos.....Cada apartado 0,3 puntos.
- Ejercicio 6: sobre 1 punto.Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 7: sobre 1 punto.Cada apartado 0,5 puntos.
- Ejercicio 8: sobre 2 puntos.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE
GRADO SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III**

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

EJERCICIO 1

En una residencia de estudiantes se compran semanalmente 110 helados de distintos sabores: vainilla, chocolate y nata. El presupuesto destinado para esta compra es de 540 euros y el precio de cada helado es de 4 euros el de vainilla, 5 euros el de chocolate y 6 euros el de nata. Conocidos los gustos de los estudiantes, se sabe que entre helados de chocolate y de nata se han de comprar el 20% más que de vainilla.

Plantea un sistema de ecuaciones lineales para calcular cuántos helados de cada sabor se compran a la semana y resuelve el sistema planteado.

EJERCICIO 2.

a) Calcular el determinante de $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & -1 \\ -2 & 1 & 4 \end{pmatrix}$

b) Calcular el siguiente límite: $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 2x - 15}{x^2 - 5x}$



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS (Continuación)

EJERCICIO 3.

En un viaje organizado por Europa para 120 personas, 48 de los que van, saben hablar inglés, 36 saben hablar francés y 12 de ellos hablan los dos idiomas. Escogemos uno de los viajeros al azar:

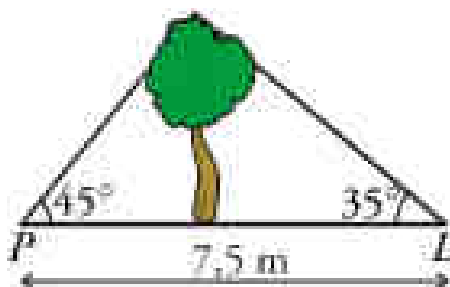
- a) ¿Cuál es la probabilidad de que hable alguno de los dos idiomas?
- b) ¿Cuál es la probabilidad de que hable francés, sabiendo que habla inglés?
- c) ¿Cuál es la probabilidad de que sólo hable francés?

EJERCICIO 4.

Obtener los intervalos de crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos relativos de la función $f(x) = 4x^3 + 6x^2 - 2$. Hacer un esbozo de la gráfica.

EJERCICIO 5

Pablo y Luis están situados cada uno a un lado de un árbol, como indica la figura:



- a) Calcula la altura del árbol.
- b) ¿A qué distancia está Luis del árbol?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de 10 puntos. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - EJERCICIO 1: 2,25 puntos.
 - EJERCICIO 2: 1,75 puntos. Apartado a) 0,75 puntos.
Apartado b) 1 punto.
 - EJERCICIO 3: 2 puntos Apartado a) 0,8 puntos.
Apartado b) 0,6 puntos.
Apartado c) 0,6 puntos.
 - EJERCICIO 4: 2,25 puntos.
 - EJERCICIO 5: 1,75 puntos Apartado a) 1,25 puntos.
Apartado b) 0,5 puntos.
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de cada ejercicio, figurando explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA

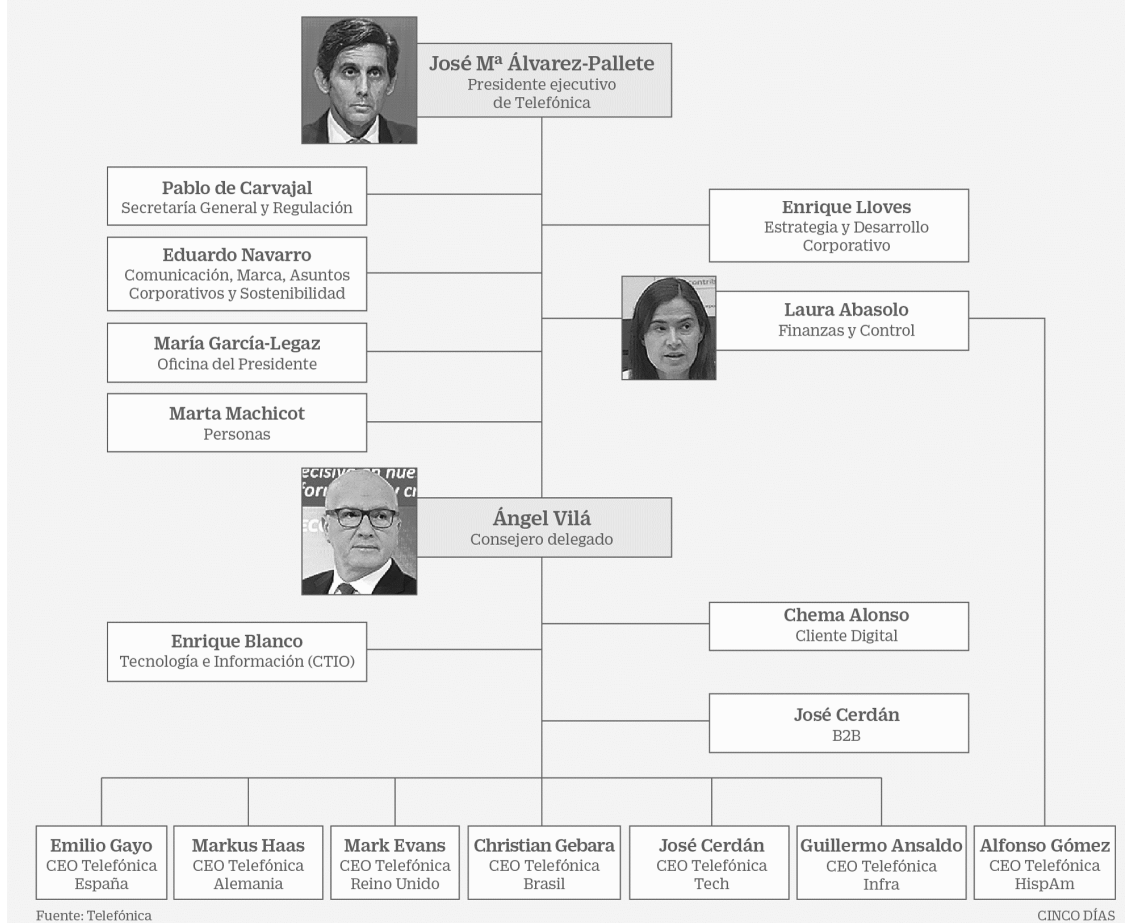
1. Lea la siguiente noticia y responda a las cuestiones que se le plantean.

Pallete revoluciona Telefónica con un profundo cambio de organización

Santiago Millán. 27/11/2019

https://cincodias.elpais.com/cincodias/2019/11/27/companias/1574868706_582692.html

Organigrama del nuevo comité ejecutivo del grupo Telefónica





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA (Continuación)

Telefónica entra en una nueva etapa. El consejo de administración de la teleco aprobó este miércoles, a propuesta de su presidente, José María Álvarez-Pallete, un nuevo plan de acción que servirá como catalizador de la transformación de la compañía. El giro estratégico, (...) persigue priorizar los países donde la compañía pueda ser relevante y crecer en un modelo sostenible a largo plazo, impulsar las oportunidades de mayor potencial de crecimiento apalancando a la vez el valor de sus infraestructuras.

El plan (...) se ejecutará en torno a cinco decisiones estratégicas. La primera, focalizar la inversión y crecimiento en los cuatro mercados más importantes de la compañía: España, Brasil, Alemania y el Reino Unido, que concentran más del 80% de los ingresos y la generación de caja de la empresa.

La segunda, la creación de Telefónica Tech, una compañía para los nuevos negocios de mayor potencial de crecimiento, ciberseguridad, internet de las cosas, big data y cloud. (...) La firma espera que esta división genere más de 2.000 millones de euros en ingresos adicionales en 2022.

La tercera es la creación de Telefónica Infra, una filial encargada de la gestión de las infraestructuras, en la que Telxius será su principal activo. (...)

La cuarta medida es un spin-off operativo bajo una única sociedad de los negocios en Latinoamérica, excepto Brasil, con vistas a una forma de gestión diferente y a una posible venta o salida a Bolsa posterior (...)

*La quinta decisión es la redefinición del centro corporativo, con su simplificación, destinada a ganar agilidad.
(...)*

Telefónica señaló que la implementación de todas estas medidas permitirá, entre otros efectos, más de 2.000 millones de ingresos adicionales, y dos puntos porcentuales de mejora del margen de flujo de caja operativo (OpCF) en el año 2022. La mayor parte de esos ingresos procederán de la nueva división de Tech, que cuenta con áreas que están registrando crecimiento interanuales del 30%.

Responda a las siguientes cuestiones:

- Usando el organigrama de Telefónica, identifique y justifique de manera razonada el tipo de estructura organizativa y los criterios de departamentalización utilizados por Telefónica.
- Planificación empresarial: enumere e identifique las etapas del proceso de planificación estratégica seguido por Telefónica.
- En el organigrama aparece un departamento de finanzas y control: ¿cuáles son las funciones del área financiera en una empresa? ¿Por qué cree que la división de Hispanoamérica depende de ese departamento? Responda de manera razonada.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA (Continuación)

2. Lea la siguiente noticia y responda a las cuestiones que se le plantean

Las cuatro fuentes de financiación imprescindibles para las pymes españolas
elEconomista – 19/11/2019

<https://www.eleconomista.es/gestion-empresarial/noticias/10206642/11/19/Las-cuatro-fuentes-de-financiacion-imprescindibles-para-las-pymes-espanolas.html>

La financiación es uno de los aspectos fundamentales para toda compañía, pero quizá cobre mayor importancia si se trata de pequeñas y medianas empresas. La dependencia de las pymes a los préstamos bancarios tuvo unas consecuencias muy negativas durante la última crisis. El tejido empresarial se vio afectado hasta producirse una desaparición del 20% de las empresas durante los primeros años de la crisis. Por todo ello, cada vez son más las pymes que recurren a financiarse con fondos propios. En 2018, un 28% de las pymes se financiaron con fondos propios, casi el doble que en 2016, según indica Cesgar. Sin embargo, la selección de un único instrumento puede acabar en la saturación de una fuente de financiación que podría necesitarse en otras circunstancias. (...)

Es importante buscar la mejor opción de financiación, teniendo en cuenta el tipo de proyecto, la cantidad necesaria y la duración de la financiación. (...)

Líneas de crédito, préstamos, crowdlending o sociedades de capital riesgo se erigen como algunas de las fuentes de financiación más reconocidas por las pymes en España.

- a) Identifique, clasifique y defina las fuentes de financiación que aparecen en el texto.
- b) ¿Qué criterios se usan para diferenciar una Pyme de una gran empresa? ¿Qué ventajas puede tener un Pyme frente a una Multinacional?
3. Marlintech SA, es una de las muchas empresas que han podido acceder a las líneas de financiación ofrecidas por las Administraciones Públicas como consecuencia del COVID. Marlinbiotech SA, obtuvo una línea de crédito para financiar dos líneas de I+D. Tiene que decidir entre ellas de manera excluyente. La primera opción es el desarrollo de un robot de análisis rápidos. La inversión inicial del proyecto supone 1.800.000 €, y se estima que los FNC para los siguientes 3 años serían de -1.110.000 €, 250.000 € y 4.500.000 € respectivamente.
- La segunda línea es el desarrollo de un retroviral. La inversión inicial supone 750.000 € y se estima que los FNC para los siguientes 3 años serían de - 450.000 €, 850.000 € y 1.200.000 € respectivamente.
- El coste del capital de la empresa es del 3%.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA (Continuación)

- a) Calcule el VAN de ambos proyectos y justifique qué proyecto elegiría interpretando los resultados obtenidos.
- b) Calcule el Pay-Back de ambos proyectos y justifique qué proyecto elegiría interpretando los resultados obtenidos.

4. Además, disponemos de los siguientes datos:

La empresa debe de afrontar la siguiente estructura de costes.

Costes fijo de amortización de deuda e intereses de 630.000 €, sueldos y gastos sociales por valor de 450.000 € y otros costes fijos por valor de 30.000 €. El precio de venta estimada será de 100.000 €/ud.

Además, por cada robot que fabrique, asumirá unos costes en materiales de 30.000€/ud y otros 40.000€/ud en componentes electrónicos.

- a) Calcule el umbral de rentabilidad e interprete los resultados.
 - b) ¿Cuántos robot debería de vender para obtener un beneficio de 1.470.000 €?
5. Este robot permitiría realizar hasta 120 test en 24 horas. Un laboratorio está pensado en adquirir uno de estos artilugios. Dispone de 6 personas que trabajan 1.780 horas al año y que viene realizando de media 21.400 test al año.
- Resulta que la dueña del laboratorio es familiar tuyo y te pide consejo. Quiere saber si despidiendo a 3 personas y adquiriendo el robot mejora o no la productividad de su empresa para la demanda estimada antes mencionada de 21.400 test al año.
- Razona tu consejo aportando datos concluyentes de productividad para ambas opciones.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total será de **10 puntos**.
 - El primer ejercicio se valorará sobre **3 puntos** (1 punto por cada aparatado).
 - El segundo ejercicio se valorará sobre **2 puntos** (1 punto por cada aparatado).
 - El tercer ejercicio se valorará sobre **2 puntos** (1 punto por cada aparatado).
 - El cuarto ejercicio se valorará sobre **2 puntos** (1 punto por cada aparatado).
 - El quinto ejercicio se valorará sobre **1 punto**.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN
PROFESIONAL INICIAL**

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

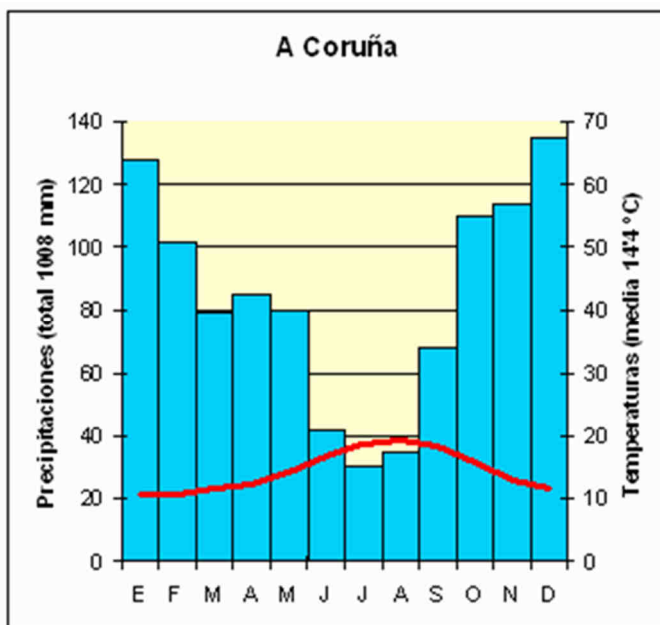
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA

1. Comente el siguiente documento siguiendo las cuestiones propuestas:

- Explique la distribución de las precipitaciones a lo largo del año y sus causas.
- Comente la evolución de las temperaturas en las distintas estaciones, explicando la amplitud térmica y la posible existencia de meses de aridez.
- Identifique el tipo de clima representado.
- Enumere las áreas geográficas españolas en las que predomina ese clima.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA (Continuación)

2. Defina de forma concisa e inequívoca CINCO de los siguientes términos: páramo, industrialización endógena, accesibilidad, Parlamento Europeo, D.A.N.A., crecimiento vegetativo, barbecho, Estatuto de Autonomía.
3. En el mapa adjunto, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante un punto, línea o contorno, y escribiendo el número correspondiente) DIEZ de los siguientes elementos geográficos:
 - 1.- Comunidad autónoma de Aragón.
 - 2.- Castellón (provincia).
 - 3.- Isla de Formentera.
 - 4.- Pico Moncayo.
 - 5.- Montes de Toledo.
 - 6.- Golfo de Rosas.
 - 7.- Parque nacional de Tablas de Daimiel.
 - 8.- Comarca de Los Monegros.
 - 9.- Cabo de Ajo.
 - 10.- Río Júcar.
 - 11.- Río Esla.
 - 12.- Puerto de Vigo.
4. Desarrolle dos de las tres cuestiones siguientes, para lo cual puede servirse de los distintos apartados que se enumeran:

Pregunta 1: “El relieve español: su diversidad geomorfológica”: las unidades del relieve español (la Meseta; los rebordes montañosos de la Meseta; las formaciones montañosas y las depresiones exteriores a la Meseta; el relieve costero; el relieve insular: Baleares y Canarias).

Pregunta 2: “Distribución territorial de la población española”: factores explicativos; distribución actual de la población española en el territorio.

Pregunta 3: “Características del sector turístico español”: los modelos de oferta y demanda; las áreas turísticas y su tipología; repercusiones del turismo en el territorio.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.
- En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.
 - La **1ª pregunta** se valorará, como máximo, con **2,5 puntos**. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total. Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.
 - La **2ª pregunta** se puede valorar, como máximo, con **2,5 puntos**. El valor parcial de cada término correctamente definido será de 0,50. Se valorará la exactitud, claridad y concisión de las respuestas iniciándose éstas, siempre, con una breve explicación de qué es y dando, posteriormente, alguna característica significativa e indicando algún ejemplo. En el caso de siglas o abreviaturas en primer lugar se precisará su significado. No se valorarán expresiones como: “es cuando”, “es, por ejemplo”...
 - La **3ª pregunta** se puede valorar, como máximo, con **2 puntos**. Cada elemento geográfico correctamente localizado se valorará parcialmente con 0,20. Se exige que la localización sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto. El margen de error para las localizaciones puntuales será la provincia y en el caso de los elementos geográficos amplios (cordilleras, sistemas montañosos, ríos) la localización no debe sobrepasar su extensión.
 - La **4ª pregunta** se valorará sobre **3 puntos**. Cada una de las dos cuestiones tendrá un valor parcial de 1,5 puntos. Se valorará, sobre todo, la coherencia en la estructura y los razonamientos, que los contenidos no omitan aspectos fundamentales de la cuestión, orden y claridad en la exposición, que las argumentaciones se apoyen en datos y que se utilice el vocabulario apropiado.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN
PROFESIONAL INICIAL**

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE

PRIMERA CUESTIÓN

Desarrolle los siguientes temas:

1. LA ESCULTURA GRIEGA: características, etapas, cronología, principales artistas y sus obras. Desarrolle especialmente la etapa clásica.
2. LA PINTURA BARROCA ESPAÑOLA: cronología, escuelas, principales artistas y obras. Desarrolle especialmente obra pictórica de Velázquez.

SEGUNDA CUESTIÓN

Realice el comentario artístico de DOS de las TRES obras que se le proponen a continuación.
Su comentario debe incluir:

- Identificación de la obra.
- Autor.
- Datación.
- Estilo artístico al que pertenece. Características generales del mismo.
- Principales elementos y características de la obra.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

1.-





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

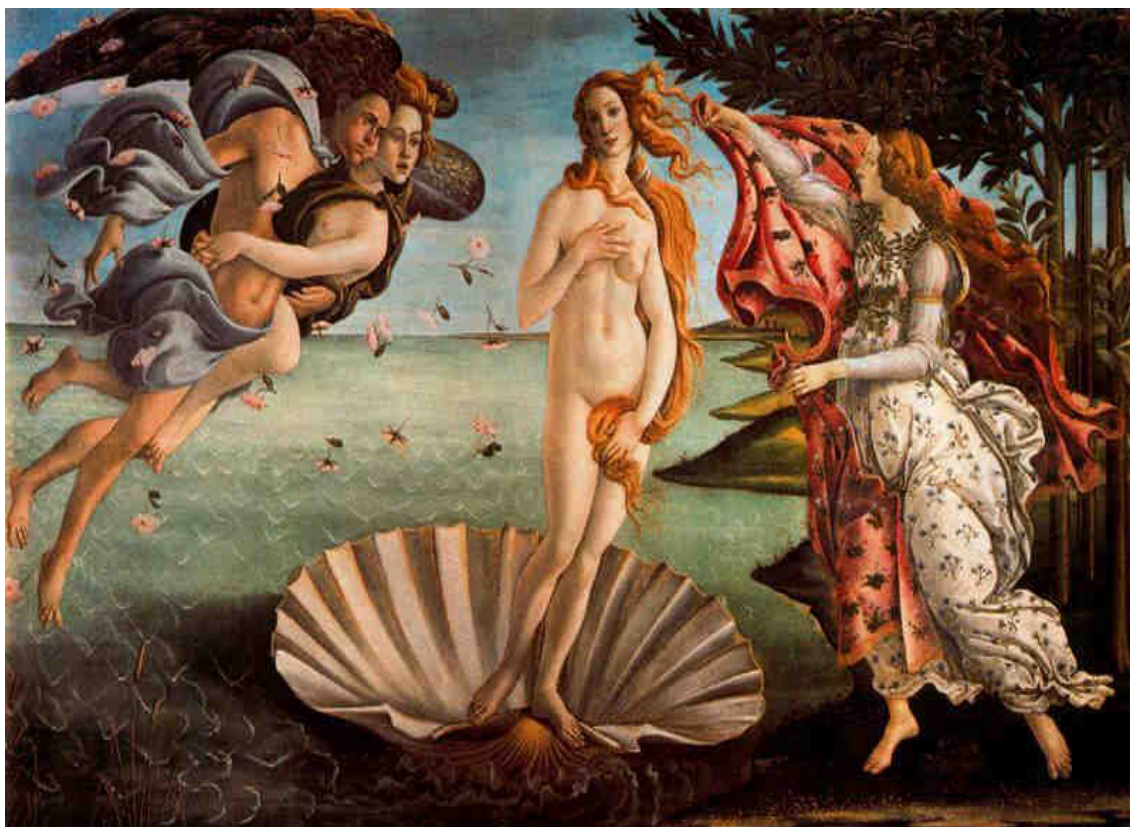
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

2.-





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

3.-





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

PRIMERA CUESTIÓN

Se ha de partir de que lo que se pretende es comprobar la madurez del alumno en relación con su capacidad de caracterizar los principales estilos artísticos de la tradición cultural europea describiendo sus rasgos básicos, situarlos en las coordenadas espacio-temporales y relacionarlos con el contexto en que se desarrollan.

Se tendrá en cuenta, especialmente en el desarrollo del tema, la adecuación de los contenidos al nivel exigido por los objetivos de la materia en el currículo oficial.

Se valorará el **orden y la claridad en la exposición de las ideas, la relación entre ellas, la capacidad sintética y de expresión, dentro de la que se considera básica la corrección gramatical, ortográfica y léxica, la utilización correcta de los términos y el uso de conceptos relacionados con los contenidos, la introducción de referencias espaciales y temporales, la ejemplificación y el enfoque, la extensión y profundidad de desarrollo, y la ausencia de errores graves y de omisiones importantes de contenido.**

SEGUNDA CUESTIÓN

El comentario de las obras debe incluir la clasificación de la obra, el análisis estilístico, iconográfico y técnico.

De esta forma, en primer lugar, se valorará **la catalogación**, dentro de la que se incluyen **la identificación de la obra, el tema, el autor, el estilo artístico, la tipología, la cronología y las funciones específicas de la obra**; y en segundo lugar se valorará el análisis de elementos intrínsecos y elementos extrínsecos, es decir, los elementos técnicos y artísticos por un lado, y el encuadre sociológico y el contexto histórico por otro (momento histórico, socioeconómico, entorno del artista... entre otros.)

También la corrección formal del lenguaje, a la que hemos aludido en los criterios de calificación de la cuestión teórica, será valorada.

La calificación se hará sobre 10 puntos:

- La primera cuestión se valorará sobre **5 puntos**, es decir, **2,5 puntos** cada uno de los temas a desarrollar.
- La segunda cuestión se valorará sobre **5 puntos**, es decir, **2,5 puntos** el comentario de las dos láminas propuestas.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FÍSICA

PROBLEMAS

Problema 1.

Un bloque de 2 Kg asciende por un plano inclinado que forma un ángulo de 30° con la horizontal. La velocidad inicial del bloque es de 10 m/s y se detiene después de recorrer 8 m a lo largo del plano. Calcula:

- El coeficiente de rozamiento entre el bloque y el plano.
- Razona los cambios de E_c , E_p y E_m .

Problema 2.

Calcula la velocidad orbital del telescopio Hubble, sabiendo que el radio de su órbita es de $6,98 \cdot 10^8$ m. Halla también el periodo de esa órbita.

Datos: $M_T = 5,87 \cdot 10^{24}$ Kg ; $G = 6,67 \cdot 10^{-11}$ N·m² / Kg²

CUESTIONES

Cuestión 1.

Explica la diferencia entre una onda longitudinal y una onda transversal. Ayúdate de algún ejemplo ilustrativo.

Cuestión 2.

¿Qué se entiende por campo eléctrico? Representa el campo creado por una carga puntual positiva mediante las líneas de campo.

Cuestión 3.

Explica el fenómeno de la Reflexión total e indica las condiciones necesarias para que este fenómeno ocurra.

Calcula el ángulo límite para la superficie de separación entre agua de índice de refracción $n=1,33$ y aire de índice de refracción $n=1$

Cuestión 4.

¿Está realizando trabajo una persona que espera parada sosteniendo una maleta? Razona la respuesta.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Problema 1: 2,5 puntos.

1,25 puntos cada apartado.

Problema 2: 2,5 puntos.

1,25 puntos velocidad orbital.

1,25 puntos el periodo de la órbita.

Cuestión 1: 1 punto.

0,8 puntos explicación correcta.

0,2 puntos ejemplos ilustrativos.

Cuestión 2: 1,5 puntos.

1 punto concepto de campo eléctrico.

0,5 puntos representación del campo.

Cuestión 3: 1,5 puntos.

1 punto explicación del fenómeno con trazado de rayos.

0,5 cálculo ángulo límite.

Cuestión 4: 1 punto.

1 punto respuesta correctamente razonada.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE BIOLOGÍA

- Con respecto a la base fisicoquímica de la vida:
 - Define bioelemento y haz una clasificación de los bioelementos.
 - Define biomolécula y haz una clasificación de estas.
- ¿En qué orgánulos de una célula animal se desarrollan los procesos siguientes?:
 - Almacenamiento de sustancias.
 - Regula la actividad celular.
 - Motilidad celular.
 - Fotosíntesis.
 - Digestión intracelular.
 - Síntesis de lípidos.
 - Respiración celular.
 - Síntesis de proteínas.
 - Proceso de secreción.
 - Transporte selectivo de sustancias.
- Define:
 - Metabolismo.
 - Anabolismo.
 - Catabolismo.
 - Indica cuál de estos procesos corresponden al anabolismo y cuáles al catabolismo:
 - Glucólisis.
 - Gluconeogénesis.
 - Beta-oxidación de ácidos grasos.
 - Ciclo de Calvin.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE BIOLOGÍA (Continuación)

4. Con respecto a la genética, define:

- a) Individuo haploide.
- b) Individuo diploide.
- c) Genotipo.
- d) Fenotipo.
- e) Cromosomas homólogos.

5. En relación al sistema inmune:

- a) ¿Qué son las inmunoglobulinas?
- b) ¿Qué es la inmunización pasiva?
- c) ¿Qué es una vacuna?
- d) Define inmunodeficiencia.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ CALIFICACIÓN:

- Pregunta 1ª: 2 puntos; apartado a) 1,25 puntos, apartado b) 0,75 puntos
- Pregunta 2ª: 2 puntos; 0,2 puntos por apartado
- Pregunta 3ª: 2 puntos; 0,5 puntos por apartado
- Pregunta 4ª: 2 puntos; 0,4 puntos por apartado
- Pregunta 5ª: 2 puntos; 0,5 puntos por apartado



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE QUÍMICA

DATOS:

Masas atómicas (en u) H: 1; O: 16 ; Cl: 35,5 ; N: 14

Número de Avogadro $N_A = 6,022 \cdot 10^{23}$ partículas $\cdot \text{mol}^{-1}$

Constante de los gases ideales $R = 0,082 \text{ atm} \cdot \text{L} \cdot \text{K}^{-1} \cdot \text{mol}^{-1}$. 1 atm = 760 mm Hg

- Los elementos Na, Mg, S y Cl pertenecen al tercer período de la tabla periódica y poseen, respectivamente, 1, 2, 6 y 7 electrones en la capa de valencia. Responda razonadamente:
 - Cuáles son los iones más estables que forma cada elemento. Escríbalos con su carga.
 - Qué tipo de enlace y qué fórmula tendría el compuesto formado por el Na y el S.
 - Qué tipo de enlace y qué fórmula tendría un compuesto formado por el Cl y el S.
 - Razone 2 de las propiedades que, por su tipo de enlace, se esperan para el compuesto formado por el Mg y el S.
- Disponemos de un recipiente con 45 g de agua, H_2O . Halle:
 - Cuántos moles de agua hay en el recipiente.
 - Cuántas moléculas de agua hay en la muestra.
 - Cuál es la masa, en gramos, de una de esas moléculas.
 - Si lo vaporizamos totalmente calentándolo a 200°C en un recipiente cerrado que tiene un volumen de 10 L, ¿qué presión haría el vapor de agua sobre las paredes del recipiente?
- Disponemos de una disolución acuosa de ácido clorhídrico HCl, de concentración 2,5 M, cuya densidad a temperatura ambiente es $1,04 \text{ g/cm}^3$. Calcule:
 - Cuál sería la concentración de esa disolución en g/L.
 - Cuál sería su concentración en % en masa.
 - Qué volumen de disolución debemos tomar para que contenga 1 mol de HCl.
 - Qué volumen de disolución debemos tomar para que contenga 73 g de HCl.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE QUÍMICA (Continuación)

4. El nitrógeno gas, N_2 , reacciona con el hidrógeno gas, H_2 , para dar amoníaco, NH_3 , también gaseoso. La reacción es $N_2(g) + 3 H_2(g) \rightarrow 2 NH_3(g)$.
- a) ¿Qué masa de nitrógeno hará falta para producir 51 g de NH_3 ? ¿Qué volumen ocupará dicha cantidad de amoníaco a $27^\circ C$ y 684 mm de Hg?
- b) Si para hacer la misma reacción mezclamos 70 g de nitrógeno con 12 g de hidrógeno. ¿Hay algún reactivo en exceso? ¿Cuánto sobraría de éste? ¿Qué cantidad de amoníaco puede obtenerse como máximo?
5. Nombre o formule, según corresponda, las siguientes sustancias:
- 1.- $Ca(OH)_2$
 - 2.- $LiNO_3$
 - 3.- $Pb(SO_4)_2$
 - 4.- $CH_3-CHOH-CH_3$
 - 5.- CH_3-COOH
 - 6.- Sulfuro de plata
 - 7.- Nitrito de sodio (dioxonitrato (III) de sodio)
 - 8.- Dicromato de potasio (heptaoxodicromato (VI) de potasio)
 - 9.- 1-propeno (prop-1-eno)
 - 10.- Propanona



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ CALIFICACIÓN

- EJERCICIO 1: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos.
- EJERCICIO 2: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos.
- EJERCICIO 3: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos.
- EJERCICIO 4: 2 puntos; cada apartado 1 punto.
- EJERCICIO 5: 2 puntos; cada nombre o fórmula correcta 0,2 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES

- Razone si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:
 - La composición de la atmósfera ha permanecido invariable en los últimos 600 millones de años.*
 - El efecto invernadero es un efecto de la contaminación atmosférica.*
 - Una masa de aire con una cantidad constante de vapor de agua aumenta su humedad relativa al aumentar su temperatura.*
 - Los efectos de la contaminación sonora son inevitables en la sociedad moderna.*
- En relación con la dinámica de los ecosistemas:
 - ¿Qué diferencia existe entre el flujo de materia y energía en los ecosistemas?
 - Explique cómo se produce la transferencia de energía entre los niveles tróficos de un ecosistema.
 - Cuáles son los factores que limitan la producción primaria en un ecosistema
- Defina los siguientes conceptos: EUTROFIZACIÓN, RIESGO, NIVEL FREÁTICO, PARASITISMO.
- “El suelo es uno de los bienes más preciados de la humanidad. Permite la vida de los vegetales, animales y las personas sobre la superficie de la Tierra. Es un recurso limitado que se destruye fácilmente”* (Carta Europea del Suelo, Consejo de Europa).
 - Enumere y comente brevemente los factores que influyen en la formación del suelo.
 - Dibuje de forma esquemática un perfil de suelo evolucionado y explique sus horizontes.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES (Continuación)

5. El 11 de marzo de 2011 se produjo un terremoto la costa de la isla de Honsu (Japón), que provocó un tsunami que llegó aproximadamente 15 minutos después del seísmo, y que llegó a las costas de Rusia, Taiwán, Islas Midway, Hawái, Oregón, California. Se emitió una alerta general a toda la costa del Pacífico desde América del Norte hasta América del Sur y la Antártida. El terremoto fue tan intenso que causó que el eje de la tierra se moviera 10 cm, y el maremoto arrasara algunas islas del Pacífico. Se registró tras diversos cálculos como de una magnitud en la escala de Richter de 9,1°. Se produjeron cuantiosas pérdidas tanto humanas como materiales. El efecto dominó del terremoto también produjo el *accidente nuclear de Fukushima*.
- a) ¿Cuál es el origen de la sismicidad en la región que se ha descrito en el enunciado de la pregunta?
 - b) ¿Qué tipos de ondas sísmicas son las causantes de los daños en las construcciones que produce un terremoto? ¿qué relación hay entre las ondas sísmicas y los tsunamis?
 - c) ¿Cómo se pueden evitar o minimizar los daños que origina un terremoto?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Ciencias de la Tierra y Medioambientales. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía.
- CALIFICACIÓN:
 - PREGUNTA 1: 2 puntos; 0,5 puntos cada apartado.
 - PREGUNTA 2: 2 puntos; apartados a y c, 0,5 puntos cada uno; apartado b, 1 punto.
 - PREGUNTA 3: 2 puntos; 0,5 puntos cada concepto.
 - PREGUNTA 4: 2 puntos; 1 punto cada apartado.
 - PREGUNTA 5: 2 puntos; apartados a y b, 0,5 puntos; apartado c, 1 punto.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN
PROFESIONAL INICIAL**

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA DIBUJO TÉCNICO

- La prueba consiste en la resolución de cuatro ejercicios que se dibujarán en los espacios reservados a tal efecto junto a los correspondientes enunciados.
- La resolución se debe realizar siguiendo las pautas indicadas en el propio planteamiento. Se dejarán sin borrar las construcciones auxiliares y éstas se diferenciarán de las soluciones buscadas recurriendo a distintos tipos de líneas que faciliten su interpretación.
- Los útiles considerados necesarios para resolver la prueba, son los mínimos para todo dibujante: lápiz duro (2H) y lápiz blando (2B), goma de borrar, escuadra y cartabón, regla milimetrada y compás.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

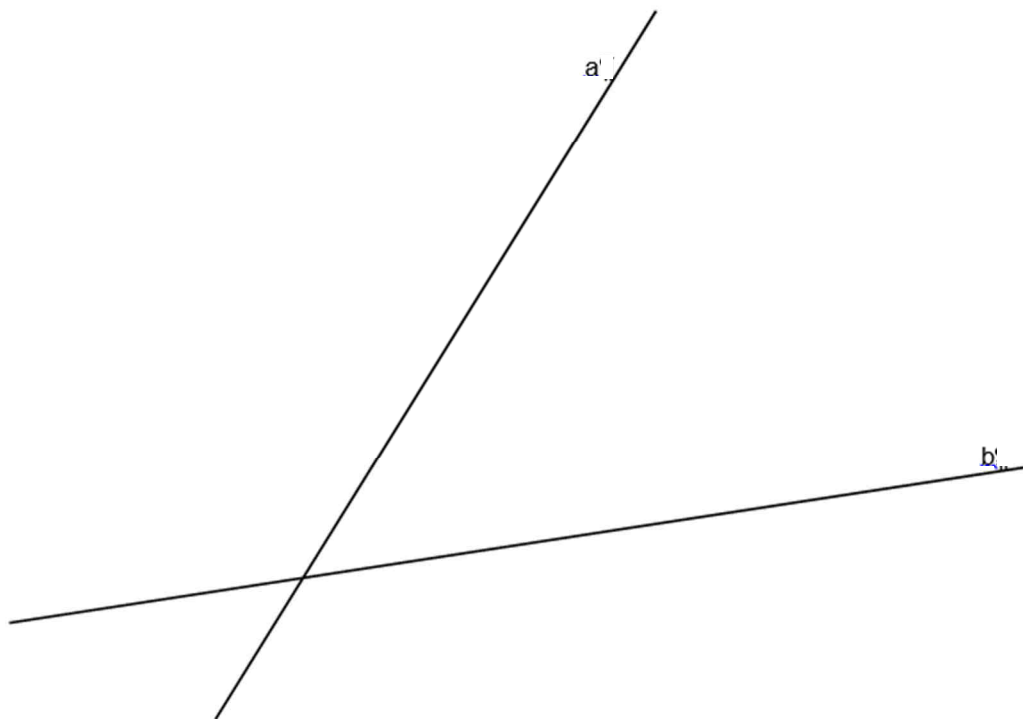
DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

1. Trazar dos circunferencias tangentes a las rectas a y b que se cortan, conociendo el radio de las mismas que mide 25 mm. Nombra los centros de las circunferencias y localiza y nombra los puntos de tangencia. Puntuación: 2,5 puntos.

radio'





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

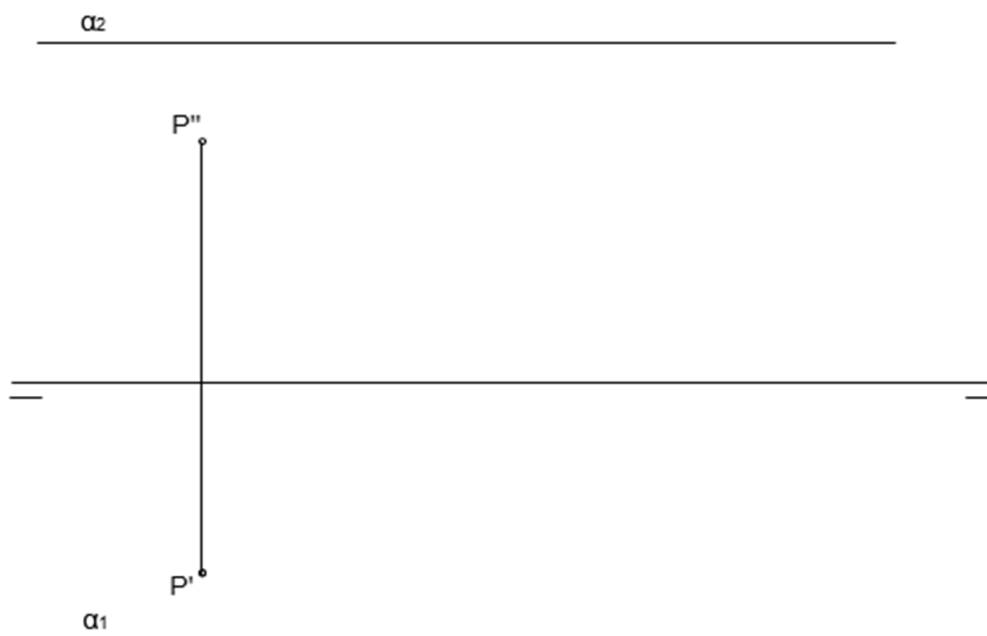
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

2. Dibujar un plano β paralelo al plano α dado por sus trazas y que contenga al punto P del que se conocen sus proyecciones horizontal y vertical. Puntuación: 2,5 puntos.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

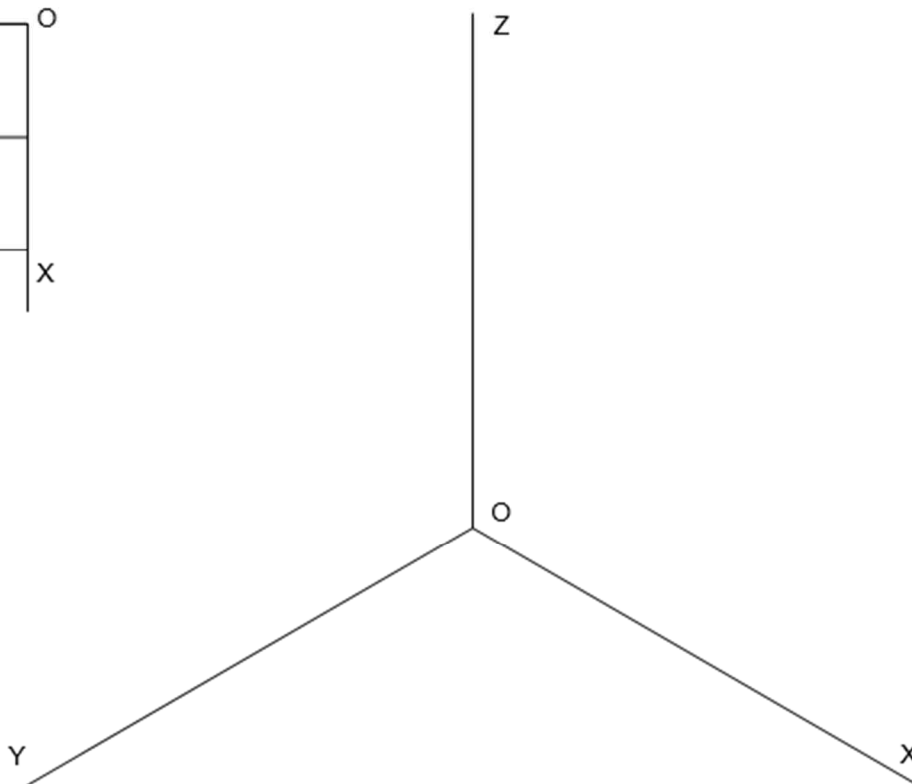
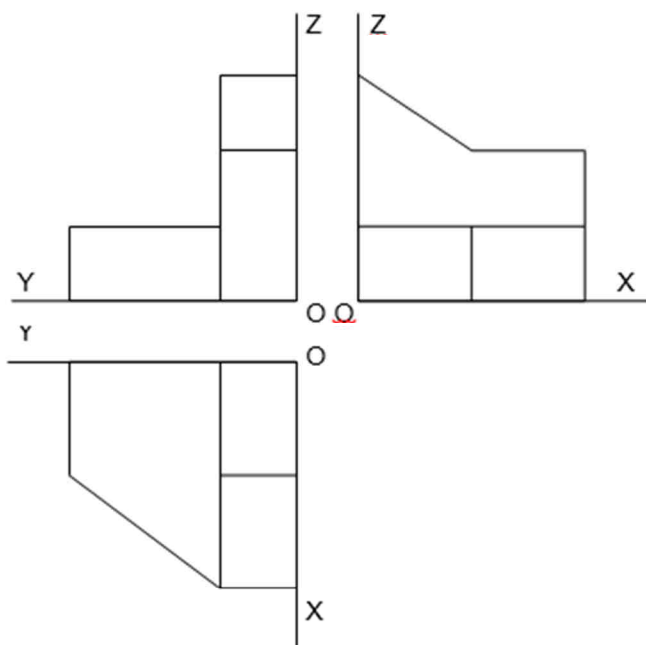
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

3. Ajustándose a los ejes del Sistema que se facilitan, representar a escala 2:1 el Dibujo Isométrico (sin coeficiente de reducción) de la pieza dada por sus proyecciones diédricas. Tomar las medidas de las vistas. Colocar la Perspectiva según la orientación de los ejes y del punto de origen (O) que se indica. Puntuación: 2,5 puntos.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

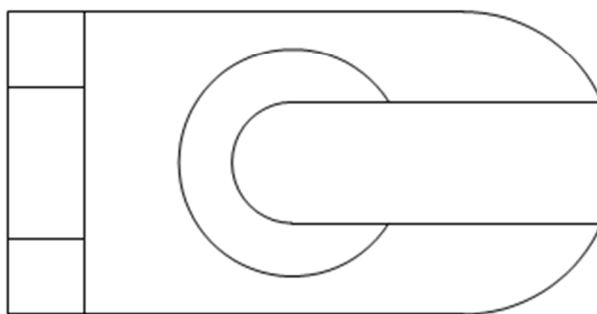
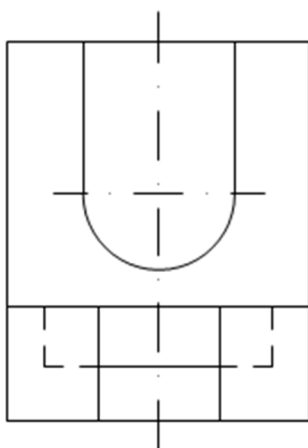
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

4. Dada la vista de planta y lateral derecha de una pieza representada según el sistema europeo, se pide, completar la vista del alzado haciendo un corte total. El dibujo se podrá realizar a mano alzada o con ayuda de instrumentos de dibujo. Puntuación: 2,5 puntos.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorará la resolución de las cuatro preguntas planteadas, mediante los procedimientos geométricos específicos y adecuados a la resolución, conforme a los contenidos de conocimiento del dibujo técnico.
- No se admiten métodos resolutivos basados en la aproximación o el tanteo, en las soluciones aportadas en cada una de las cuestiones.
- Es imprescindible dejar constancia gráfica de todos los trazados auxiliares necesarios para llegar a la solución, utilizando distintos grosores de línea para resaltar: trazados auxiliares y solución final; por ello se desestima la utilización de lápices de colores o cualquier otro elemento que no sea el lápiz grafito de distintas durezas.
- Se valorará, en cada uno de los ejercicios planteados, un 80% en función del método geométrico seguido y de la correcta resolución del ejercicio; el 20% de la calificación queda reservado para la limpieza y precisión en los trazados y el correcto acabado de acuerdo a las normas de dibujo.
- La valoración total es de **10 puntos**.
 - Ejercicio 1: 2,5 puntos.
 - Resolución del problema, aplicando conceptos geométricos: 1,25 puntos.
 - Localizar y nombrar centros y puntos de tangencia: 0,75 puntos.
 - Exactitud: 0,5 puntos.
 - Ejercicio 2: 2,5 puntos.
 - Correcta aplicación de las condiciones de pertenencia de un punto a un plano: 1 punto.
 - Trazado del plano solución: 1 punto.
 - Nombrar todas las proyecciones de procedimiento y solución: 0,5 puntos.
 - Ejercicio 3: 2,5 puntos.
 - Orientación de la pieza ajustándose a los ejes del sistema: 0,5 puntos.
 - Aplicación de la escala: 0,5 puntos.
 - Perspectiva: 1,5 puntos.
 - Ejercicio 4: 2,5 puntos.
 - Representación del alzado con el corte: 1,5 puntos.
 - Utilización correcta de tipos de línea y grosores normalizados: 1 punto.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN
PROFESIONAL INICIAL**

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

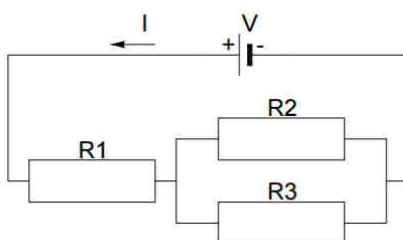
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

EJERCICIOS

- Partiendo del circuito de la figura se pide:
 - Calcule la resistencia equivalente del circuito.
 - Calcule la intensidad I de la corriente que atraviesa el circuito.
 - Calcule la diferencia de potencial en extremos de cada una de las resistencias y el valor de la intensidad que las atraviesa.



Datos

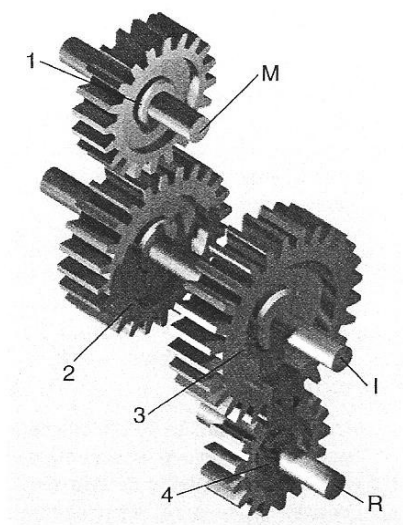
$$V = 10 \text{ V}$$

$$R1 = 10 \, \Omega$$

$$R2 = 5 \, \Omega$$

$$R3 = 15 \, \Omega$$

- En un tren compuesto como el de la figura, las ruedas dentadas 1, 2, 3 y 4 tienen, respectivamente 35, 40, 50 y 28 dientes. Calcule la relación de transmisión y la velocidad de salida si la rueda 1 gira a 3000 rpm.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

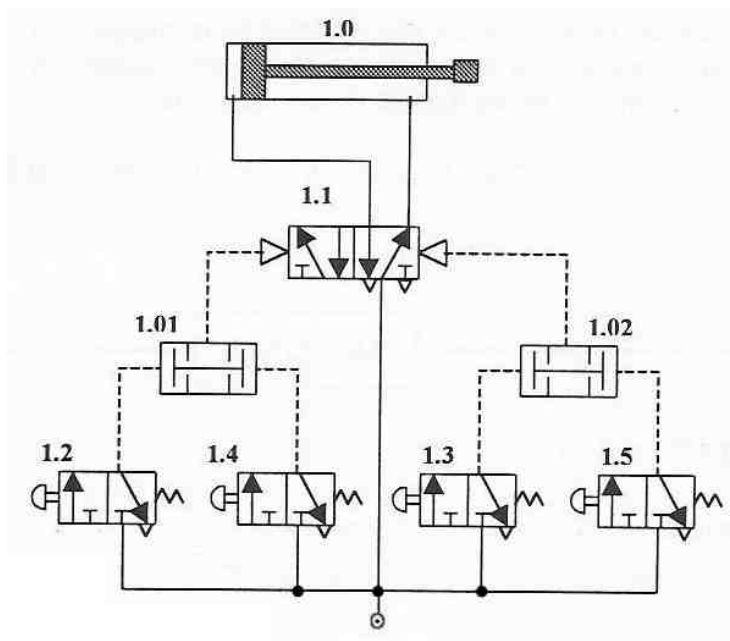
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL (Continuación)

3. En la instalación neumática representada en el esquema:
- Defina los componentes 1.0, 1.1, 1.01 y 1.2 de la misma.
 - Explique el funcionamiento de la instalación.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL (Continuación)

CUESTIONES

1. Un vehículo automóvil posee un motor de combustión interna alternativo de cuatro tiempos y encendido por chispa. Explique el significado de:
 - a) Motor de combustión interna.
 - b) Motor alternativo.
 - c) Motor de cuatro tiempos.
 - d) Motor de encendido por chispa.

2. Conteste brevemente a las siguientes cuestiones:
 - a) ¿Qué entiende por metales férricos?
 - b) ¿Qué propiedades mecánicas tienen los aceros que llevan mucho carbón?
 - c) ¿Qué son los aceros inoxidables?
 - d) ¿Para qué se utilizan los trenes de laminación?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados.
- La valoración total es de 10 puntos.
 - Ejercicio 1: 2 puntos. Apartado a) 0,5 puntos. Apartado b) 0,5 puntos. Apartado c) 1 punto.
 - Ejercicio 2: 2 puntos. Cada apartado (a) relación de transmisión y b) velocidad de salida) 1 punto.
 - Ejercicio 3: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Cuestión 1: 2 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
 - Cuestión 2: 2 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Superior :
Junio de 2019**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS, DE GRADO SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

EL HIJO DEL CONCORDE SERÁ MÁS SILENCIOSO

El último vuelo comercial del Concorde fue el 24 de octubre de 2003 después de 27 años operando. Aquella revolución de la ingeniería aeronáutica era capaz de alcanzar una velocidad máxima de 2.405 km/h, con capacidad para transportar a un centenar de pasajeros. El trayecto entre Nueva York y París **se podía cubrir** en tan sólo 2,5 horas; el problema era el precio del pasaje: 1,15 millones de pesetas en 1999, es decir, lo que ahora serían 6.900 euros.

Así las cosas, su baja rentabilidad, unido a un grave accidente en julio de 2000, **propiciaron** que hubiera vuelos con tan sólo 12 pasajeros y, finalmente, se suspendieran. En la actualidad, es posible admirar 18 de estas aeronaves –aunque sólo 16 se destinaron a vuelos comerciales– en diferentes partes del mundo.

Ahora, décadas después, la NASA trabaja en un proyecto similar que antes de 2021 podría ver la luz. Se trata de X-Plane, un avión con el que se podrá volar de Nueva York a Londres en tan sólo tres horas. Ya se le ha apodado como ‘*el hijo del Concorde*’.

[...]

A día de hoy, el Concorde no podría volar por las mismas prohibiciones con las que habrá de lidiar X-Plane: **la actual legislación prohíbe que los aviones supersónicos sobrevuelen la tierra** por el ruido ensordecedor que producen cuando rompen la barrera del sonido.

Este es, precisamente, uno de los **desafíos del proyecto**, esto es, conseguir unos niveles sónicos que puedan utilizarse para vuelos comerciales. Para conseguir este objetivo, el diseño del avión es clave con el fin de conseguir que, a diferencia de lo que sucede con las aeronaves convencionales, las ondas sónicas de choque no terminen por converger a medida que se alejan del morro y la cola del avión, produciendo ensordecedoras explosiones.

Según los responsables de la compañía, X-Plane será capaz de alcanzar la velocidad supersónica de 1.500 km/h provocando un sonido a nivel del suelo tan bajo como 75 decibelios, **similar** a cerrar la puerta del coche. En esta misma línea, si el sonido del Concorde a la altitud de crucero era de unos 90 decibelios, con X-Plane no se superarán los 60 decibelios de ruido. Tal es el reto que es donde se centran los esfuerzos de Lockheed Martin, hasta el punto de que no se contempla que en el primer modelo haya espacio para pasajeros y poder destinarlo a vuelos comerciales. Algo, por otro lado, en lo que también estarían trabajando otras compañías como Virgin Galactic y Spike Aerospace.

David BOLLERO, *Público*



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

CUESTIONES:

A. ANÁLISIS DEL TEXTO

1. Realice un breve resumen del texto.
2. Efectúe un comentario crítico del contenido del texto: ideas que expresa el autor y tesis que defiende, argumentos que utiliza y justificación de la coherencia estructura del texto.
3. Comente tres aspectos formales del texto.

B. LENGUA CASTELLANA

1. Analice sintácticamente el siguiente enunciado:

la actual legislación prohíbe que los aviones supersónicos sobrevuelen la tierra

2. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes):

aeronáutica, rentabilidad, pasajeros, provocando

3. Explique el significado contextual de los siguientes términos:

se podía cubrir, propiciaron, desafíos del proyecto, similar

4. Escriba una redacción expresando su opinión personal razonada sobre las ideas del texto propuesto (máximo 20 líneas).



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:
 - La capacidad de comprender, analizar, valorar y sintetizar las ideas de un texto dado.
 - La capacidad de definir e interpretar los significados contextualizados de las palabras.
 - La capacidad de reconocer y analizar las diferentes clases de palabras y su división en elementos constituyentes.
 - La capacidad de reconocer los mecanismos que dan coherencia y cohesión al texto propuesto.
 - La capacidad de analizar correctamente la estructura sintáctica de las oraciones, su clasificación y la indicación de la función de los sintagmas y sus constituyentes.
 - La capacidad de elaborar un texto propio (expositivo – argumentativo) utilizando los mecanismos que dan coherencia, cohesión y adecuación a este tipo de textos.
- Además se valorará:
 - La claridad y el orden en la presentación a lo largo del desarrollo de toda la prueba (letra legible, corrección de la expresión escrita y riqueza de vocabulario).
 - La madurez y el espíritu crítico demostrados al analizar el contenido del texto propuesto, así como al componer el texto de elaboración propia.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Se penalizará con 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,5 puntos.
 - Apartado 1: 1 punto
 - Apartado 2: 2 puntos
 - Apartado 3: 1,5 puntos
- LENGUA ESPAÑOLA: 5,5 puntos.
 - Apartado 1: 1,5 puntos
 - Apartado 2: 1 punto
 - Apartado 3: 1 punto
 - Apartado 4: 2 puntos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO
SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

THE BEATLES – STILL GOING STRONG!

All over the world, teenagers know the tunes of the Beatles' songs. There are also dozens of Beatles conventions and weekends every year in different parts of the world.

In Britain, the Beatles are a big tourist attraction. Thousands of people go to Liverpool every year, to see where it all began. They can visit the Beatles' museum, take a "Beatles' Tour" of the city or visit the houses where McCartney or Lennon lived.

So why did the Beatles become so popular in the sixties, and why are they still so popular today?

They became popular because they caught the spirit of a generation. Sixties teenagers wanted to change things. The Beatles offered a new type of music, with new instruments (electric guitars). They were not the only group, but they were the best, the most original.

At first they copied rock 'n' roll songs from America. Then, they began writing their own songs and people liked them.

When they became popular, they did not stop doing new things; instead, they pushed back the frontiers of music in all directions. And where they went, others followed.

Although they broke up 50 years ago, the Beatles are still one of the most popular groups in the world! During the six years of their existence, they led a revolution in music. Over half a century later, their records still sell in millions every year!!!

Adapted from Linguapress.com



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

QUESTIONS

A. COMPREHENSION (4 points)

1. Answer these questions trying to use your own words: (2 points)

1.1. According to the text, why do many people go to Liverpool every year?

1.2. Did the Beatles always write their own songs?

2. Say if the following statements are true or false. Copy the words from the text that justify your answer. No points will be given without the evidence from the text. (0,5 for each correct answer; 2 points as a whole)

2.1. The Beatles didn't like rock 'n' roll.

2.2. Sixties teenagers were very conservative.

2.3. The Beatles separated fifteen years ago.

2.4. The Beatles became popular in the sixties.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

B. GRAMMAR (2 points)

Transform these questions according to the instructions:

1. Write a question to which the underlined word is the answer:

There are dozens of Beatles conventions and weekends every year in different parts of the world.

.....?

2. Finish this sentence with your own words.

If John Lennon hadn't been murdered,

3. Join these two sentences using a relative pronoun.

The Beatles are still one of the most popular groups in the world. They broke up 50 years ago.

4. Write in the passive voice.

During the six years of their existence, the Beatles led a revolution in music.

C. VOCABULARY QUESTIONS (1 point)

Find words or expressions in the text which mean the same as the following.

1. MELODIES:

2. CONGRESSES, SYMPOSIA:

3. SEPARATED:

4. CONDUCTED, GUIDED:

D. WRITING (3 points)

Write about one of these two topics. Use between 70 and 100 words.

1. Advantages and disadvantages of being famous.

2. What is your opinion about Fan Factor and Fame?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Con esta prueba se evalúa la capacidad de comprensión y expresión en lengua inglesa.
- El conjunto de la prueba tendrá un valor de **10 puntos** distribuidos de la siguiente manera:

A. PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN: 4 puntos.

- Se evaluará la capacidad de comprensión y de expresión de un texto.
- Las respuestas deben hacer referencia al texto.

1. 2 puntos. Hasta 1 punto por cada respuesta correcta.

- Se valorará la comprensión del texto con 0,5 puntos y el uso de una adecuada expresión, sin copiar literalmente la respuesta del texto con 0,5 puntos.

2. 2 puntos. Se calificará cada respuesta correcta con 0,5 puntos.

- No se concederán puntos si la respuesta es simplemente “verdadero o falso”, sin citar la evidencia del texto.

B. PREGUNTAS GRAMATICALES: 2 puntos.

- Se evaluará el uso correcto de las estructuras gramaticales.
- Cada respuesta correcta se calificará con 0,5 puntos.
- Los errores no significativos no anularán la pregunta aunque reducirán la calificación a 0,25 puntos.

C. VOCABULARIO: 1 punto.

- La puntuación será de 0,25 puntos por cada respuesta correcta.

D. REDACCIÓN BREVE: La puntuación máxima es de 3 puntos.

- La redacción deberá tener entre 70 y 100 palabras.
- Se evaluará la coherencia con el tema propuesto, la planificación y el uso de los elementos de cohesión adecuados (hasta 1 punto).
- La madurez en la expresión y la corrección gramatical (hasta 1 punto).
- La corrección ortográfica y el uso del vocabulario propio y adecuado (hasta 1 punto).

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

Vélo dans les villes: les infractions explosent

Le vélo? Il y a encore quelques années, on ne voyait le vélo en ville qu'en été, pour faire une balade bien tranquille, le dimanche après-midi, au soleil. Aujourd'hui, le vélo est devenu une préoccupation *constante*, été comme hiver. En ville, les cyclistes sont toujours plus nombreux.

Il y a donc plus de danger. Le succès du vélo, en effet, tout le monde peut le constater: pour preuve le succès du *Vélib'* dans la capitale. Depuis sa création en juillet 2007, ce vélo en libre-service a permis d'effectuer plus de 55 millions de trajets et, de nos jours, on le trouve dans beaucoup d'autres villes et communes. Dans Paris, et depuis 2001, ce mode de transport a augmenté de 94%. À Paris, environ 2% d'usagers de la route se déplacent à vélo. Aux 400 km de voies qui lui sont réservées vont s'ajouter 200 autres km à l'horizon 2013. À Mulhouse on constate que la part du vélo dans le trafic est de 7%. Elle atteint même les 12% à Toulouse.

Seul problème: le cycliste reste un usager de la route plutôt *indiscipliné*. Pris d'un sentiment de liberté, certains *circulent* comme s'ils étaient seuls. D'autres ne respectent pas les règles. "Un cycliste sur deux est en infraction" regrette le responsable de la circulation parisienne. Si bien que les *procès-verbaux* pleuvent. Entre 2004 et 2008 leur nombre a augmenté de... 250%, passant de 4 000 à 14 000. Le *non-respect* des feux rouges arrive en tête des infractions. Mais il y a aussi celui qui ne signale pas son changement de direction, qui prend un sens interdit, qui téléphone...

Au milieu d'un trafic très *complexe*, le cycliste est de plus en plus exposé aux accidents. En 2008, il y a eu 635 victimes à Paris. Nombre de chutes auraient pu être évitées si l'automobiliste était plus prudent en ouvrant sa portière. Sur les 442 accidents comptés à Toulouse entre 2004 et 2008, 70% d'entre eux ont été provoqués par des conducteurs n'ayant pas aperçu le *deux-roues*. Mais par miracle, la plus grande part des accidents n'étaient pas très graves. À Paris on a compté 5 morts en 2008. Un chiffre qui pourrait être ramené à zéro, si le problème de l'angle mort du camion – à l'origine de 90% des décès – était réglé. En même temps, on continue à *expérimenter* de nouvelles règles dans la capitale. Ainsi, à certains carrefours, les vélos auront le droit de tourner à droite aux feux rouges. Les cyclistes pourront également circuler à *contre-sens* dans 67 'zones 30' de la capitale. Un nouveau problème pour les automobilistes et les policiers?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

QUESTIONS

1. **Dire si c'est vrai ou faux et justifier toutes les réponses.**
 - a) Le "Vélib" a été créé en juin 2001.
 - b) La moitié des cyclistes est en infraction.
 - c) Prendre un sens interdit est considérée comme l'infraction la plus grave commise par les cyclistes.
2. **Répondre en français en utilisant des phrases complètes.**
 - a) À quelle occasion roulait-on à vélo dans Paris il y a quelques années?
 - b) En 2008, dans Paris, 5 cyclistes sont morts suite à un accident de la route. Comment ces accidents ont-ils pu se produire dans la plupart des cas?
 - c) Pour réduire le nombre de victimes (cyclistes) de la route dans Paris, on expérimente de nouvelles règles. De quoi s'agit-il?
3. **Trouver dans le texte les mots correspondant à ces définitions. (1'2p./0'3)**
 - a) Le fait de tomber.
 - b) Figure formée par deux lignes qui se coupent.
 - c) Personne qui utilise (quelque chose).
 - d) Le fait de ne pas respecter un règlement, une loi.
4. **Trouver dans le texte les synonymes des mots suivants.**
 - a) Une promenade.
 - b) Une réussite.
 - c) Indiquer.
 - d) Une intersection.
5. **Compléter les phrases avec le pronom relatif simple correspondant.**
 - a) Des cyclistes sont en infraction.
 - b) Le vélo en libre-service a permis d'effectuer des millions de trajets.
 - c) Un mode de transport on parle beaucoup.
6. **Mettre au passé composé les verbes des phrases suivantes.**
 - a) On la trouve dans beaucoup d'autres villes.
 - b) Certaines personnes ne se déplacent pas à vélo.
 - c) On veut expérimenter de nouvelles règles.
7. **Reformuler ces phrases en remplaçant "Il" par "Ils".**
 - a) Il peut le constater
 - b) Il fait du vélo.
8. **Vous aimez le vélo / vous faites du vélo? Pourquoi (pas)? Pensez-vous qu'il y a assez ou trop de pistes cyclables dans votre ville ou village? Comment trouvez-vous l'état de ces pistes? S'il y a des remarques à faire, de quoi vous plaignez-vous surtout? (70 mots minimum)**



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- La correcta comprensión del texto, a través de las respuestas sobre las preguntas de verdadero/falso y sobre el contenido del mismo.
- El uso pertinente de las estructuras y el vocabulario de la lengua extranjera, tanto en las frases como en los ejercicios específicos sobre léxico, morfología o sintaxis.
- La coherencia y cohesión en la redacción, así como la adecuación de la misma al tema propuesto y la originalidad de las ideas presentadas.
- La riqueza de vocabulario y el correcto uso de las estructuras de la lengua extranjera para la redacción del tema propuesto.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se puntuará sobre un total de **10 puntos** con la siguiente distribución.

- Cuestión 1: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
- Cuestión 2: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
- Cuestión 3: hasta 1,2 puntos. Cada apartado 0,3 puntos.
- Cuestión 4: hasta 1,2 puntos. Cada apartado 0,3 puntos.
- Cuestión 5: hasta 0,6 puntos. Cada apartado 0,2 puntos.
- Cuestión 6: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
- Cuestión 7: hasta 1 punto. Cada apartado 0,5 puntos.
- Cuestión 8: hasta 1,5 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS, DE GRADO SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

EJERCICIO 1

En una tienda, un cliente se ha gastado 150 euros en la compra de 12 artículos, entre discos, libros y carpetas. Cada disco le ha costado 20 euros, cada libro 15 euros, y cada carpeta 5 euros. Se sabe que entre discos y carpetas hay el triple que de libros.

- Formule el sistema de ecuaciones asociado al enunciado anterior.
- Determine cuántos artículos ha comprado de cada tipo.

EJERCICIO 2

Se realiza un estudio a 25 familias sobre el número de vehículos que hay en la unidad familiar, los datos obtenidos son:

Nº vehículos	0	1	2	3	4
Nº familias	7	4	6	3	5

- Obtener el valor de la MEDIA, MEDIANA y MODA.
- Obtener el % de familias que tienen 3 o más vehículos.

EJERCICIO 3

- Obtener la matriz inversa de A: $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$

- Calcule el siguiente límite: $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 - 2x + 4}{x^2 - 4}$

EJERCICIO 4

Supongamos que el rendimiento r en % de un alumno en un examen de una hora viene dado por:

$$r = 300t \cdot (1-t), \text{ donde } 0 < t < 1 \text{ es el tiempo en horas.}$$

- ¿En qué momentos aumenta o disminuye el rendimiento?
- ¿En qué momentos el rendimiento es nulo?
- ¿Cuándo se obtiene el mayor rendimiento y cuál es?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de 10 puntos. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - EJERCICIO 1: 2,5 puntos. Apartado a) 1 punto.
 Apartado b) 1,5 puntos.
 - EJERCICIO 2: 2,5 puntos. Apartado a) 1,5 puntos.
 Apartado b) 1 punto.
 - EJERCICIO 3: 2,5 puntos. Apartado a) 1,25 puntos.
 Apartado b) 1,25 puntos.
 - EJERCICIO 4: 2,5 puntos. Apartado a) 1 punto.
 Apartado b) 0,75 puntos.
 Apartado c) 0,75 puntos.
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40%.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA

CUESTIONES

1. Explique brevemente en qué consisten los siguientes modelos de gestión de inventarios:
 - Modelo de Wilson.
 - Modelo ABC.
 - Modelo Just in Time (JIT).
2. El mercado de competencia perfecta.
3. Características de las Empresas Multinacionales.
4. El Plan de marketing: definición y elaboración.

CASOS PRÁCTICOS

1. Una empresa dedicada a la fabricación de envases de cartón para conservas de tomate, estima que puede fabricar y vender 80.000 envases de cartón al año, lo cual le supone unos costes fijos de 78.000 € y unos costes variables por unidad de 2,5 €. El precio de venta de cada envase de cartón es de 9 €.

Se pide:

- a) Calcular el punto muerto y razonar su significado.
 - b) Calcular el resultado de la empresa suponiendo vendiera las 80.000 unidades estimadas.
 - c) ¿A qué precio tendría que vender los envases si quisiera obtener un beneficio de 450.000 €?
2. A una empresa se le plantean dos posibles proyectos de inversión, con los desembolsos y rendimientos anuales (flujos netos de caja) expresados en euros:

PROYECTO	DESEMBOLSO	R1	R2	R3
A	-80.000	40.000	40.000	40.000
B	-68.000	50.000	40.000	10.000

- a) Calcular cuál sería más rentable, según el VAN sabiendo que el tipo de interés anual es del 3,5 %.
- b) Halle el plazo de recuperación de cada inversión. ¿Cuál de ellas elegiría según este criterio?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA (Continuación)

3. Dado el siguiente balance:

ACTIVO		PATRIMONIO NETO Y PASIVO	
ACTIVO NO CORRIENTE		PATRIMONIO NETO	
INMOVILIZADO INTANGIBLE		100 Capital social	1.000
206 Aplicaciones informáticas	790	120 Remanente	8.140
280 Amort. ACUM del i. intangible	-115	129 Resultado del ejercicio	0
INMOVILIZADO TANGIBLE			
211 Construcciones	11.000		
2811 Amort.ACUM. de construC.	-4.700		
213 Maquinaria	710		
2813 Amort. Acum. De Maquinaria	-458		
216 Mobiliario	300		
2816 Amort.Acum. de mobiliario	-52		
217 Equipos para procesos de inf.	300		
2817 Amort.Acum. Equipos P.INF	-35		
INMOVILIZADO FINANCIERO			
250 Inversiones financieras a LP	800		
ACTIVO CORRIENTE		PASIVO NO CORRIENTE	
EXISTENCIAS		170 Deudas a l/p con ent. crédito	5.000
300 Mercaderías	2.320		
REALIZABLE			
430 Clientes	5.250		
431 Clientes, efectos comerciales	1.400		
DISPONIBLE			
570 Caja, euros	630		
572 Bancos c/c vista, euros	1.000		
TOTAL ACTIVO		PASIVO CORRIENTE	
		400 Proveedores	5.000
		TOTAL PASIVO	

Se pide:

- Completar el balance indicando las cantidades correspondientes a cada masa patrimonial.
- Calcular el Fondo de Maniobra, y los ratios de Liquidez, Tesorería, Disponibilidad, Garantía o Solvencia, Endeudamiento, y Calidad de la deuda.
- Determinar la situación financiera de la empresa, a partir de los resultados obtenidos en el apartado anterior.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- **CUESTIONES:** se valorará la claridad en la exposición de ideas y la capacidad de análisis.

CASOS PRÁCTICOS: se valorarán de forma diferenciada, el planteamiento, el resultado y la explicación de éste.

- La valoración total es de **10 puntos**.

- CUESTIONES: 4 puntos.** Cada una de las cuestiones 1 punto
- CASOS PRÁCTICOS: 6 puntos.** 1: 2 puntos; 2: 1,5 puntos; 3: 2,5 puntos



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

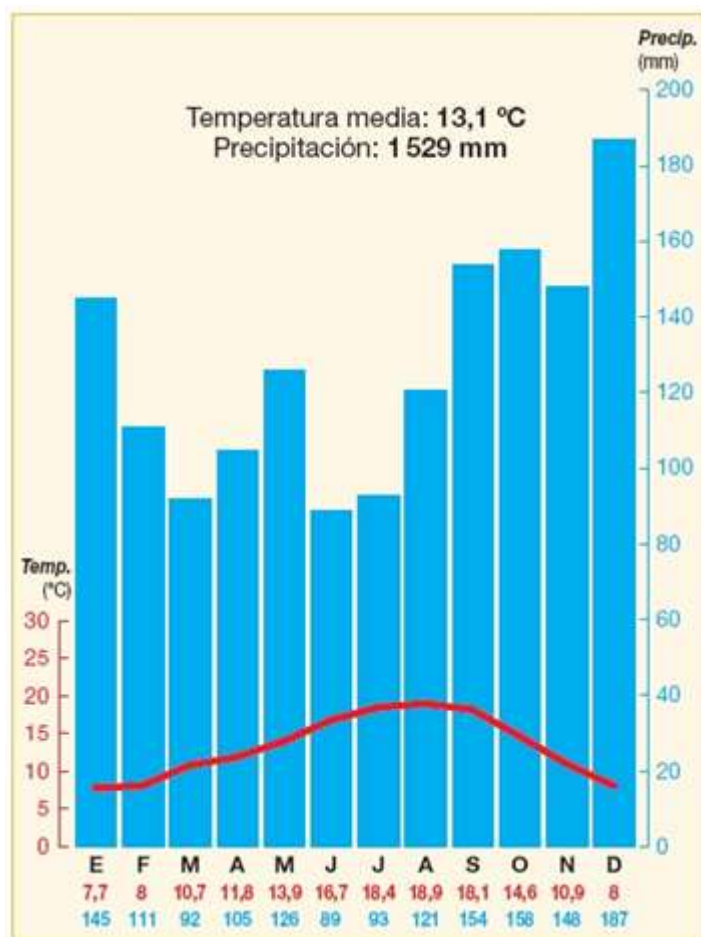
Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA

1. Comente el siguiente climograma, siguiendo las cuestiones propuestas:



<http://geoperspectivas2bachiller.blogspot.com.es>

- Analice el régimen de precipitaciones y temperaturas. Explique qué factores influyen.
- Señale si existe aridez. Razone su respuesta.
- Identifique el tipo de clima al que pertenece.
- Señale qué tipo de vegetación, ríos y aprovechamiento corresponde a esta variedad climática.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA (Continuación)

2. Defina de manera clara y precisa CINCO de los siguientes conceptos:

- Comunidad Autónoma
- Ensanche
- Acuicultura
- Triada mediterránea
- Turismo rural
- Desarrollo sostenible
- Saldo migratorio
- Sector Terciario

3. En el mapa adjunto, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante un punto, línea o contorno, y escribiendo el número correspondiente) DIEZ de los siguientes elementos geográficos:

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1- Río Segura | 9- Isla de Lanzarote |
| 2- Río Pisuerga | 10- Teruel (provincia) |
| 3- Montes de Toledo | 11- Burgos (provincia) |
| 4- Sierra Nevada | 12- Costa del Sol |
| 5- Golfo de Vizcaya | 13- Parque Nacional de Monfragüe |
| 6- Cabo de Palos | 14- Palma de Mallorca |
| 7- Badajoz (provincia) | 15- Sistema Ibérico |
| 8- Cabo Finisterre | |

4. Desarrolle dos de las tres cuestiones que figuran a continuación, para lo cual se puede servir de los distintos apartados que se enumeran:

a) España y la Unión Europea:

- Políticas comunes de la Unión Europea: la PAC y la Política pesquera común.
- La política regional y de cohesión territorial de la Unión Europea.

b) Morfología y estructura de las ciudades españolas:

- Casco antiguo, ensanche y periferia: características y funciones.
- Ciudades de Castilla y León.

c) Los espacios turísticos. Turismo en Castilla y León.

- Áreas de alta densidad turística.
- Áreas de media y baja densidad turística.
- Las diversas modalidades del turismo en Castilla y León.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.

En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.

- La **1ª pregunta** se valorará, como máximo, con **2,5 puntos**. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total. No se valorará la mera descriptiva del gráfico. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.
- La **2ª pregunta** se puede valorar, como máximo, con **2,5 puntos**. El valor parcial de cada término correctamente definido será de 0,50. Se valorará la exactitud, claridad y concisión de las respuestas iniciándose éstas, siempre, con una breve explicación de qué es y dando, posteriormente, alguna característica significativa e indicando algún ejemplo. En el caso de siglas o abreviaturas en primer lugar se precisará su significado. No se valorarán expresiones como: “es cuando”, “es, por ejemplo”...
- La **3ª pregunta** se puede valorar, como máximo, con **2 puntos**. Cada elemento geográfico correctamente localizado se valorará parcialmente con 0,20. Se exige que la localización sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto. El margen de error para las localizaciones puntuales será la provincia y en el caso de los elementos geográficos amplios (cordilleras, sistemas montañosos, ríos) la localización no debe sobrepasar su extensión.
- La **4ª pregunta** se valorará sobre **3 puntos**. Cada una de las dos cuestiones tendrá un valor parcial de 1,5 puntos. Se valorará, la coherencia, la claridad en la estructura y los razonamientos, que los contenidos no omitan aspectos fundamentales de la cuestión, orden y claridad en la exposición, que las argumentaciones se apoyen en datos y que se utilice el vocabulario apropiado.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE

PRIMERA CUESTIÓN

Desarrolle los siguientes temas propuestos:

1. La arquitectura romana. Características esenciales. Descripción de los principales edificios romanos, su función y contextualización en el marco de la Historia de Roma.
2. Explique las características generales de la pintura barroca española, a través de la obra de pintores como Velázquez y Zurbarán.

SEGUNDA CUESTIÓN

Realice el comentario artístico de dos de las tres obras que figuran a continuación.

Identifique las obras, dátelas, relaciónelas con su respectivo estilo artístico y describa las características generales del mismo. Explique las características particulares de cada obra.

1.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

2.



3.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se tendrá en cuenta la presentación y legibilidad, la corrección ortográfica y sintáctica.
- La calificación de la prueba tendrá una valoración final de 10 puntos.
 - La primera cuestión se valora sobre **5 puntos** (2,5 puntos por cada uno de los temas).
 - La segunda cuestión se valora sobre **5 puntos** (2,5 puntos por cada uno de los comentarios).

PRIMERA CUESTIÓN

Se trata de valorar la estructura, orden y profundidad de conocimientos y su adecuación a los objetivos de esta materia. La claridad expositiva de conceptos e ideas, así como la descripción de dichos conocimientos con un lenguaje personal pero no exento del rigor técnico que la Historia del Arte requiere.

SEGUNDA CUESTIÓN

Se valorará el análisis estilístico, iconográfico y clasificación de la obra artística. Se valorarán: la catalogación (tema, tipología, funciones, cronología y autor); el uso de un vocabulario correcto (técnicas, procedimientos); análisis de los elementos intrínsecos (elementos técnicos y artísticos) y de los elementos extrínsecos (momento histórico, socioeconómico, entorno del artista, entre otros).



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA DIBUJO TÉCNICO

- La prueba consiste en la resolución de cuatro ejercicios que se dibujarán en los espacios reservados a tal efecto junto a los correspondientes enunciados.
- La resolución se debe realizar siguiendo las pautas indicadas en el propio planteamiento. Se dejarán sin borrar las construcciones auxiliares y éstas se diferenciarán de las soluciones buscadas recurriendo a distintos tipos de líneas que faciliten su interpretación.
- Los útiles considerados necesarios para resolver la prueba, son los mínimos para todo dibujante: lápiz duro (2H) y lápiz blando (2B), goma de borrar, escuadra y cartabón, regla milimetrada y compás.

1. Dados el eje mayor AB y el eje menor CD de una elipse, tal que el segmento AB mide 70 milímetros y el segmento BC mide 50 milímetros, se pide:

- Obtener los focos de la elipse.
- Hallar un punto de la elipse.



**Junta de
Castilla y León**

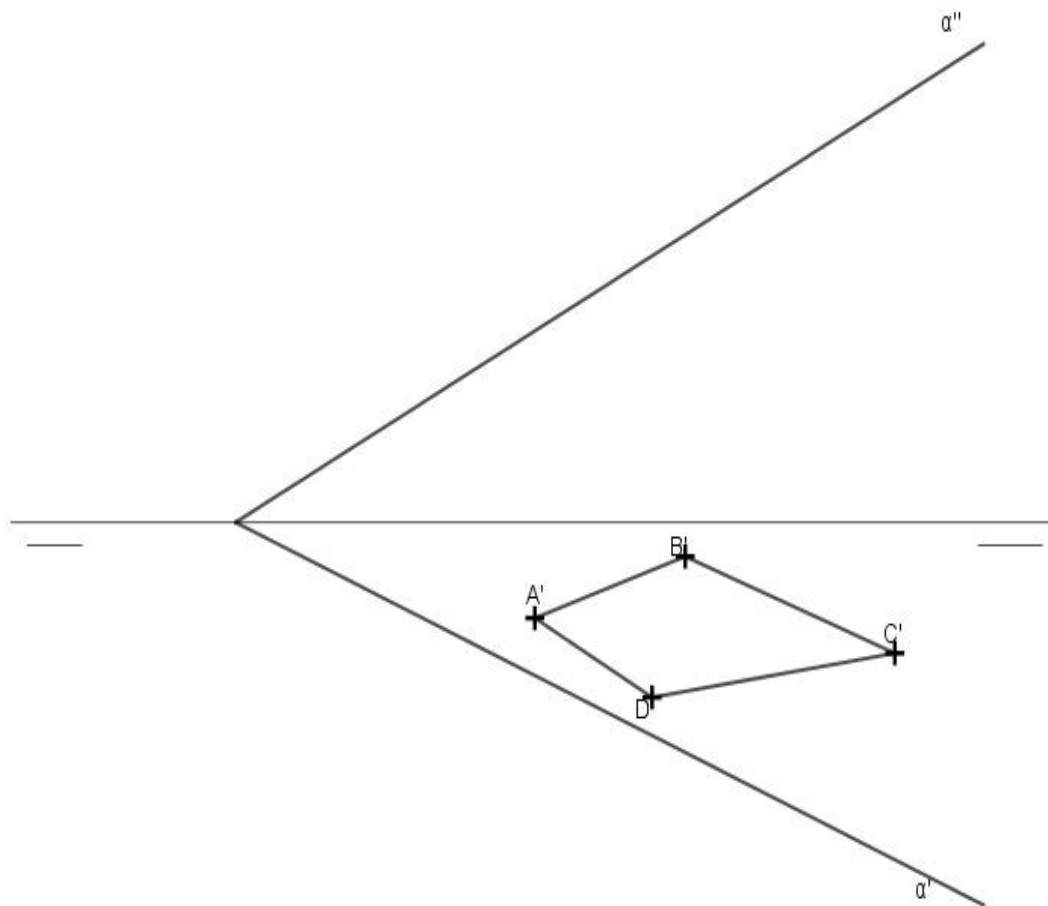
Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

2. Dibujar la proyección vertical del cuadrilátero ABCD contenido en el plano α (α' - α''). Su proyección horizontal es A' B' C' D'.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

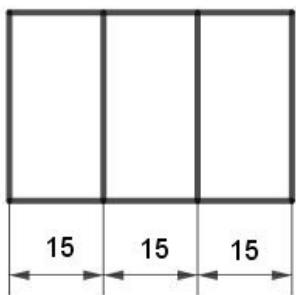
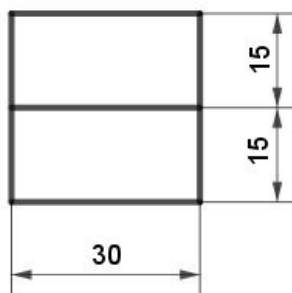
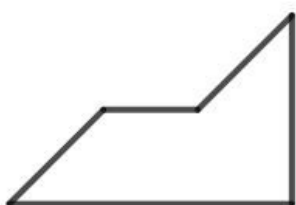
APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

3. Dibujar en perspectiva isométrica la siguiente pieza, a partir de sus vistas (planta, alzado y perfil). Realizar con los útiles de dibujo geométrico.

Realizar a escala 1:1 y sin aplicar coeficiente de reducción, (es decir, se toman las magnitudes de la acotación, que vienen expresadas en milímetros y se llevan sobre los ejes).

En el resultado en perspectiva isométrica, dibujar líneas ocultas.





**Junta de
Castilla y León**

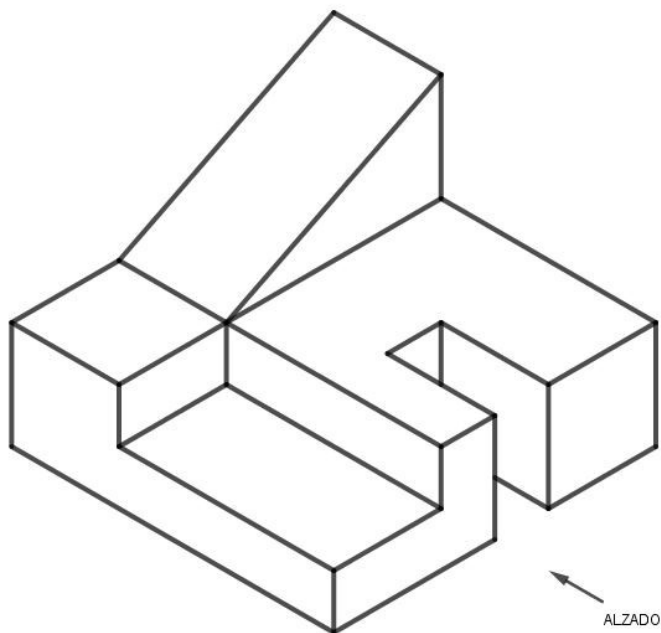
Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

4. Dibujar en el Sistema Europeo el alzado, planta y perfil izquierdo de la pieza dada. El dibujo se podrá realizar a mano alzada o con ayuda de instrumentos tomando las medidas directamente del dibujo.





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorará la resolución de las cuatro preguntas planteadas, mediante los procedimientos geométricos específicos y adecuados a la resolución, conforme a los contenidos de conocimiento del dibujo técnico.
- No se admiten métodos resolutivos basados en la aproximación o el tanteo, en las soluciones aportadas en cada una de las cuestiones.
- Es imprescindible dejar constancia gráfica de todos los trazados auxiliares necesarios para llegar a la solución, utilizando distintos grosores de línea para resaltar: trazados auxiliares y solución final; por ello se desestima la utilización de lápices de colores o cualquier otro elemento que no sea el lápiz grafito de distintas durezas.
- Se valorará, en cada una de los ejercicios planteados, un 80% en función del método geométrico seguido y de la correcta resolución del ejercicio; el 20% de la calificación queda reservado para la limpieza y precisión en los trazados y el correcto acabado de acuerdo a las normas de dibujo.
- La valoración total es de **10 puntos**.
 - Ejercicio 1: 2,5 puntos.
Correcta posición de los ejes y obtención de los focos: 1,5 puntos.
Obtención correcta de un punto de la elipse: 1 punto.
 - Ejercicio 2: 2,5 puntos.
Correcto planteamiento del ejercicio: 1 punto.
Resolución correcta: 1 punto.
Correcto nombramiento de elementos (trazas de la recta, proyecciones verticales, horizontales): 0'5 puntos.
 - Ejercicio 3: 2,5 puntos.
Posición correcta de las magnitudes en los ejes, con aproximación a la forma de la pieza: 1 punto.
Resolución de la pieza: 1 punto.
Correcto acabado de líneas: 0'5 puntos.
 - Ejercicio 4: 2,5 puntos.
Correcta posición de las vistas: 1 punto.
Alzado: 0'5 puntos.
Perfil: 0'5 puntos.
Planta: 0'5 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FÍSICA

EJERCICIOS

- Un niño tira de una caja de 10 kg con una fuerza de 25 N paralelamente al suelo. La fuerza de rozamiento entre el suelo y la caja es de 10 N.
 - Dibuje todas las fuerzas que actúan sobre la caja.
 - ¿Cuál es el valor de la fuerza resultante que actúa sobre la caja?
 - Calcule la aceleración con la que se moverá la caja.
- Un niño salta sobre una cama elástica impulsándose hacia arriba con una velocidad de 10 m/s.
 - Enuncie el Principio de Conservación de la Energía Mecánica y explique que le va pasando a la energía cinética, energía potencial y energía mecánica del niño mientras sube.
 - ¿Qué altura máxima, sobre la cama elástica, alcanza el niño?
DATOS: $g = 9,8 \text{ m/s}^2$
- María deja caer una pelota desde una altura de 10 m.
 - Represente la trayectoria del movimiento, indicando el origen de coordenadas, la posición inicial y final de la pelota y el vector velocidad cuando llega al suelo.
 - ¿Cuánto tiempo tarda en llegar al suelo?
 - ¿Con qué velocidad llega al suelo?
DATOS: $g = 9,8 \text{ m/s}^2$

CUESTIONES

- Enuncie y escriba la Ley de la Gravitación Universal, indicando el significado de cada uno de sus términos.
 - ¿Qué será mayor, la fuerza con que la Tierra atrae a la Luna o la fuerza con que la Luna atrae a la Tierra?
- Justifique si es o no posible lo siguiente: "Al colocar un objeto delante de un espejo se ha obtenido una imagen real y derecha".
 - Estamos viendo unas diapositivas ¿Qué se debe hacer para que la imagen que se forma en la pantalla se vea más grande?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de 10 puntos.

EJERCICIOS: 4 puntos.

- Ejercicio 1: 2 puntos. Apartado a) 0,5 puntos. Apartados b) y c) 0,75 puntos.
- Ejercicio 2: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
- Ejercicio 3: 2 puntos. Apartado a) 0,5 puntos. Apartados b) y c) 0,75 puntos.

CUESTIONES: 6 puntos.

- Cuestión 1: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
- Cuestión 2: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.

- La calificación máxima la alcanzarán aquellos ejercicios que además de bien resueltos, estén bien explicados y argumentados, utilizando correctamente el lenguaje científico, las relaciones entre las cantidades, símbolos y unidades.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

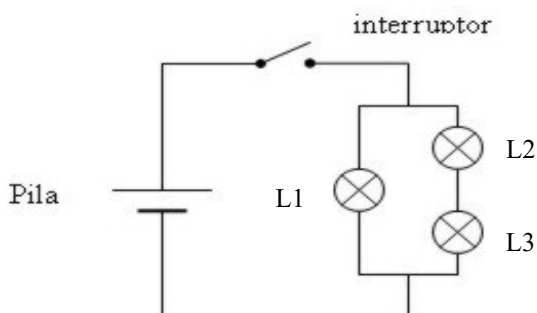
EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

EJERCICIOS

1. En el circuito de la figura la pila ofrece una tensión de 40 voltios. Calcule:

- La resistencia equivalente.
- La tensión e intensidad en cada bombilla.

DATOS: Resistencia $L1 = 20 \Omega$. Resistencia $L2 = \text{Resistencia } L3 = 10 \Omega$.



2. Si el precio de la energía eléctrica es de 0,12 €/Kwh, determine el coste de la energía consumida durante un año (365 días) por una lámpara de un estudiante, que lo emplea durante dos horas diarias, suponiendo que utilice:
- Una lámpara de filamento de 60W.
 - Una lámpara de bajo consumo de 13 W.

CUESTIONES

- Propiedades, aplicaciones y aleaciones del Cobre.
- Ventajas de la normalización de productos. Organismo español que las elabora.
- Escriba el nombre de tres máquinas-herramientas por arranque de viruta para mecanizar piezas metálicas, indicando la operación que realiza cada una.
- Enuncie y explique los diferentes componentes que se encuentran en el cuadro general de mando y protección de una vivienda (CGMP).



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados.
- La valoración total es de 10 puntos.
 - Ejercicio 1: 2,5 puntos. Apartado a) 0,75 puntos. Apartado b) 1,75 puntos.
 - Ejercicio 2: 2,5 puntos. Apartado a) 1,25 puntos. Apartado b) 1,25 puntos.
 - Cuestión 1: 1,25 puntos.
 - Cuestión 2: 1,25 puntos.
 - Cuestión 3: 1,25 puntos.
 - Cuestión 4: 1,25 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE BIOLOGÍA

- Indique los productos que se obtienen en la fase luminosa de la fotosíntesis. ¿Para qué se utilizan esos productos? ¿En qué tipo de célula y orgánulo citoplasmático se desarrolla?
- Defina los siguientes conceptos: Gen, Fenotipo, Homocigótico y Transcripción.
- En relación con la célula:
 - Dibuje un esquema de una célula eucariota vegetal, señalando sus orgánulos y estructuras.
 - ¿Qué orgánulos o estructuras son exclusivos de una célula vegetal con respecto a una animal?
 - ¿Qué orgánulo diferencial tiene una célula animal con respecto a una vegetal?
 - ¿Cite 6 orgánulos o estructuras presentes en células eucariotas que no aparezcan en las procariotas?
- Explique el fundamento de la vacunación. ¿Qué ventaja e inconveniente tiene frente a la sueroterapia? ¿Qué tipos de vacunas conoce?
- En relación a las proteínas:
 - ¿Qué es un aminoácido? Ponga un ejemplo.
 - Fórmula general de un aminoácido.
 - Indique qué función desempeñan las siguientes proteínas: Insulina, Inmunoglobulina, Lactasa y Hemoglobina.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Biología. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía.
- **CALIFICACIÓN**

PREGUNTA 1: 2 puntos.
PREGUNTA 2: 2 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
PREGUNTA 3: 2 puntos. Apartado a) 1 punto. Apartado c) 0,1 puntos.
Apartado b) 0,3 puntos. Apartado d) 0,6 puntos.
PREGUNTA 4: 2 puntos.
PREGUNTA 5: 2 puntos. Apartado a) y b) 0,5 puntos cada uno.
Apartado c) 1 punto.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

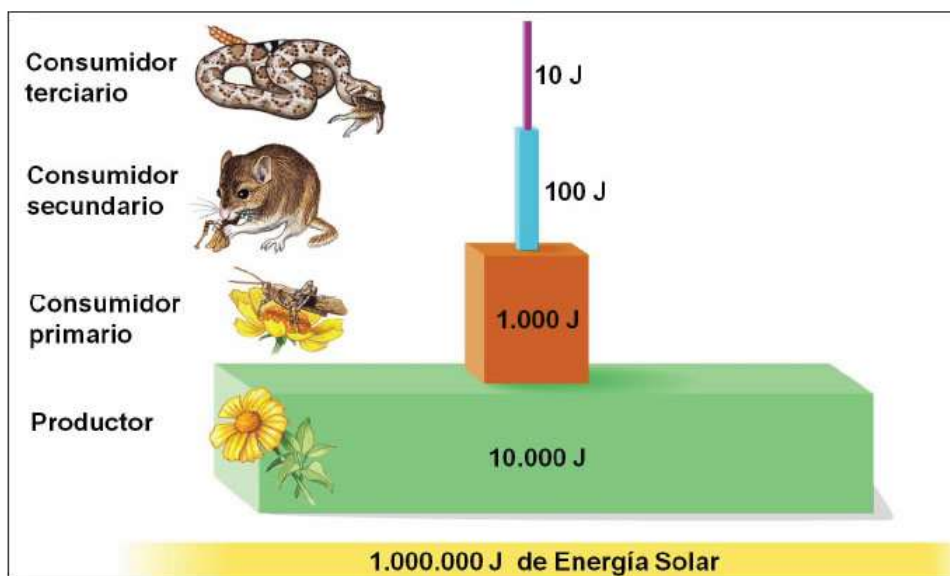
Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES

1. En la siguiente pirámide ecológica:



- ¿Qué tipo de pirámide es y qué información aporta?
 - Explique en qué consiste la regla del 10% e indique si se cumple en este ejemplo.
 - Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, señale la razón por la cual el número de niveles tróficos de un ecosistema no puede ser ilimitado.
2. En relación con la dinámica de las aguas continentales:
- Dibuje y explique el ciclo hidrológico.
 - ¿De qué factores depende la cantidad de agua que se infiltra en el suelo?
 - Explique la relación entre la zona de aireación, zona de saturación y nivel freático de un terreno.
 - ¿Qué es un acuífero?
3. La eutrofización es un tipo de contaminación que se produce en los ecosistemas acuáticos. Responda a las siguientes cuestiones:
- ¿Por qué se produce la eutrofización?
 - ¿Qué efectos tiene sobre el medio ambiente?
 - Medidas para reducir este tipo de contaminación.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES (Continuación)

4. ¿Qué es la biodiversidad? Componentes de la biodiversidad. ¿Cuál es el valor de la biodiversidad?
5. Importancia ecológica y comercial de los bosques.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Ciencias de la Tierra y Medioambientales. También se valorará la presentación y la redacción de la respuesta, así como el dominio de la ortografía.

- **CALIFICACIÓN**

PREGUNTA 1: 2 puntos. Apartado a) 0,6 puntos.
Apartados b) y c) 0,7 puntos cada uno.

PREGUNTA 2: 2 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.

PREGUNTA 3: 2 puntos. Apartado a) 1 punto.
Apartados b) y c) 0,5 puntos cada uno.

PREGUNTA 4: 2 puntos. La primera y la segunda cuestión 0,5 puntos cada una y la tercera cuestión 1 punto.

PREGUNTA 5: 2 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE QUÍMICA

- a) Defina qué es equilibrio químico y explique qué factores afectan al equilibrio químico.
b) Explique el tipo de enlace por el que se unen el cloruro y el sodio. ¿Qué compuesto forman?. Escriba las configuraciones electrónicas. Enumere tres propiedades del compuesto formado.

DATOS. Números atómicos: Cl = 17; Na = 11

- Complete la tabla:

NOMBRE	FÓRMULA
Ácido Sulfúrico	
Carbonato de Calcio	
	NH ₃
	H ₂ O ₂
Monóxido de Cobre	
Fluoruro de Hidrógeno	
	CH ₄
	CH ₃ COOH
	CUO
Sulfato de Aluminio	

- Defina el concepto de mol. ¿Cuál de las siguientes cantidades contiene más moles?

Masa atómica (u): He = 4 R = 0,082 atm.L.mol⁻¹K⁻¹

- 20 g de He
- 3 · 10²⁴ átomos de Helio
- 5 moles de Helio
- 120 L de He a 0°C y 1 atm

- Defina: Teoría de las colisiones para las reacciones químicas, energía de activación, enlace covalente, procesos endo y exotérmicos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados, etc.

- **CALIFICACIÓN**
EJERCICIO 1: 2,5 puntos; cada apartado 1,25 puntos.
EJERCICIO 2: 2,5 puntos. Cada apartado 0,25 puntos.
EJERCICIO 3: 2,5 puntos; definición 0,5 puntos; cada apartado 0,5 puntos.
EJERCICIO 4: 2,5 puntos.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Superior :
Junio de 2018**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS, DE GRADO SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

OMNIPRESENTE MÓVIL

- El teléfono móvil ha revolucionado la forma de comunicarnos, ha propiciado cambios de gran **calado** en el ámbito económico, cultural y social, y ha abierto también un horizonte de oportunidades que hace apenas una década parecían inimaginables. El móvil se ha colocado en un lugar **preeminente** en la sociedad contemporánea, como
- 5 demuestra el hecho de que más de 5.000 millones de personas usan la telefonía celular cotidianamente. Hoy en día hay incluso más tarjetas SIM personales (7.800 millones) que habitantes en el planeta (7.600 millones).
- Por su propia naturaleza, la del móvil es una industria que está en constante proceso de innovación. Los avances **punteros** se han exhibido estos días en el Mobile Word
- 10 Congress celebrado en Barcelona. Pese a la incertidumbre política derivada del enquistamiento soberanista de Cataluña, la feria del móvil más importante del mundo ha acogido a 107.000 asistentes, prácticamente el mismo número que hace un año.
- Este foro ha facilitado a fabricantes y operadores de redes exponer sus propuestas para un futuro inmediato. La estrella ha sido la quinta generación de los teléfonos
- 15 inteligentes (5G), que permitirá la transmisión de datos a alta velocidad y generará una nueva mutación tecnológica, dominada por la inteligencia artificial y la realidad virtual. Sus aplicaciones en medicina, educación o transporte son difíciles de **calibrar**, pero todo apunta a que el llamado Internet de las cosas contribuirá a transformar la manera en que vivimos y trabajamos.
- 20 Además de contribuir al crecimiento económico, la industria del móvil desempeña un papel decisivo en el desarrollo social. La Administración debe velar para que no se profundice la brecha tecnológica y garantizar, en igualdad de condiciones, el acceso de todos los ciudadanos a las redes de datos que se avecinan.

Editorial *El País*, 5 de marzo de 2018



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

CUESTIONES

A. ANÁLISIS DEL TEXTO

1. Realice un breve resumen del texto.
2. Efectúe un comentario crítico del contenido del texto: tesis que defiende, argumentos que utiliza y estructura del texto.
3. Comente tres aspectos formales del texto.

B. LENGUA CASTELLANA

1. Analice sintácticamente el siguiente enunciado:

La Administración debe velar para que no se profundice la brecha tecnológica

2. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes):

inimaginables, enquistamiento, mutación, ciudadanos

3. Explique el significado contextual de los siguientes términos:

calado (línea 2), **preeminente** (4), **puntero** (9), **calibrar** (17)

4. Escriba una redacción expresando su opinión personal razonada sobre las ideas del texto propuesto (máximo 20 líneas).



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

➤ Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:

- La capacidad de comprender, analizar, valorar y sintetizar las ideas de un texto dado.
- La capacidad de definir e interpretar los significados contextualizados de las palabras.
- La capacidad de reconocer y analizar las diferentes clases de palabras y su división en elementos constituyentes.
- La capacidad de reconocer los mecanismos que dan coherencia y cohesión al texto propuesto.
- La capacidad de analizar correctamente la estructura sintáctica de las oraciones, su clasificación, estructura y la indicación de la función sintáctica de los sintagmas y sus constituyentes.
- La capacidad de elaborar un texto propio (expositivo – argumentativo) relacionado con la actualidad social y cultural a la que alude el texto propuesto, aplicando mecanismos que le den coherencia y cohesión.

➤ Además se valorará:

- La claridad y el orden en la presentación a lo largo del desarrollo de toda la prueba (letra legible, corrección de la expresión escrita y riqueza de vocabulario).
- La madurez y el espíritu crítico y reflexivo demostrados al comentar el contenido del texto propuesto, así como al componer el texto de elaboración propia.
- Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
- Se penalizará con 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,5 puntos.
 - Apartado 1: 1 punto
 - Apartado 2: 2 puntos
 - Apartado 3: 1,5 puntos
- LENGUA ESPAÑOLA: 5,5 puntos.
 - Apartado 1: 1,5 puntos
 - Apartado 2: 1 punto
 - Apartado 3: 1 punto
 - Apartado 4: 2 puntos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO
SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

LONDON RICH, LONDON POOR

London is one of the richest cities in Europe, and lots of people have plenty of money to spend. But like almost every big city, London has its prosperity but also its poverty. Most tourists visit the "West End", with its shops, cinemas, theatres and monuments. This is London's front window, where the streets are clean and most people have jobs, and money to spend. In the small streets behind Regent Street, there are all sorts of specialist shops, selling high-quality products to people who can afford them. Most of these shops' customers are businessmen, celebrities and diplomats; here at least, the foreign customer, after his first English lesson, can say "my tailor is rich".

Two miles to the north east of Regent Street, the scene is very different. Here you are in the "inner city" district of London, where many of the streets are dirty, the shops look cheap, and the people do not look rich.

Few tourists visit London's depressed areas. A lot of the inhabitants here are from minorities and many of them do not have any work. Those who have work are often in unskilled jobs.

Nevertheless, though these areas are poor, they cannot be described as ghettos, and while levels of crime are above average, these are not dangerous areas.

Adapted from Linguapress.com



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

QUESTIONS

A. *COMPREHENSION* (4 points)

1. Answer these questions trying to use your own words: (2 points)

1.1. Why are there more tourists in the “West End” than in the “inner city” district?

1.2. Is the “inner city” district a ghetto? Why?

2. Say if the following statements are true or false. Copy the words from the text that justify your answer. No points will be given without the evidence from the text. (0,5 for each correct answer; 2 points as a whole)

2.1. London is the richest city in the world.

2.2. There are many ghettos in London.

2.3. Many tourists visit poor districts.

2.4. There are very expensive shops around Regent Street.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

B. GRAMMAR (2 points)

Transform these questions according to the instructions:

1. Finish this sentence with your own words.

If you visit the "inner city" district of London,

2. Write in the passive voice.

Many tourists visit London every year.

.....

3. Join these two sentences using a relative pronoun.

In the small streets behind Regent Street they sell high-quality products. There are all sorts of specialist shops.

.....

4. Write a question to which the underlined words are the answer:

.....?

Few tourists visit London's depressed areas

C. VOCABULARY QUESTIONS (1 point)

Find words or expressions in the text which mean the same as the following.

1. WEALTH:

2. TYPE:

3. MEDIUM:

4. UNQUALIFIED:

D. WRITING (3 points)

Write about one of these two topics. Use between 70 and 100 words.

1. Advantages and disadvantages of living in a big city.

2. Which country/ countries would you like to visit and why?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Con esta prueba se evalúa la capacidad de comprensión y expresión en lengua inglesa.
- El conjunto de la prueba tendrá un valor de **10 puntos** distribuidos de la siguiente manera:

A. PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN: 4 puntos.

- Se evaluará la capacidad de comprensión y de expresión de un texto.
- Las respuestas deben hacer referencia al texto.

1. 2 puntos. Hasta 1 punto por cada respuesta correcta.

- Se valorará la comprensión del texto con 0,5 puntos y el uso de una adecuada expresión, sin copiar literalmente la respuesta del texto con 0,5 puntos.

2. 2 puntos. Se calificará cada respuesta correcta con 0,5 puntos.

- No se concederán puntos si la respuesta es simplemente “verdadero o falso”, sin citar la evidencia del texto.

B. PREGUNTAS GRAMATICALES: 2 puntos.

- Se evaluará el uso correcto de las estructuras gramaticales.
- Cada respuesta correcta se calificará con 0,5 puntos.
- Los errores no significativos no anularán la pregunta aunque reducirán la calificación a 0,25 puntos.

C. VOCABULARIO: 1 punto.

- La puntuación será de 0,25 puntos por cada respuesta correcta.

D. REDACCIÓN BREVE: La puntuación máxima es de 3 puntos.

- La redacción deberá tener entre 70 y 100 palabras.
- Se evaluará la coherencia con el tema propuesto, la planificación y el uso de los elementos de cohesión adecuados (hasta 1 punto).
- La madurez en la expresión y la corrección gramatical (hasta 1 punto).
- La corrección ortográfica y el uso del vocabulario propio y adecuado (hasta 1 punto).

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE
GRADO SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

Une touriste attaque la Joconde

Une touriste lance une tasse sur 'La Joconde' au musée du Louvre et déclenche ainsi l'alarme.

Un groupe d'environ quarante touristes anglais se trouvait autour de la plus célèbre peinture du monde et écoutait avec grande attention les explications du guide. Ils ont été très surpris quand, tout à coup, une personne qui se trouvait derrière eux a lancé une tasse vide sur la peinture. La personne qui a fait ça était une touriste qui venait d'acheter cette tasse dans la boutique du musée, quelques minutes avant l'incident. Heureusement, la tasse n'a pas pu toucher la peinture car celle-ci est bien protégée. En effet, le célèbre tableau de Léonard de Vinci se trouve dans une sorte de grande boîte avec une vitre très épaisse pour le protéger des chocs, de la chaleur et de l'humidité.

Quelques minutes après l'incident, la femme a été arrêtée par deux policiers et conduite au commissariat de police de Paris. Dans les jours qui viennent, elle va être examinée par un psychiatre. Les médecins pensent, en effet, que la femme souffre d'une maladie de la tête très rare qui pousse des gens, à première vue en bonne santé, à attaquer, sans raison claire, des œuvres d'art.

Zigonet.com



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

QUESTIONS

1. **Dire si c'est vrai ou faux et justifier toutes les réponses.** (1'5p./0'5)
 - a) Au moment de l'incident, il y avait une quarantaine de touristes français devant "La Joconde".
 - b) Les touristes écoutaient très attentivement les explications du directeur du musée.
 - c) "La Joconde" est exposée au musée sans aucune protection.
2. **Répondre en français en utilisant des phrases complètes.** (1'5p./0'5)
 - a) Qu'est-ce qui a déclenché l'alarme?
 - b) Que s'est-il passé avec la touriste après l'incident?
 - c) D'après les médecins, la femme souffre d'une maladie très rare. Quelle sorte de maladie est-ce?
3. **Trouver dans le texte les mots correspondant à ces définitions.** (1'2p./0'3)
 - a) Faire fonctionner, mettre en marche.
 - b) Signal pour prévenir de la présence d'un danger.
 - c) Peinture exécutée sur un support rigide et autonome.
 - d) Lieu où un marchand vend sa marchandise.
4. **Chercher dans le texte le contraire des mots suivants.** (1'2p./0'3)
 - a) Devant.
 - b) Plein.
 - c) Avant.
 - d) La sécheresse.
5. **Écrire la préposition pour ces pays.** (0,6p./0'2)
 - a) Ils vont Allemagne
 - b) Je voyage Philippines
 - c) Je vais Pérou
6. **Mettre au passé composé les verbes des phrases suivantes.** (1p./0'5)
 - a) La touriste se trouve devant la plus célèbre peinture du monde.
 - b) Dans les jours qui viennent.
7. **Mettre à la forme négative.** (1p./0'5)
 - a) Elle attaque des oeuvres d'art.
 - b) La personne qui a fait quelque chose.
8. **Aimez-vous visiter les musées? Pourquoi (pas)? Si vous aimez les visiter, de quels musées s'agit-il? Expliquez ce qui vous intéresse spécialement.** (60 mots minimum)
(2p)



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- La correcta comprensión del texto, a través de las respuestas sobre las preguntas de verdadero/falso y sobre el contenido del mismo.
- El uso pertinente de las estructuras y el vocabulario de la lengua extranjera, tanto en las frases como en los ejercicios específicos sobre léxico, morfología o sintaxis.
- La coherencia y cohesión en la redacción, así como la adecuación de la misma al tema propuesto y la originalidad de las ideas presentadas.
- La riqueza de vocabulario y el correcto uso de las estructuras de la lengua extranjera para la redacción del tema propuesto.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se puntuará sobre un total de **10 puntos** con la siguiente distribución.

- Cuestión 1: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
- Cuestión 2: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
- Cuestión 3: hasta 1,2 puntos. Cada apartado 0,3 puntos.
- Cuestión 4: hasta 1,2 puntos. Cada apartado 0,3 puntos.
- Cuestión 5: hasta 0,6 puntos. Cada apartado 0,2 puntos.
- Cuestión 6: hasta 1 punto. Cada apartado 0,5 puntos.
- Cuestión 7: hasta 1 punto. Cada apartado 0,5 puntos.
- Cuestión 8: hasta 2 puntos.



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO
SUPERIOR, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

EJERCICIO 1

Un almacén recibe 200 piezas entre mesas, sillas y estanterías. Hay un 20% de sillas defectuosas y un 25% de estanterías defectuosas, entre ambas suman 27 piezas defectuosas. Sumando las sillas y estanterías hay 40 piezas más que mesas. Obtener el número de piezas de cada tipo que recibió el almacén.

EJERCICIO 2

a) Calcule el rango de la siguiente matriz: $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 1 & 3 & -1 \\ 1 & 0 & -2 \end{pmatrix}$

b) Calcule el siguiente límite: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{5x}{x-1}$

EJERCICIO 3

El 53% de los trabajadores de una determinada empresa son mujeres. De las mujeres el 30% son solteras y de los hombres el 40% son solteros. Si escogemos una persona al azar, calcule la probabilidad de:

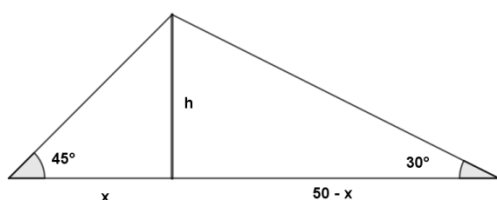
- a) Ser hombre.
- b) Ser hombre casado.
- c) Estar soltero.

EJERCICIO 4

Obtener los intervalos de crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos relativos de la función $f(x) = x^3 + 3x^2 - 5$

EJERCICIO 5

Obtener el valor de "h" en la figura siguiente:





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de 10 puntos. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - EJERCICIO 1: 2,25 puntos.
 - EJERCICIO 2: 2,25 puntos. Apartado a) 1,25 puntos.
 Apartado b) 1 punto.
 - EJERCICIO 3: 2 puntos. Apartado a) 0,6 puntos.
 Apartado b) 0,6 puntos.
 Apartado c) 0,8 puntos.
 - EJERCICIO 4: 1,75 puntos.
 - EJERCICIO 5: 1,75 puntos.
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40%.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN
PROFESIONAL INICIAL**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA

CUESTIONES

1. La financiación de la empresa. Concepto y clasificación.
2. Concepto de organigrama, y tipos de estructuras organizativas.
3. Analice las etapas del ciclo de vida de un producto incluyendo un gráfico de la evolución de las ventas y los beneficios.
4. Complete la siguiente tabla con las principales características de las correspondientes formas jurídicas.

FORMA JURÍDICA	Nº DE SOCIOS	CAPITAL MÍNIMO	RESPONSABILIDAD
Empresario individual			
Sociedad limitada			
Sociedades laborales			
Cooperativas			

CASOS PRÁCTICOS

1. Si la tasa de interés de mercado es del 10 % anual. Se pide calcular:
 - a) El valor de 11.500€ dentro de un año.
 - b) El valor actual de 18.000€ que se recibirán dentro de un año.
 - c) El valor actual de los ingresos de un individuo que hoy recibe 10.000€ y de 15.000€ en el próximo año.
 - d) El valor actual de un individuo que recibe 1.000€, cada año durante tres años. Situándose el primer capital dentro de un año.
2. Una empresa INDUSTRIAL fabrica un producto que se vende en el mercado a un precio de 375 euros la unidad. Los costes fijos de la empresa ascienden a 975.000 euros anuales y el coste variable unitario es de 215 euros. Además, el nivel de producción anual se estima en 7.500 unidades. Teniendo en cuenta esta información, se pide:
 - a) Calcular el nivel de producción mínimo que evita las pérdidas en el ejercicio anual. ¿Qué nombre recibe dicho nivel de producción?
 - b) Calcular la productividad media de la mano de obra si durante el ejercicio están empleadas en la fabricación 30 personas y trabajan un total de 1.800 horas anuales cada una.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA (Continuación)

3. La empresa Compet S.A. presenta los siguientes elementos patrimoniales a 31 de diciembre del año en curso:
- Banco c/c: 3.400
 - Clientes, Efectos comerciales a cobrar: 3.200
 - Proveedores, efectos comerciales a pagar: 1.800
 - Clientes: 10.500
 - Proveedores: 16.000
 - Instalaciones técnicas: 32.000
 - Inversiones financieras a corto plazo: 22.500
 - Capital social: ¿?????
 - Reservas: 5.500
 - Resultado del ejercicio: 5.035
 - Patentes: 16.200
 - Deudas con organismos públicos por impuestos: 4.865
 - Mercaderías: 10.000
 - Deudas a largo plazo con entidades de crédito: 10.000
- a) Elabore el balance de situación y calcule la cifra de capital.
b) Calcule y comente el fondo de rotación o maniobra.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- **CUESTIONES:** se valorará la claridad en la exposición de ideas y la capacidad de análisis.
- CASOS PRÁCTICOS:** se valorarán de forma diferenciada, el planteamiento, el resultado y la explicación de éste.
- La valoración total es de **10 puntos**.
 - **CUESTIONES: 4 puntos.** Cada una de las cuestiones 1 punto
 - **CASOS PRÁCTICOS: 6 puntos**
 - Caso práctico 1: 2 puntos
 - Caso práctico 2: 2 puntos
 - Caso práctico 3: 2 puntos



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA

1. Comente el siguiente documento siguiendo las cuestiones propuestas:



- Identifique el documento y extraiga las ideas principales a las que hace referencia.
- Explique qué es un área metropolitana y qué características presenta.
- Explique cómo es la red urbana, así como la jerarquía urbana de las ciudades españolas.

2. Defina de forma concisa e inequívoca CINCO de los siguientes términos:

- ONU
- Tratado de Roma
- Municipio
- Erosión
- Anticiclón
- Cambio Climático
- Barbecho
- Turismo rural



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA (Continuación)

3. En el mapa adjunto, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante un punto, línea o contorno, y escribiendo el número correspondiente) DIEZ de los siguientes elementos geográficos:

- | | | |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1) Río Esla | 5) Río Duero | 9) Tierra de Campos |
| 2) Sierra Morena | 6) Picos de Europa | 10) Palencia (provincia) |
| 3) Golfo de Cádiz | 7) Costa Brava | 11) Isla de Ibiza |
| 4) Córdoba (provincia) | 8) Cuenca (provincia) | 12) Parque Nacional de Doñana |

4. Desarrolle dos de las tres siguientes cuestiones, para lo cual se puede servir de los distintos apartados que se enumeran:

- a) **Los paisajes agrarios de España:** situación geográfica, condicionantes físicos, tipos de explotaciones, cultivos y hábitat.
- b) **Problemas ambientales derivados de la actividad humana:**
 - Problemas derivados de los usos agroganaderos.
 - Problemas derivados de los usos industriales y urbanos.
- c) **Los transportes en España:**
 - Características del transporte en España.
 - Los modos de transporte: el transporte por carretera, ferroviario, marítimo y aéreo.
 - Las infraestructuras de transporte en Castilla y León.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**:

En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.

- La **1ª pregunta** se valorará, como máximo, con **2,5 puntos**. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total. Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.
- La **2ª pregunta** se puede valorar, como máximo, con **2,5 puntos**. El valor parcial de cada término correctamente definido será de 0,50. Se valorará la exactitud, claridad y concisión de las respuestas iniciándose éstas, siempre, con una breve explicación de qué es y dando, posteriormente, alguna característica significativa e indicando algún ejemplo. En el caso de siglas o abreviaturas en primer lugar se precisará su significado. No se valorarán expresiones como: “es cuando”, “es, por ejemplo”...
- La **3ª pregunta** se puede valorar, como máximo, con **2 puntos**. Cada elemento geográfico correctamente localizado se valorará parcialmente con 0,20. Se exige que la localización sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto. El margen de error para las localizaciones puntuales será la provincia y en el caso de los elementos geográficos amplios (cordilleras, sistemas montañosos, ríos) la localización no debe sobrepasar su extensión.
- La **4ª pregunta** se valorará sobre **3 puntos**. Cada una de las dos cuestiones tendrá un valor parcial de 1,5 puntos. Se valorará, sobre todo, la coherencia en la estructura y los razonamientos, que los contenidos no omitan aspectos fundamentales de la cuestión, orden y claridad en la exposición, que las argumentaciones se apoyen en datos y que se utilice el vocabulario apropiado.

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN
PROFESIONAL INICIAL**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE

PRIMERA CUESTIÓN

Desarrolle los siguientes temas propuestos siguiendo el esquema:

- Rasgos esenciales de la arquitectura griega. Describa los órdenes arquitectónicos. Características y evolución del templo griego.
 - Materiales constructivos.
 - Elementos arquitectónicos fundamentales.
 - Tipología de edificios.
 - Las órdenes dórico, jónico y corintio.
 - Tipología de los templos. Partes fundamentales.
 - Principales templos.
- Analice las características esenciales del Impresionismo, aspecto técnico, temática y estética.
 - Técnica pictórica.
 - Temática e influencias.
 - Principales pintores y obras.

SEGUNDA CUESTIÓN

Realice el comente artístico de dos de las tres obras que figuran a continuación.

Identifique las obras, dátelas, relaciónelas con su respectivo estilo artístico y describa las características generales del mismo. Explique las características particulares de cada obra.

1.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

2.



3.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se tendrá en cuenta la presentación y legibilidad, la corrección ortográfica y sintáctica.
- La calificación de la prueba tendrá una valoración final de 10 puntos.
 - La primera cuestión se valora sobre **5 puntos** (2,5 puntos por cada uno de las temas).
 - La segunda cuestión se valora sobre **5 puntos** (2,5 puntos por cada una de los comentarios).

PRIMERA CUESTIÓN

Se trata de valorar la estructura, orden y profundidad de conocimientos y su adecuación a los objetivos de esta materia. La claridad expositiva de conceptos e ideas, así como la descripción de dichos conocimientos con un lenguaje personal pero no exento del rigor técnico que la Historia del Arte requiere.

SEGUNDA CUESTIÓN

Se valorará el análisis estilístico, iconográfico y clasificación de la obra artística. Se valorarán: la catalogación (tema, tipología, funciones, cronología y autor); el uso de un vocabulario correcto (técnicas, procedimientos); análisis de los elementos intrínsecos (elementos técnicos y artísticos) y de los elementos extrínsecos (momento histórico, socioeconómico, entorno del artista, entre otros.).



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN
PROFESIONAL INICIAL**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

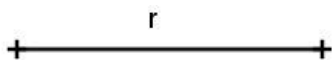
DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA DIBUJO TÉCNICO

- La prueba consiste en la resolución de cuatro ejercicios que se dibujarán en los espacios reservados a tal efecto junto a los correspondientes enunciados.
- La resolución se debe realizar siguiendo las pautas indicadas en el propio planteamiento. Se dejarán sin borrar las construcciones auxiliares y éstas se diferenciarán de las soluciones buscadas recurriendo a distintos tipos de líneas que faciliten su interpretación.
- Los útiles considerados necesarios para resolver la prueba, son los mínimos para todo dibujante: lápiz duro (2H) y lápiz blando (2B), goma de borrar, escuadra y cartabón, regla milimetrada y compás.

1. Realizar un eneágono regular (9 lados) inscrito en una circunferencia que tiene como radio el segmento r y cuyo centro es el punto O .





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

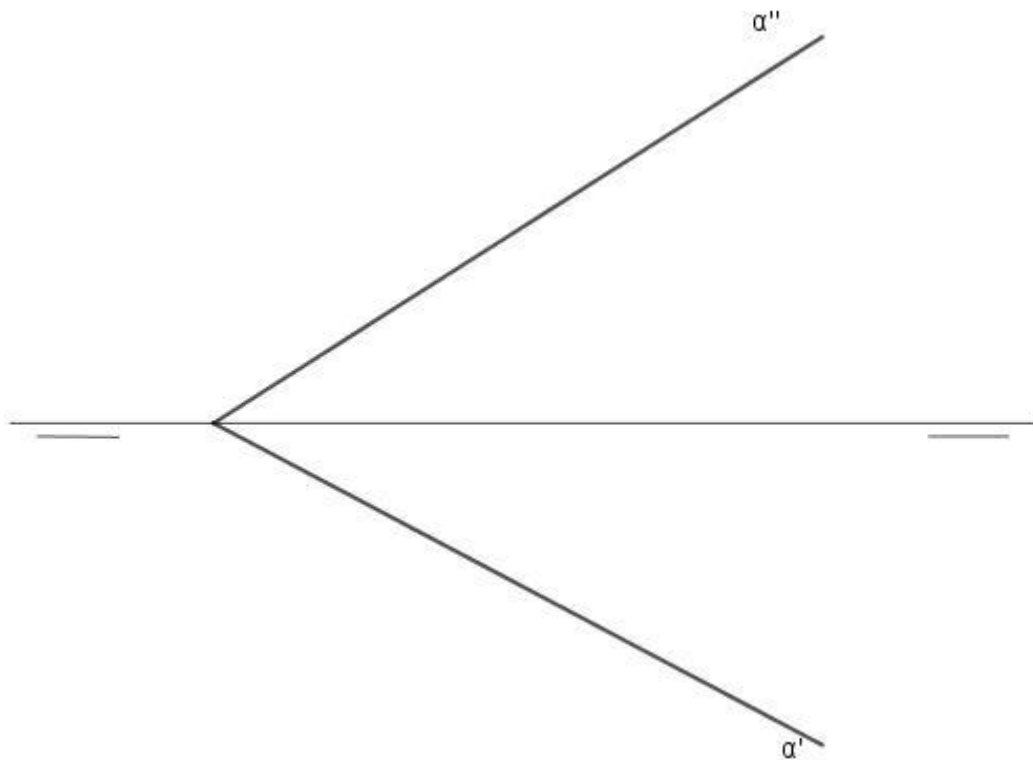
DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

2. Dado el **plano α** (α' - α''), determinar:

Las proyecciones de un punto **A** (A' - A'') que pertenezca a dicho plano y tenga 30 milímetros de cota y 10 milímetros de alejamiento.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

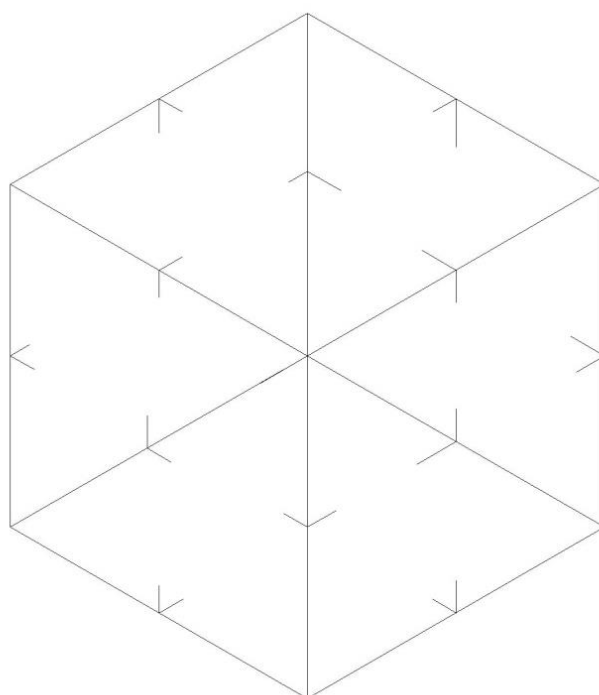
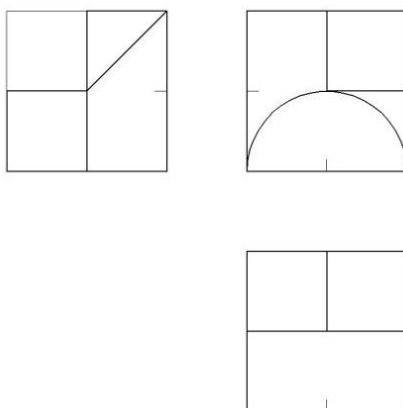
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

3. Dadas las vistas del objeto representar su perspectiva isométrica. (El objeto está inserto en un cubo y sus dimensiones se ajustan a mitades de la dimensión total de las aristas).





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

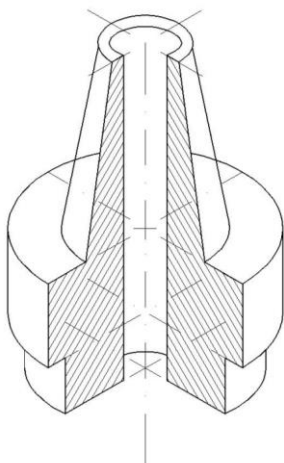
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

4. Realice el croquis y sección de la figura adjunta a mano alzada y acote solo con letras (a, b, c...) como cifras de cota adaptándose a los ejes marcados.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorará la resolución de las cuatro preguntas planteadas, mediante los procedimientos geométricos específicos y adecuados a la resolución, conforme a los contenidos de conocimiento del dibujo técnico.
- No se admiten métodos resolutivos basados en la aproximación o el tanteo, en las soluciones aportadas en cada una de las cuestiones.
- Es imprescindible dejar constancia gráfica de todos los trazados auxiliares necesarios para llegar a la solución, utilizando distintos grosores de línea para resaltar: trazados auxiliares y solución final; por ello se desestima la utilización de lápices de colores o cualquier otro elemento que no sea el lápiz grafito de distintas durezas.
- Se valorará, en cada una de los ejercicios planteados, un 80% en función del método geométrico seguido y de la correcta resolución del ejercicio; el 20% de la calificación queda reservado para la limpieza y precisión en los trazados y el correcto acabado de acuerdo a las normas de dibujo.
- La valoración total es de **10 puntos**.
 - Ejercicio 1: 2,5 puntos.
 - Teorema Tales: 1 punto.
 - Resto de construcciones: 1 punto.
 - Exactitud: 0,5 puntos.
 - Ejercicio 2: 2,5 puntos.
 - Correcta posición de cota y alejamiento: 1 punto.
 - Aplicación correcta de las condiciones de pertenencia de un punto a un plano: 1 punto.
 - Correcto nombramiento de elementos (traza de la recta, proyecciones verticales, horizontales): 0,5 puntos.
 - Ejercicio 3: 2,5 puntos. Ajustarse a las dimensiones del cubo auxiliar que lo contiene.
 - Ejercicio 4: 2,5 puntos.
 - Croquis: 1,5 puntos.
 - Acotación: 1 punto.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FÍSICA

EJERCICIOS

- a) Halle la aceleración de la gravedad en la superficie de la Luna, con los siguientes datos:
Masa de la Luna = $7,35 \cdot 10^{22}$ kg; Radio de la Luna = 1750 km;
Constante de la gravitación universal = $G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ N} \cdot \text{m}^2/\text{kg}^2$.
b) Calcule el peso de un astronauta de 60 kg de masa en la superficie de la Luna.
- Un coche circula a la velocidad de 20 m/s frena uniformemente y se detiene en un tiempo de 5 s.
 - Calcule la aceleración con la que está frenando.
 - Calcule el espacio que recorre hasta pararse.
 - ¿En qué se ha transformado la energía cinética que en un principio llevaba el coche?

CUESTIONES

- Enuncie y explique de forma gráfica las Leyes de Snell o Leyes de la reflexión y la refracción de la luz.
- Indique las unidades de trabajo, potencia y energía en el S.I. ¿Qué trabajo realiza un motor de corriente continua de 3kw de potencia en 1 hora?
- a) Cualidades del sonido. Indique con qué características de la onda sonora están relacionadas.
b) Efectos de la contaminación sonora sobre la salud.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.

EJERCICIOS: 4 puntos. Cada ejercicio 2 puntos

CUESTIONES: 6 puntos. Cada cuestión 2 puntos

La calificación máxima la alcanzarán aquellos ejercicios que además de bien resueltos, estén bien explicados y argumentados, utilizando correctamente el lenguaje científico, las relaciones entre las cantidades, símbolos y unidades.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN
PROFESIONAL INICIAL**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

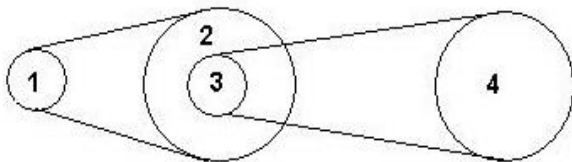
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

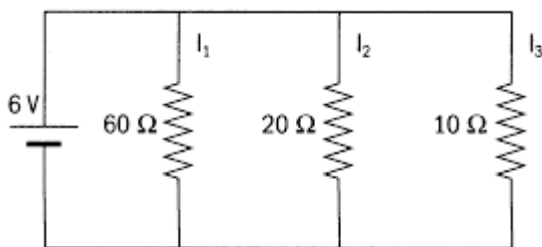
EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

EJERCICIOS

- Una lavadora se conecta a una toma de 220V. Si consume 4 A y tiene unas pérdidas de 150 W; calcule la potencia útil y su rendimiento.
- En el siguiente tren de poleas, la polea número 1 es la motriz y gira a 1000 rpm. Con los datos indicados, calcule la velocidad del resto de las poleas.
Diámetro poleas: 1- 10 cm, 2- 40 cm, 3- 12 cm, 4- 30cm.



- En el circuito de la figura se muestran tres resistencias en paralelo de 60, 20 y 10 ohmios con una pila que ofrece una tensión de 6 voltios. Calcule:
a) La resistencia equivalente.
b) La tensión e intensidad en cada resistencia.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL (Continuación)

CUESTIONES

1. Contestar a las siguientes preguntas relacionadas con los materiales de construcción:
 - a) ¿Qué son las maderas aglomeradas?
 - b) ¿Qué son las maderas contrachapadas?
 - c) ¿Qué son las maderas chapadas?
 - d) ¿Qué son las maderas laminadas?
2. Explique razonadamente como es aprovechada la energía radiada por el sol, en cada uno de los siguientes casos:
 - a) Energía solar térmica de colector solar heliostático.
 - b) Energía de biomasa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados.
- La valoración total es de 10 puntos.
 - Ejercicio 1: 2 puntos.
 - Ejercicio 2: 2 puntos.
 - Ejercicio 3: 2 puntos. Apartado a) 0,5 puntos. Apartado b) 1,5 puntos.
 - Cuestión 1: 2 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
 - Cuestión 2: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN
PROFESIONAL INICIAL**

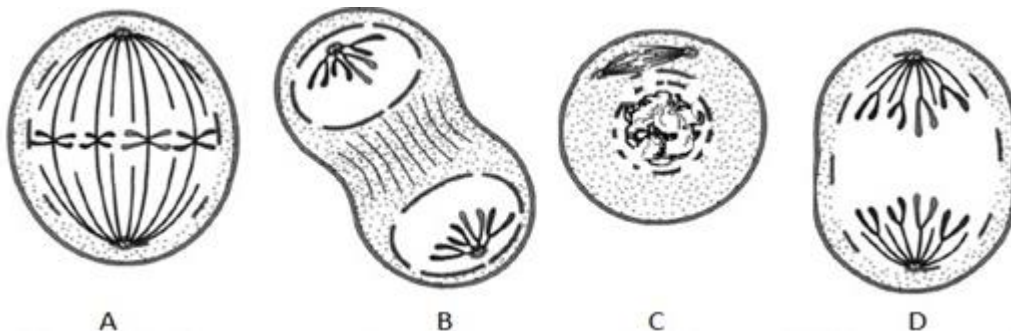
Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE BIOLOGÍA

- En relación a los glúcidos:
 - Indique cuál de los siguientes compuestos son monosacáridos, disacáridos o polisacáridos: sacarosa, fructosa, almidón, lactosa, celulosa y glucógeno.
 - Indique en qué tipo de organismos se encuentran los polisacáridos indicados en el apartado anterior.
 - Indique cuál es la función principal de los polisacáridos indicados en el apartado a) de esta cuestión.
 - Cite un monosacárido que conozca y que no se encuentre en la relación incluida en el apartado a) de esta cuestión.
- Defina un “gen” desde el punto de vista molecular. Ordene según su tamaño molecular, de mayor a menor, las estructuras siguientes: gen, cromosoma, nucleótido y codón.
- Establezca las diferencias entre: catabolismo/anabolismo, reducción/oxidación, respiración aerobia/fermentación.
 - ¿Qué papel desempeñan el NAD y el O₂ en la respiración aerobia?
- Con respecto al sistema inmunitario como sistema de defensa y los microorganismos causantes de enfermedades:
 - ¿Qué células sintetizan los anticuerpos?
 - ¿Qué otro nombre reciben los anticuerpos?
 - ¿Qué microorganismo produce las siguientes enfermedades: gripe, salmonelosis, meningitis C, malaria, rabia, pie de atleta?
- Identifique y ordena las fases de la mitosis.
 - Con respecto a la meiosis en qué difieren en el resultado final de ambos procesos.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
➤ Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Biología. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía. ➤ <i>CALIFICACIÓN</i> PREGUNTA 1: 2 puntos; Apartados a), b) y c) 0,6 puntos cada uno Apartado d) 0,2 puntos PREGUNTA 2: 2 puntos PREGUNTA 3: 2 puntos; Apartado a) 1,5 puntos. Apartado b) 0,5 puntos PREGUNTA 4: 2 puntos; Apartados a) y b) 0,4 puntos cada uno Apartado c) 1,2 puntos PREGUNTA 5: 2 puntos; Apartados a) y b) 1 punto cada uno



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES

PREGUNTAS

- Defina qué es un Ecosistema.
 - ¿Cómo se conoce a la ciencia que estudia los ecosistemas?
 - Explique qué es la biocenosis y el biotopo dentro de un ecosistema.
- España se encuentra entre los países europeos más susceptibles de sufrir graves daños a consecuencia del calentamiento global. Varios estudios alertan que, de mantenerse la tendencia actual, hacia el año 2050 la temperatura habrá aumentado en una media de 2,5 °C, las precipitaciones se habrán reducido en un 10% y la humedad del suelo en un 30%.
 - Explique, con ayuda de un dibujo esquemático, el efecto invernadero y cite los gases que lo producen.
 - Señale las principales consecuencias producidas por el calentamiento global.
- La protección del medio ambiente es uno de los objetivos a alcanzar por las políticas sectoriales, pasando a ser un indicador del progreso encaminado a conseguir un desarrollo sostenible.
 - Explique qué se entiende por desarrollo sostenible.
 - Compare el modelo de desarrollo sostenible con los modelos conservacionista y desarrollista o incontrolado en relación al uso de los recursos, al impacto y al desarrollo económico.
- Razone si son verdaderas o falsas las siguientes sentencias relacionadas con el concepto de la calidad de las aguas:
 - Para valorar la calidad de las aguas es suficiente con tener en cuenta el color, la turbidez y la temperatura.
 - Cuanto mayor sea la cantidad de oxígeno disuelto en el agua mayor será su calidad.
 - Cuanto mayor sea la demanda biológica de oxígeno (DBO) mayor será la calidad del agua.
 - Cuanto mayor sea la cantidad de nitratos y nitritos en el agua mayor será su calidad.
 - En una depuradora de aguas residuales (EDAR), la eliminación de la mayor parte de materia orgánica y microorganismos se lleva a cabo durante el tratamiento primario.
- Defina y diferencie recurso renovable de recurso no renovable.
 - De los siguientes recursos diga cuáles son renovables y cuáles no: carbón, energía solar fotovoltaica, energía nuclear, petróleo, energía eólica.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Ciencias de la Tierra y Medioambientales. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía.

- **CALIFICACIÓN**

PREGUNTA 1: 2 puntos; apartados a) y b) 0,5 puntos cada uno, apartado c) 1 punto

PREGUNTA 2: 2 puntos; cada apartado 1 punto.

PREGUNTA 3: 2 puntos; cada apartado 1 punto.

PREGUNTA 4: 2 puntos; cada apartado 0,4 puntos.

PREGUNTA 5: 2 puntos; cada apartado 1 punto.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE QUÍMICA

- Cierto elemento X tiene la siguiente estructura electrónica: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$
 - ¿Cuál es su número atómico? ¿Cuál es su ion más probable?
 - ¿Cuál es la estructura electrónica de ${}_{53}Y$? ¿Qué ion forma? ¿Qué tipo de enlace formará X con Y?
- El neumático de un coche contiene aire que se encuentra a 10°C y 2 atm de presión.
 - Calcule la presión que ejercerá el aire si la temperatura debido al rozamiento llega a 50°C .
 - Enuncie la ley que ha utilizado.
- Explique la estructura y componentes del átomo actual.
 - Defina las propiedades periódicas: electronegatividad, afinidad electrónica y energía de ionización.
- Nombre de los siguientes compuestos:
 - $\text{Pt}(\text{SO}_4)_2$
 - K_2S
 - As_2O_5
 - $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
 - $\text{Au}(\text{OH})_3$
 - Formule los siguientes compuestos:
 - Sulfuro de cobre (II).
 - Hidróxido de amonio.
 - Tricloruro de níquel.
 - Óxido de plata.
 - Propanoato de etilo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados, etc.
- **CALIFICACIÓN**
EJERCICIO 1: 2,5 puntos; cada apartado 1,25 puntos.
EJERCICIO 2: 2,5 puntos; cada apartado 1,25 puntos.
EJERCICIO 3: 2,5 puntos; cada apartado 1,25 puntos.
EJERCICIO 4: 2,5 puntos; cada apartado 1,25 puntos.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Superior :
Junio de 2017**

Pruebas de Acceso a grado superior:

Curso 2017 – 2018

Inscripción en las pruebas

- Desde el 13 de marzo al 13 de abril de 2018
- La solicitud, junto al modelo 046 y una fotocopia del DNI han de presentarse preferentemente en la secretaría de los centros donde se realizará la prueba: IES Parquesol. También se puede presentar de forma telemática o en cualquier oficina de registro o en una oficina de correos, pidiendo que se selle la documentación y se envíe por correo certificado
- El precio de la prueba es de 20 euros
- Requisitos: tener cumplidos 19 años, o cumplirlos en el año 2018 (es decir, nacidos en el 1999 o antes). No se permite realizar la prueba en dos comunidades autónomas diferentes.

Desarrollo de la prueba

- La prueba se desarrollará el 20 de junio de 2018, en el centro en el que se haya inscrito el alumn@. Es imprescindible acudir con el DNI.
- Se seguirá el siguiente horario:
 - 9:30: Ejercicio de lengua castellana y literatura (una hora y media de duración).
 - 11:15: Ejercicio de lengua extranjera (una hora)
 - 12:30: Ejercicio de matemáticas (una hora y media de duración)
 - 16:00: Parte específica de las pruebas de acceso a grado superior. El/La alumn@ realizará los ejercicios de las dos materias elegidas de las tres propuestas, para cada opción establecida en la tabla que lleva por título “Opciones por familias profesionales de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior de formación profesional inicial. Parte específica”. La duración máxima de cada ejercicio de esta parte será de dos horas.
- Los útiles e instrumentos necesarios para la realización de las pruebas y de los que deberán ir provistos los aspirantes son los que se detallan a continuación:
 - Con carácter general: Útiles de escritura y calculadora (no puede usar equipos programables).
 - Con carácter específico. Útiles de dibujo: lápices HB-2H, goma blanda, regla graduada, plantilla, compás, cartabón y escuadra.
- Puedes consultar en la siguiente página la tabla de correspondencias entre ciclos y materias de la parte específica. Después, aparecen modelos de pruebas de cursos anteriores.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Superior :
Junio de 2016**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

INSTRUCCIONES GENERALES

- ♦ *Primera fase:* Ejercicio de **Lengua Castellana y Literatura**. Duración una hora y media (9,30 h. a 11,00 h.)
- ♦ *Segunda fase:* Ejercicio de **Lengua Extranjera** (debe elegir entre inglés o francés). Duración una hora (11,15 h. a 12,15 h.)
- ♦ *Tercera fase:* Ejercicio de **Matemáticas**. Duración una hora y media (12,30 h. a 14,00 h.)
- ☐ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
- ☐ Entregue esta hoja al finalizar las tres fases de esta parte común de la prueba de acceso.
- ☐ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados.
- ☐ Realice primero aquellos problemas, preguntas o cuestiones que tenga seguridad en su resolución.
- ☐ En Inglés o Francés en ningún momento de la prueba se permitirá el uso del diccionario.
- ☐ Puede utilizar calculadora científica, pero no de gráficos ni programable. Puede utilizar material de dibujo.
- ☐ Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.

CRITERIOS PARA LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE COMÚN Y LA NOTA FINAL

- Los ejercicios que constituyen la parte común de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la **ORDEN EDU/259/2016**, de 5 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio.
- La calificación de la parte común de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte común de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba, expresada numéricamente, en la escala de 1 a 10 con dos decimales. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

Un poco de humildad

Hay artículos que la mente construye antes de llegar a casa. Este es uno de ellos. Lo voy rumiando sin haber salido aún del hospital Gregorio Marañón, sin que mi olfato se haya desprendido del olor a desinfectante ni mis ojos de la luz deslumbrante del **hábitat** hospitalario. Voy meditándolo cuando aún suenan vivas en mi recuerdo las voces de las enfermeras. Voces que preguntan a los enfermos si quieren tomar un refresco o un sándwich, aunque de sobra saben que la quimioterapia les descoloca el cuerpo incluso antes de golpear las entrañas y que no podrán probar bocado durante unos días. La joven L. entró esta mañana con buen color, con el sonrosado en las mejillas propio de una chavala de 26 años, pero lo ha perdido con la sola visión del goteo penetrando en la vena. [...]

De fondo, muy de fondo, de las dos teles que cuelgan del techo, surgen las voces de los contertulios que, a las doce del mediodía, dan la impresión de estar ya de vuelta de todo, de andar un poco **mareando la perdiz**. No oigo bien lo que dicen pero veo sus rostros familiares, así como los de los políticos devenidos en estrellas televisivas. [...] nuestros representantes, aquellos que se llenaron la boca los primeros días hablando del mandato del pueblo y que ahora son incapaces de entenderse. [...]

Las enfermeras responden a un nombre propio, o a un diminutivo; los enfermos también. Son viejos conocidos. Esos nombres suenan una y otra vez, y hay anécdotas sin importancia que se cuentan y **desdramatizan** el ambiente de la habitación. El drama va por dentro. [...] No queda más que velar por el enfermo y admirar cómo las enfermeras, que vieron encogidos sueldo y vacaciones en estos tiempos de crisis, actúan con un solo afán: devolver la salud a quienes la perdieron. Unas y otros son heroicos, así los considero yo, que solo sé tomar la mano querida y acariciarla con el convencimiento de que el cariño contribuye a la curación. Y de fondo, muy de fondo, los observo a ellos en imágenes del debate de investidura, celebrando sus actuaciones desmedidamente, como si se marcharan o volvieran de una batalla, **sobreactuando** cada intervención como si fuera histórica. Deberían pensar en lo que sucede fuera, pienso llegando a casa, donde habitan tantos héroes y heroínas anónimos. Cuando uno repara en ellos, se anda por la vida y se actúa en el trabajo con un poco más de humildad.

Elvira Lindo, *El País*



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

CUESTIONES:

A. ANÁLISIS DEL TEXTO

1. Realice un breve resumen del texto.
2. Efectúe un comentario crítico del contenido del texto: tesis que defiende, argumentos que utiliza y estructura del texto.
3. Comente tres aspectos formales del texto.

B. LENGUA CASTELLANA

1. Analice sintácticamente el siguiente enunciado:

Hay artículos que la mente construye antes de llegar a casa

2. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes):

Deslumbrante, sonrosado, hablando, convencimiento

3. Explique el significado contextual de los siguientes términos:

Hábitat, marear la perdiz, desdramatizar, sobreactuar

4. Escriba una redacción expresando su opinión personal razonada sobre las ideas del texto propuesto (máximo 20 líneas).



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

➤ Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:

- La capacidad de comprender, analizar, valorar y sintetizar las ideas de un texto dado.
- La capacidad de definir e interpretar los significados contextualizados de las palabras.
- La capacidad de reconocer y analizar las diferentes clases de palabras y su división en elementos constituyentes.
- La capacidad de reconocer los mecanismos que dan coherencia y cohesión al texto propuesto.
- La capacidad de analizar correctamente la estructura sintáctica de las oraciones, su clasificación, estructura y la indicación de la función sintáctica de los sintagmas y sus constituyentes.
- La capacidad de elaborar un texto propio (expositivo – argumentativo) utilizando los mecanismos que dan coherencia, cohesión y adecuación a este tipo de textos.

➤ Además se valorará:

- La claridad y el orden en la presentación a lo largo del desarrollo de toda la prueba (letra legible, corrección de la expresión escrita y riqueza de vocabulario).
- La madurez y el espíritu crítico y reflexivo demostrados al comentar el contenido del texto propuesto, así como al componer el texto de elaboración propia.
- Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
- Se penalizará con 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,5 puntos.** Apartado 1: 1 punto
Apartado 2: 2 puntos
Apartado 3: 1,5 puntos
- **LENGUA CASTELLANA: 5,5 puntos.** Apartado 1: 1,5 puntos
Apartado 2: 1 punto
Apartado 3: 1 punto
Apartado 4: 2 puntos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III
Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)**

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Children using social networks underage 'exposes them to danger'

A new study has found that around 59 per cent of children have already used a social network by the time they are 10, and 43 per cent have messaged strangers online by the age of 12.

According to a survey, a child's social media development begins aged nine. At nine, children first access [YouTube](#) and use a mobile or laptop. Aged 10, they start using instant messaging. When children are 11 is when they are likely to first post an image or video of themselves. A year later (aged 12), children will first try [Twitter](#) and Whatsapp and message someone online they haven't met in real life. At 13, they first try services like Snapchat.

"Kids might not realize the risks about giving personal information to strangers. Children are gaining access to social media sites at a younger age, which could expose them to content, people or situations that are out of their depth and which they're not emotionally prepared for," Child psychologist Dr Richard Woolfson says.

"Parents need to maintain an open dialogue and encourage children to share both good and bad online experiences, and make sure they keep up with the latest social media crazes and work with their children rather than trying to control them."

QUESTIONS

A. COMPREHENSION (4 points)

1. Answer these questions trying to use your own words: (2 points)

1.1 What age do children start messaging someone they don't know?

1.2 What's the best way parents can help children?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

2. Say if the following statements are true or false. Copy the words from the text that justify your answer. No points will be given without the evidence from the text. (0,5 for each correct answer; 2 points as a whole)

2.1. Around 60 per cent of children have used a social network at the age of 10.

2.2. Children don't use Whatsapp until they are 13.

2.3. Children are not always aware of the dangers of giving personal information.

2.4. Parents should be stricter and control their children to avoid bad online experiences.

B. GRAMMAR (2 points)

Transform these questions according to the instructions:

1. Write a question to which the underlined words are the answer:

At nine, children first access [YouTube](#).

2. Write in the passive voice.

Many children have sent messages to strangers online.

3. Join these two sentences using a relative pronoun.

Parents can help children. They share their online experiences.

4. Finish this sentence with your own words.

If children talked with their parents.....

C. VOCABULARY QUESTIONS (1 point)

Find words or expressions in the text which mean the same as the following.

1. unknown people

2. dangers

3. become aware of

4. trends

D. WRITING (3 points)

Write about one of these two topics. Use between 70 and 100 words.

1. Advantages and disadvantages of the internet.

2. Are we becoming addicted to Whatsapp?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Con esta prueba se evalúa la capacidad de comprensión y expresión en lengua inglesa.
- El conjunto de la prueba tendrá un valor máximo de **10 puntos** distribuidos de la siguiente manera:
 - A. **PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN 4 puntos.** Evalúan la capacidad de comprensión y de expresión de un texto. Las respuestas deben hacer referencia al texto.
 - 1. **2 puntos.** Hasta 1 punto por cada respuesta correcta. Se valorará la comprensión del texto con 0,5 puntos y el uso de una adecuada expresión, sin copiar literalmente la respuesta del texto con 0,5 puntos.
 - 2. **2 puntos.** Se calificará cada respuesta correcta con 0,5 puntos. No se concederán puntos si la respuesta es simplemente “verdadero o falso”, sin citar la evidencia del texto.
 - B. **PREGUNTAS GRAMATICALES 2 puntos.** Evalúan el uso correcto de las estructuras gramaticales. Cada respuesta correcta se calificará con 0,5 puntos. Los errores no significativos no anularán la pregunta, reducen la calificación a 0,25 puntos.
 - C. **VOCABULARIO: 1 punto.** La puntuación será de 0,25 puntos por cada respuesta correcta.
 - D. **REDACCIÓN BREVE.** La puntuación máxima es de **3 puntos**. Se evalúa la coherencia con el tema propuesto, la planificación y el uso de los elementos de cohesión adecuados (hasta 1 punto). La madurez en la expresión y la corrección gramatical (hasta 1 punto). La corrección ortográfica y el uso del vocabulario propio y adecuado (hasta 1 punto). La redacción deberá tener entre 70 y 100 palabras.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

Des jardins exceptionnels. Une visite à ne pas manquer!

Les jardins de Monet, dans le village français de Giverny sont divisés en deux parties: un jardin de fleurs, devant la maison, qu'on appelle le *Clos Normand* et un jardin d'eau, d'inspiration japonaise, de l'autre côté de la route. Les deux parties du jardin de Monet s'opposent et se complètent.

Le Clos Normand. Ce jardin de fleurs, d'environ une hectare, est riche en perspectives, en symétries et en couleurs. Le terrain se découpe en plate-bandes où les massifs de fleurs de différentes hauteurs créent les volumes. Claude Monet n'aime pas les jardins organisés. Il allie les fleurs en fonction de leurs couleurs et les laisse pousser assez librement. Au fil des années il se passionne pour la botanique et il cherche des variétés rares.

Le Jardin d'Eau. En 1893, dix ans après son arrivée à Giverny, Monet achète le terrain qui voisine sa propriété, de l'autre côté de la voie du chemin de fer. Il est traversé par un petit cours d'eau, le Ru. Malgré l'opposition des voisins paysans qui ont peur qu'il empoisonne l'eau en plantant des végétaux bizarres, mais avec le soutien de la Préfecture, Monet y fait construire un petit *bassin. Il y cultive des nénuphars, des roseaux, des iris de différentes couleurs qu'il va utiliser comme modèles pour sa peinture. Par la suite, ce bassin sera agrandi pour atteindre les proportions d'aujourd'hui. Ce jardin d'eau, tout en asymétrie et en courbes, s'inspire des jardins japonais que Monet aime beaucoup. On y trouve le fameux pont japonais couvert de glycines, d'autres ponts plus petits, une forêt de bambous et, surtout, les fameux nymphéas qui fleurissent pendant tout l'été.

500.000 visiteurs découvrent les jardins de Monet chaque année, en l'espace de sept mois. L'accès au jardin d'eau se fait par un souterrain qui passe sous la route. (À l'époque, Monet devait traverser le chemin de fer et aller de l'autre côté de la route).

(Texte adapté de *Les Jardins de Claude Monet*, présentation réalisée par l'Association GiVerNet.
giverny.org/gardens/fcm/visitfr.htm consulté le 10/05/2015)

*Bassin. Estanque



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

QUESTIONS

1. Dire si c'est vrai ou faux et justifier toutes les réponses.

- a) **Le Clos Normand** est le nom du premier jardin réalisé par Monet.
- b) Pour construire le petit bassin du **Jardin d'Eau** Monet a compté avec l'approbation des paysans.
- c) Ce **Jardin d'Eau** a seulement un pont.

2. Répondre en français en utilisant des phrases complètes.

- a) Que fait Monet pour pouvoir construire le **Jardin d'Eau**?
- b) Qu'est-ce qui prouve l'intérêt touristique des jardins de Monet, à Giverny?
- c) Que cultive Monet dans ses deux jardins? À quoi lui servent ces jardins?

3. Trouver dans le texte les mots correspondant à ces définitions.

- a) Passage sous terre.
- b) Ensembles de fleurs plantées dans un jardin.
- c) Terrain qui vous appartient.
- d) Voie sur laquelle circule le train.

4. Chercher dans le texte le contraire des mots suivants:

- a) derrière.
- b) pauvre.
- c) l'approbation.
- d) peu.

5. Trouver les mots à partir desquels ont dérivé ces verbes du texte:

- a) empoisonne.
- b) agrandi.
- c) fleurissent

6. Mettre au passé composé les verbes des phrases suivantes.

- a) qu'on appelle **Le Clos Normand**
- b) Claude Monet **n'aime pas** les jardins organisés.
- c) Il **se passionne** pour la botanique.

7. Compléter avec l'article convenable:

- a) touristes adorent jardins et maison de Monet.
- b) Monet achète terrain voisin parce qu'il a cours d'eau.

8. Parlez d'un endroit que vous aimez spécialement, décrivez-le et dites les raisons pour lesquelles vous l'avez choisi. (60 mots minimum.)



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La correcta comprensión del texto, a través de las respuestas sobre las preguntas de verdadero/falso y sobre el contenido del mismo.
- El uso pertinente de las estructuras y el vocabulario de la lengua extranjera, tanto en las frases como en los ejercicios específicos sobre léxico, morfología o sintaxis.
- La coherencia y cohesión en la redacción, así como la adecuación de la misma al tema propuesto y la originalidad de las ideas presentadas.
- La riqueza de vocabulario y el correcto uso de las estructuras de la lengua extranjera para la redacción del tema propuesto.

➤ CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se puntuará sobre un total de **10 puntos** con la siguiente distribución.

- Cuestión 1: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos
- Cuestión 2: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos
- Cuestión 3: hasta 1,2 puntos. Cada apartado 0,3 puntos
- Cuestión 4: hasta 1,2 puntos. Cada apartado 0,3 puntos
- Cuestión 5: hasta 0,6 puntos. Cada apartado 0,2 puntos
- Cuestión 6: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos
- Cuestión 7: hasta 1 punto. Cada forma correcta 0,2 puntos
- Cuestión 8: hasta 1,5 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III
Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)**

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

EJERCICIO 1

Un tren lleva 500 viajeros y la recaudación del importe de sus billetes es 3.525€. Calcule cuántos viajeros han pagado el importe total del billete, que vale 15€, cuántos han pagado el 20% del billete y cuántos el 50%, sabiendo que el número de viajeros que han pagado el 20% es el doble del número de viajeros que paga el billete entero.

EJERCICIO 2

En una ciudad el 40% de los habitantes tienen el pelo castaño, el 25% tienen ojos castaños y el 15% cabellos y ojos castaños. Se escoge una persona al azar:

- Realice una tabla de contingencia.
- Si tiene los cabellos castaños, calcule la probabilidad de ojos castaños.
- Si tiene ojos castaños, probabilidad de pelo no castaño.
- Probabilidad de ni pelo ni ojos castaños.

EJERCICIO 3

- a) Calcule el límite $\lim_{x \rightarrow 3} \left(\frac{x^3 - 3x^2 + x - 3}{x^2 - 5x + 6} \right)$

- b) Calcule el determinante de $\begin{pmatrix} 1 & -1 & 3 \\ 2 & 5 & -1 \\ 3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$

- c) Resuelva la ecuación $X = A \cdot B + C$, siendo $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ -3 & -1 \end{pmatrix}$ y $C = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$

EJERCICIO 4

Una pelota es lanzada verticalmente hacia arriba desde lo alto de un edificio. La altura que alcanza viene dada por la función $h(t) = 80 + 64t - 16t^2$ (t en segundos y h en metros).

- Dibuje la gráfica en el intervalo [0,5].
- Halle la altura del edificio.
- ¿En qué instante alcanza su máxima altura? ¿Y cuál es?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de 10 puntos. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - EJERCICIO 1: 2,5 puntos
 - EJERCICIO 2: 2,5 puntos. Apartados a) 0,25 puntos
Apartados b), c) y d) 0,75 puntos cada uno
 - EJERCICIO 3: 2,5 puntos. Apartados a) y b) 0,75 puntos cada uno
Apartado c) 1 punto
 - EJERCICIO 4: 2,5 puntos. Apartados a) y c) 1 punto cada uno
Apartado b) 0,5 puntos
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de caja ejercicio.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril) PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

FAMILIAS PROFESIONALES		MATERIAS DE BACHILLERATO
LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre	LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo	
- ADMINISTRACIÓN - COMERCIO Y MARKETING - COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO (sólo el ciclo de "Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos") - HOSTELERÍA Y TURISMO - SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	- ARTES Y ARTESANIAS - ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN - COMERCIO Y MARKETING - HOSTELERÍA Y TURISMO - SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	☐ ECONOMÍA DE LA EMPRESA ☐ GEOGRAFÍA ☐ HISTORIA DEL ARTE

INSTRUCCIONES GENERALES
➤ A las 16:00 horas el aspirante realizará los ejercicios de las dos materias elegidas, de las tres propuestas, para esta opción. ➤ La duración máxima de cada ejercicio de esta parte será de dos horas. ▪ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio. ▪ Marcar con una "X" las materias de bachillerato elegidas en la solicitud de inscripción. ▪ Entregue esta hoja al finalizar esta parte específica de la prueba de acceso. ▪ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos casos prácticos, preguntas o cuestiones, que tenga seguridad en su resolución. ▪ Puede utilizar calculadora pero no puede usar equipos programables. ▪ Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada. ▪ Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE ESPECÍFICA
➤ Los ejercicios que constituyen la parte específica de la prueba se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio. ➤ La calificación de la parte específica de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen. ➤ Cuando la calificación obtenida en la parte específica de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada. ➤ La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba, expresada numéricamente, en la escala de 1 a 10, con dos decimales. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA

CUESTIONES

- La empresa es “ un sistema”
 - Razone si es verdadera o falsa la anterior afirmación.
 - Defina el concepto de “sinergia” y explíquelo con un ejemplo.
- Cinco amigos titulados en distintos ciclos formativos de Grado Superior, con distinta situación económica familiar, sin trabajo y con ganas y necesidad de buscarse una forma de vida se plantean crear su propia empresa. ¿Qué ventajas les ofrecería crear una cooperativa?
- Señale las ventajas que presentan las PYMEs frente a las grandes empresas.
- Analice comparativamente un “Cluster” y un “Cártel”.
- Diferencie la “Productividad de un factor” de la “Productividad global de la empresa”.
- Diferencie “Eficiencia técnica” de “Eficiencia económica”.

CASOS PRÁCTICOS

- La empresa “VACACIONES SA” presenta el siguiente Balance de Situación (en miles de euros)

ACTIVO		PASIVO	
Construcciones	10.000	Capital Social	7.000
Equipos informáticos	1.000	Reservas	2.000
Vehículos	2.000	Resultados del ejercicio	?
Amortización acumulada	(200)	Deudas a largo plazo	1.000
Mercaderías	1.500	Deudas a corto plazo	6.000
Clientes	3.400	Proveedores	650
Deudores	500	H.P. acreedora	400
Bancos c/c	200		
Caja	50		
TOTAL ACTIVO		TOTAL PASIVO	

- Explique las distintas fuentes de financiación que utiliza la empresa y clasifíquelas según los criterios de la procedencia y del plazo de devolución.
- Calcule y represente gráficamente el Fondo de maniobra. ¿En qué situación patrimonial se encuentra la empresa?
- Calcule el ratio de tesorería (acid test) y el de garantía. ¿Le parecen adecuados sus valores? De no ser así, ¿qué actuaciones y decisiones le propondría a la empresa?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA (Continuación)
2. Una empresa fabrica 20.000 unidades de producto con unos costes fijos de 100.000€, y los costes variables por lotes de 500 unidades son de 2.500€. Calcular el precio de venta por unidad del producto si la empresa quiere ganar un 30%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
➤ CUESTIONES: se valorará la claridad en la exposición de ideas y la capacidad de análisis. CASOS PRÁCTICOS: se valorarán de forma diferenciada, el planteamiento, el resultado y la explicación de éste. ➤ La valoración total es de 10 puntos - CUESTIONES: 6 puntos. Cada una de las cuestiones 1 punto - CASOS PRÁCTICOS: 4 puntos - Caso práctico 1: 2,50. Apartados a) y b) 0,75 puntos cada uno Apartado c) 1 punto - Cada práctico 2: 1,50 punto



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

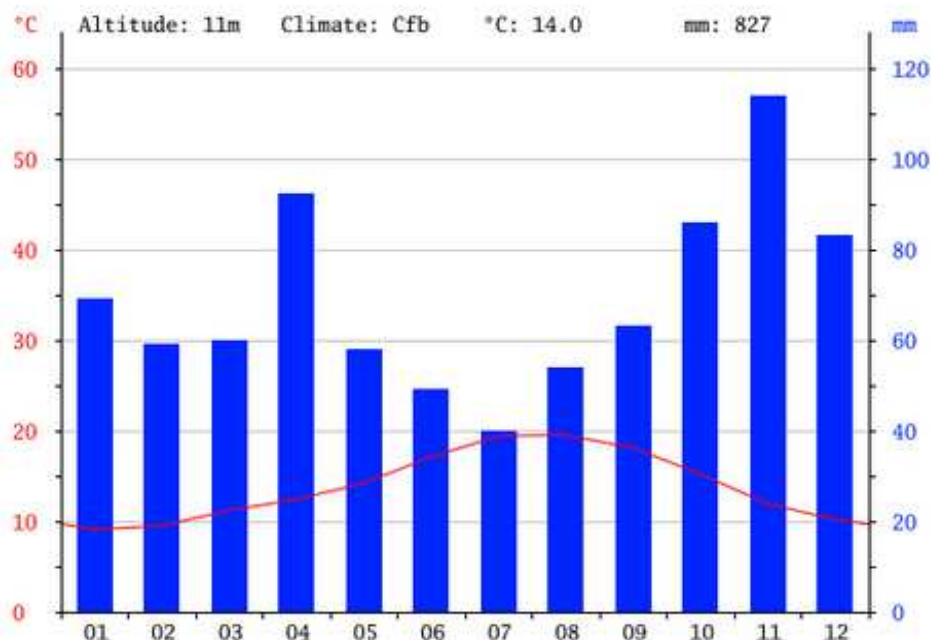
DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA

1. En el mapa adjunto, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante punto, línea o contorno, y con el número correspondiente) **diez** de los siguientes **elementos geográficos**:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Punta de la Estaca de Bares | 8. Mar Menor |
| 2. Isla de La Palma | 9. Isla de Mallorca |
| 3. Delta del Ebro | 10. Sistema Ibérico |
| 4. Picos de Europa | 11. Pico Aneto |
| 5. Río Tago | 12. Río Tormes |
| 6. Río Nalón | 13. Ciudad Real |
| 7. Zamora | 14. Parque Nacional del Teide |

2. Comente el siguiente **documento** siguiendo las cuestiones propuestas:



month	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
mm	69	59	60	92	58	49	40	54	63	86	114	83
°C	9.1	9.5	11.2	12.4	14.2	17.1	19.4	19.5	18.1	15.2	11.9	10.2

<http://es.climate-data.org/location/4759/>



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA (Continuación)
a) Identifique el tipo de documento y explique los valores representados y la información que proporciona. b) Analice el régimen de temperaturas y precipitaciones (puede ayudarse de la tabla de la parte inferior y de los datos complementarios situados en la parte superior). Qué factores influyen. c) Se observa aridez. Explique la respuesta. d) Conclusión. Tipo de clima al que pertenece y localización aproximada (regional). 3. Defina con la mayor claridad y precisión posible <u>cinco</u> de los siguientes <u>términos</u>: 1. Dehesa 2. AVE 3. Turismo de "sol y playa" 4. Erosión 5. Meseta 6. Delta 7. Lluvia ácida 8. Oleoducto 4. Responda ampliamente, con coherencia, datos y argumentación a las siguientes cuestiones teóricas: a) Morfología y estructura de las ciudades españolas: - ¿Qué áreas se pueden diferenciar en la estructura actual de las ciudades españolas? - Describa el origen y características del Ensanche urbano. b) Las desigualdades en la distribución espacial de la industria en España: - Qué factores explican los fuertes desequilibrios territoriales que presenta la localización industrial. - Qué tipo de áreas podemos diferenciar en función de esos factores. - Dónde se localizan las principales áreas industriales desarrolladas. Señale algún rasgo.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ La valoración total es de **10 puntos**:

En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.

- La 1ª pregunta se valorará, como máximo, con **2 puntos**. Cada elemento geográfico correctamente localizado se valorará parcialmente con 0,20. Se exige que la localización sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto. El margen de error para las localizaciones puntuales será la provincia y en el caso de los elementos geográficos amplios (cordilleras, sistemas montañosos, ríos) la localización no debe sobrepasar su extensión. Se seguirán criterios de deducción geográfica como que un pico, una sierra, una cordillera, no se situará sobre un valle o el curso de un río o los accidentes de relieve litoral deben situarse en el borde costero.
- La 2ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **2,5 puntos**. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total. Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.
- La 3ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **2,5 puntos**. El valor parcial de cada término correctamente definido será de 0,50. Se valorará, ante todo, la exactitud, claridad y concisión de las respuestas iniciándose éstas, siempre, con una breve explicación de qué es y dando, posteriormente, alguna característica significativa e indicando algún ejemplo. En el caso de siglas o abreviaturas en primer lugar se precisará su significado.
- La 4ª pregunta se valorará sobre **3 puntos**. Cada una de las dos cuestiones tendrá un valor parcial de 1,5 puntos. Se valorará, sobre todo, la coherencia en la estructura y los razonamientos, que los contenidos no omitan aspectos fundamentales de la cuestión, orden y claridad en la exposición, que las argumentaciones se apoyen en datos y que se utilice el vocabulario apropiado.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 20 Abril (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE

PRIMERA CUESTIÓN

Desarrolle los temas propuestos siguiendo el esquema.

1. Caracterice la escultura griega. Enumere los periodos citando los principales autores y obras. Desarrolle el periodo Helenístico.
2. La arquitectura modernista. Caracterícela. Desarrolle la arquitectura de Gaudí.

SEGUNDA CUESTIÓN

Identifique y comente dos de las tres obras expuestas a continuación. Relacione las obras con un estilo artístico y describa las características generales. Identifique las obras, dátelas, señale el estilo y describa las características particulares.



1



2



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se tendrá en cuenta la presentación y legibilidad, la corrección ortográfica y sintáctica.
- La valoración total será de 10 puntos.
 - La primera cuestión se valorará sobre **5 puntos** (de 0 a 2,5 puntos cada uno de las temas).
 - La segunda cuestión se valorará sobre **5 puntos** (de 0 a 2,5 puntos cada uno de las obras).

PRIMERA CUESTIÓN

Se valorará especialmente en el desarrollo del tema la adecuación de los contenidos al nivel exigido por los objetivos de la materia: el orden, la claridad de ideas y la relación entre ellas; la capacidad sintética y expresiva; la utilización correcta de los términos y conceptos adecuados; las referencias espacio-temporales; la ejemplificación, el enfoque y uso de conceptos relacionados con los contenidos del currículo oficial.

SEGUNDA CUESTIÓN

Se valorará el análisis estilístico, iconográfico y clasificación de la obra artística. Se valorarán: la catalogación (tema, tipología, funciones, cronología y autor); el uso de un vocabulario correcto (técnicas, procedimientos); análisis de los elementos intrínsecos (elementos técnicos y artísticos) y de los elementos extrínsecos (momento histórico, socioeconómico, entorno del artista, entre otros.).



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril) PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

FAMILIAS PROFESIONALES		MATERIAS DE BACHILLERATO
LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre	LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo	
• ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS (excepto el ciclo de "Producción Acuícola") • ARTES GRÁFICAS • COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO (excepto el ciclo de "Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos") • EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL • ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA • FABRICACIÓN MECÁNICA • INFORMÁTICA • MADERA Y MUEBLE • MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN (excepto el ciclo de "Prevención de Riesgos Profesionales") • MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS • SANIDAD (sólo los ciclos de "Audioprótesis", "Prótesis Dentales" y "Ortoprotésica") • TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL (excepto los ciclos de "Curtidos" y "Procesos de Ennoblecimiento Textil") • VIDRIO Y CERÁMICA	• ARTES GRÁFICAS • EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL • ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA • ENERGÍA Y AGUA • FABRICACIÓN MECÁNICA • IMAGEN Y SONIDO • INDUSTRIAS EXTRACTIVAS • INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES • INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO • MADERA, MUEBLE Y CORCHO • MARÍTIMO-PESQUERA (excepto el ciclo de "Acuicultura") • SANIDAD (Audiología Protésica y Prótesis Dentales) • TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL • TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS • VIDRIO Y CERÁMICA	☐ DIBUJO TÉCNICO ☐ TECNOLOGÍA INDUSTRIAL ☐ FÍSICA

INSTRUCCIONES GENERALES

- A las 16:00 horas el aspirante realizará los ejercicios de las dos materias elegidas, de las tres propuestas, para esta opción.
- **La duración máxima de cada ejercicio de esta parte será de dos horas.**
 - Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
 - **Marcar con una "X" las materias de bachillerato elegidas en la solicitud de inscripción.**
 - Entregue esta hoja al finalizar esta parte específica de la prueba de acceso.
 - Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos problemas, casos prácticos o cuestiones que tenga seguridad en su resolución.
 - Puede utilizar calculadora pero no puede usar equipos programables.
 - Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
 - Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE ESPECÍFICA

- Los ejercicios que constituyen la parte específica de la prueba se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio.
- La calificación de la parte específica de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte específica de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba, expresada numéricamente, en la escala de 1 a 10 con dos decimales. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FÍSICA

PROBLEMAS

1. La distancia de Marte al Sol es 1,523 veces mayor que la distancia desde el Sol a la Tierra. Exprese en días la duración de un año solar.
2. Un bloque de 2kg está situado sobre un plano inclinado de 30° sobre la horizontal y unido a un punto fijo mediante un muelle. En la posición de equilibrio, el muelle está alargado 3 cm. Si despreciamos el rozamiento:
 - a) Calcule la constante elástica del muelle.
 - b) Si tiramos del bloque deslizándolo por el plano inclinado hacia abajo 5 cm respecto de su posición de equilibrio y luego se suelta, ¿Cuál será la aceleración inicial?

Datos: $g=9.8 \text{ m/s}^2$

CUESTIONES

1. Explique el funcionamiento de una lupa. Tipo de lente y esquema.
2. Deduzca a través de las leyes de Newton la tercera ley de Kepler.
3. ¿Cómo son las líneas de campo eléctrico? Dibuje dichas líneas en una carga positiva y en otra negativa.
4. Diferencias y similitudes entre las ondas de radio y las de luz visible.
5. Un automóvil circula en línea recta un tramo, luego hace una rotonda y vuelve a salir por donde entró, su velocímetro marca 30 Km/h en todo el recorrido. Explique qué tipo de movimiento describe en cada tramo indicando si hay o no aceleración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**:

EJERCICIOS: **4 puntos**. Cada ejercicio 2 puntos

CUESTIONES: **6 puntos**. Cuestiones 1, 3, 4 y 5: 1 punto cada una
Cuestión 2: 2 puntos

- La calificación máxima la alcanzarán aquellos ejercicios que además de bien resueltos, estén bien explicados y argumentados, utilizando correctamente el lenguaje científico, las relaciones entre las cantidades, símbolos y unidades.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA DIBUJO TÉCNICO

- La prueba consiste en la resolución de cuatro ejercicios que se dibujarán en los espacios reservados a tal efecto junto a los correspondientes enunciados.
- La resolución se debe realizar siguiendo las pautas indicadas en el propio planteamiento. Se dejarán sin borrar las construcciones auxiliares y éstas se diferenciarán de las soluciones buscadas recurriendo a distintos tipos de líneas que faciliten su interpretación.
- Los útiles considerados necesarios para resolver la prueba, son los mínimos para todo dibujante: lápiz duro (2H) y lápiz blando (2B), goma de borrar, escuadra y cartabón, regla milimetrada y compás.

1. Construir un triángulo isósceles conocida su base **a** y su altura **h**. Hallar el baricentro.

h

a



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

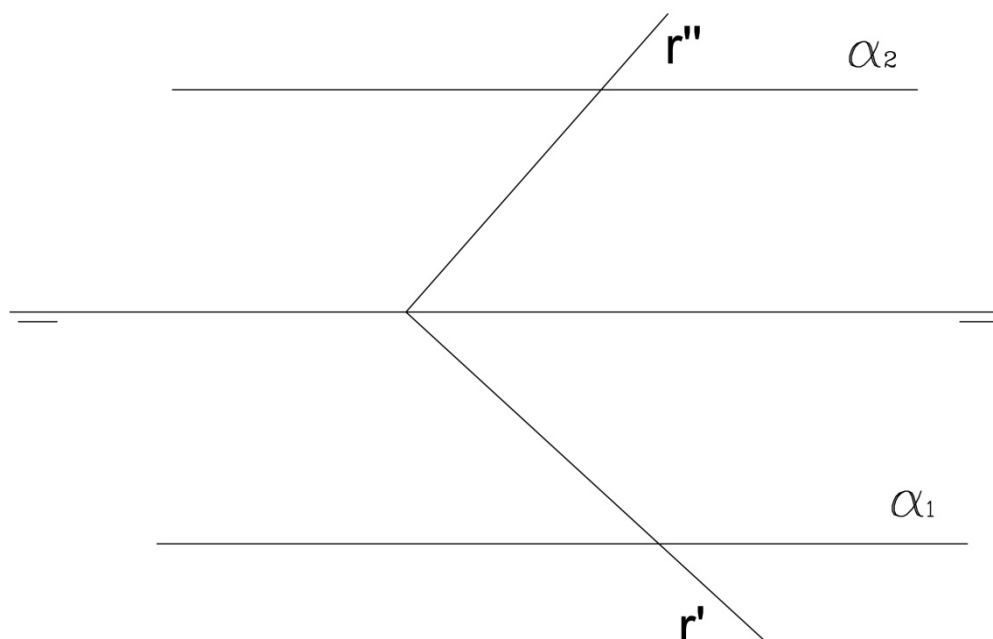
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

2. Determinar la intersección entre la recta r y el plano alfa.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

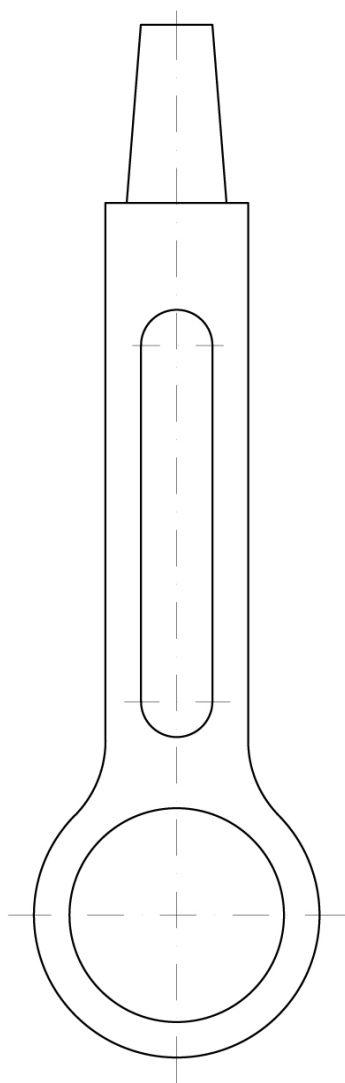
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

3. Acotar la pieza de la figura dada. No es necesario poner el valor numérico de las cotas, solamente indicar cuales serían las cotas necesarias.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

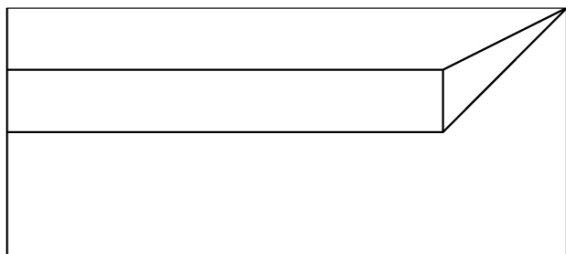
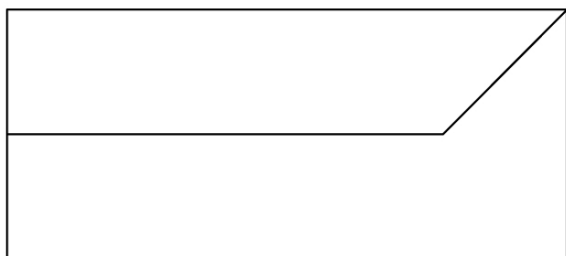
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

4. Dibuje la perspectiva y vista lateral de la pieza dada por su alzado y planta superior. El dibujo se podrá realizar a mano alzada o con ayuda de instrumentos.





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorará la resolución de las cuatro preguntas planteadas, mediante los procedimientos geométricos específicos y adecuados a la resolución, conforme a los contenidos de conocimiento del dibujo técnico.
- No se admiten métodos resolutivos basados en la aproximación o el tanteo, en las soluciones aportadas en cada una de las cuestiones.
- Es imprescindible dejar constancia gráfica de todos los trazados auxiliares necesarios para llegar a la solución, utilizando distintos grosores de línea para resaltar: trazados auxiliares y solución final; por ello se desestima la utilización de lápices de colores o cualquier otro elemento que no sea el lápiz grafito de distintas durezas.
- Se valorará, en cada una de los ejercicios planteados, un 80% en función del método geométrico seguido y de la correcta resolución del ejercicio; el 20% de la calificación queda reservado para la limpieza y precisión en los trazados y el correcto acabado de acuerdo a las normas de dibujo.
- La valoración total es de **10 puntos**.
 - Ejercicio 1: 2,50 puntos. Construcción del triángulo: 1,50 puntos
Hallar el baricentro 1 punto
 - Ejercicio 2: 2,50 puntos. Proyecciones de la intersección
 - Ejercicio 3: 2,50 puntos. Acotación correcta
Fallo en la posición de las cotas: restar 0,20 puntos
 - Ejercicio 4: 2,50 puntos. Perspectiva 1,50 puntos
Perfil: 1 punto



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

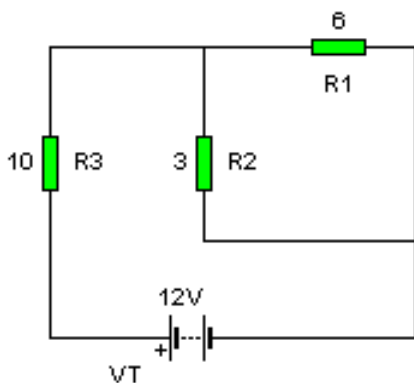
EJERCICIOS

1. Un motor quema 1 kg de combustible de poder calorífico 500kcal/kg y eleva 4000 kg de agua a 20m de altura.

Datos: 1kg de combustible de 500kcal/kg; 1 cal = 4,18 Julios

Calcule:

- La energía consumida y el trabajo útil realizado.
 - El rendimiento del motor.
2. En el siguiente circuito R1 es de 6 ohmios, R2 de 3 ohmios, R3 de 10 ohmios y VT de 12 voltios.
- Calcule el voltaje o tensión que hay entre los extremos de R3 (V_{R3}) y la intensidad de corriente que atraviesa R1 (I_{R1}).
 - Calcule la potencia disipada por la resistencia R2.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

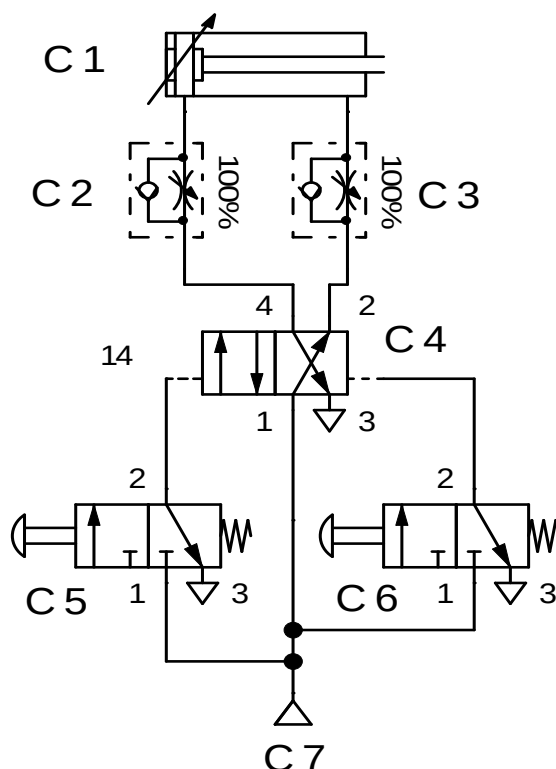
DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL (Continuación)

CUESTIONES

- Fuentes de energía renovables y no renovables:
 - Defina fuentes de energía no renovables, cite tres de ellas y explique su conversión en energía eléctrica.
 - Defina fuentes de energía renovables, cite tres de ellas y explique su conversión en energía eléctrica.
- Palancas: definición, partes y ecuación.
Ventaja mecánica. Tipos con esquema, ejemplos y ventaja mecánica de cada tipo.
- Nombre y explique en qué consisten dos de los procesos de fabricación por deformación plástica aplicables a materiales metálicos.
- En el siguiente circuito describa los elementos del circuito (C1, C2, C3, C4, C5, C6 y C7).



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados.

EJERCICIOS: 4 puntos. Cada ejercicio 2 puntos

CUESTIONES: 6 puntos. Cuestiones 1 y 4: 1 punto cada una. Cuestiones 2 y 3: 2 puntos cada una



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril) PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

FAMILIAS PROFESIONALES		MATERIAS DE BACHILLERATO
LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre	LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo	
• ACTIVIDADES AGRARIAS • ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS • ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS (sólo el ciclo de "Producción Acuícola") • IMAGEN PERSONAL • INDUSTRIAS ALIMENTARIAS • MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN (sólo ciclo de "Prevención de Riesgos Profesionales") • QUÍMICA • SANIDAD (excepto los ciclos de "Audioprotésis" "Prótesis Dentales" y "Ortoprotésica") • TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL (sólo los ciclos de "Curtidos" y "Procesos de Ennoblecimiento Textil")	• ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS • AGRARIA • IMAGEN PERSONAL • INDUSTRIAS ALIMENTARIAS • MARÍTIMO PESQUERA (sólo el ciclo de "Acuicultura") • QUÍMICA • SANIDAD (excepto, Audiología Protésica y Prótesis Dentales) • SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	☐ QUÍMICA ☐ BIOLOGÍA ☐ CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES

INSTRUCCIONES GENERALES

- A las 16:00 horas el aspirante realizará los ejercicios de las dos materias elegidas, de las tres propuestas, para esta opción.
- **La duración máxima de cada ejercicio de esta parte será de dos horas.**
 - Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
 - **Marque con una "X" las materias de bachillerato elegidas en la solicitud de inscripción.**
 - Entregue esta hoja al finalizar esta parte específica de la prueba de acceso.
 - Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos problemas, casos prácticos o cuestiones que tenga seguridad en su resolución.
 - Puede utilizar calculadora pero no de tipo programable.
 - Cuide la presentación evitando las tachaduras y escriba la solución o el proceso de forma ordenada. Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA PARTE ESPECÍFICA

- Los ejercicios que constituyen la parte específica de la prueba se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio.
- La calificación de la parte específica de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte específica de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba, expresada numéricamente, en la escala de 1 a 10 con dos decimales. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE BIOLOGÍA

PREGUNTAS

- Defina e indique un ejemplo donde se de cada uno de estos fenómenos:
 - Difusión
 - Ósmosis
 - Diálisis
- Cada año hay un brote de gripe que afecta a numerosas personas, incluso a aquellas que fueron vacunadas contra la gripe el año anterior:
 - ¿Cómo es posible que las personas vacunadas el año anterior, y no en el presente, enfermen? Razone la respuesta.
 - ¿Por qué es prácticamente imposible padecer la gripe dos veces en el mismo año?
 - Diferencias entre vacunas y sueros.
- Las personas enfermas de SIDA padecen inmunodeficiencia, esto hace que sean a su vez proclives a padecer enfermedades como hepatitis víricas, neumonías, tuberculosis, etc.:
 - ¿Cuál es la causa de que el virus del SIDA provoque inmunodeficiencia?
 - ¿Qué tienen en común estas enfermedades: hepatitis víricas, neumonías, tuberculosis, etc.
 - Tipos de reacciones antígeno-anticuerpo.
- Se cruzan dos plantas de flores color naranja y se obtiene una descendencia formada por 30 plantas de flores rojas, 60 de flores naranja y 30 de flores amarillas:

¿Qué descendencia se obtendrá al cruzar las plantas de flores naranjas obtenidas, con las rojas y con las amarillas también obtenidas? Razone los tres cruzamientos.
- Con respecto a la fotosíntesis de los vegetales. Conteste a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué dos compuestos, generados en la fase luminosa de la fotosíntesis, son necesarios para reducir el CO_2 hasta hidratos de carbono?
 - ¿De qué molécula procede el oxígeno que se desprende en la fotosíntesis?
 - ¿Qué es un fotosistema?
 - ¿En qué parte del cloroplasto se lleva a cabo el ciclo de Calvin?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE BIOLOGÍA (Continuación)

6. Explique la diferencia entre fermentación, respiración aerobia y respiración anaerobia.
7. Los principios inmediatos pueden ser orgánicos e inorgánicos. Las sales minerales pertenecen a los inorgánicos. ¿En qué formas pueden encontrarse las sales minerales en los seres vivos? y ¿Qué funciones realizan en cada caso?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Biología. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía.
- **CALIFICACIÓN**
 - PREGUNTA 1: 1,2 puntos
 - PREGUNTA 2: 1,5 puntos
 - PREGUNTA 3: 1,5 puntos
 - PREGUNTA 4: 1,5 puntos
 - PREGUNTA 5: 1,5 puntos
 - PREGUNTA 6: 1,2 puntos
 - PREGUNTA 7: 1,6 puntos



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES

PREGUNTAS

- En relación con las fuentes de información ambiental:
 - ¿Qué son los Sistemas de Información Geográfica (SIG)?
 - Ponga un ejemplo de aplicación de los sistemas de información geográfica.
 - ¿Qué es el sistema GPS?
- Responda a las siguientes cuestiones relacionadas con los recursos hídricos:
 - ¿En qué consiste la planificación hidrológica?
 - Indique medidas de carácter técnico para mejorar la gestión, el aprovechamiento y el uso racional del agua.
- Nuestra sociedad necesita un flujo continuo de materias primas, paralelo al de la energía, entre las que destacan, por su importancia, los recursos minerales.
 - Diferencie los siguientes términos: recurso mineral y reserva mineral.
 - Toda nueva tecnología, como la necesaria para los dispositivos móviles o los implantes médicos, va acompañada de materiales con nuevas propiedades. Cite tres ejemplos de materiales necesarios para las nuevas tecnologías.
 - Indique los impactos más importantes producidos por las actividades mineras.
- Ciclo del nitrógeno:
 - Explique cómo altera el hombre el ciclo del nitrógeno cuando realiza las siguientes actividades:
 - Exceso de abonado en los cultivos.
 - Exceso de riego, pisoteo o cualquier otra actividad que fomente condiciones anaerobias en el suelo.
 - El abuso del transporte privado.
 - Indique qué ventajas reportaría:
 - Plantar leguminosas en lugar de cultivar cereal.
 - Abonar las tierras de labranza con estiércol.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTALES (Continuación)

5. El sistema económico tradicional se basa en conseguir el máximo beneficio de la producción, distribución y consumo de bienes económicos. De esta manera, los términos desarrollo y medio ambiente, entran, en multitud de ocasiones, en conflicto.

a) ¿Qué es el desarrollo sostenible?

b) ¿Cuáles son las reglas de la sostenibilidad -Herman Daly-?

c) ¿Cuáles fueron las primeras conferencias internacionales que trataron el desarrollo sostenible?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Ciencias de la Tierra y Medioambientales. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía.

- **CALIFICACIÓN**

PREGUNTA 1: 2 puntos; apartados a) y b) 0,5 puntos cada uno; apartado c) 1 punto

PREGUNTA 2: 2 puntos; apartados a) y b) 1 punto cada uno

PREGUNTA 3: 2 puntos; apartados a) y b) 0,5 puntos cada uno; apartado c) 1 punto

PREGUNTA 4: 2 puntos; apartados a) y b) 1 punto cada uno

PREGUNTA 5: 2 puntos; apartados a) y c) 0,5 puntos cada uno; apartado b) 1 punto



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE QUÍMICA

EJERCICIOS

- Dos elementos X e Y de número atómico 20 y 17 respectivamente, indique:
 - Si son metales o no metales y el grupo y periodo al que pertenecen de la tabla periódica.
 - El ión que formarán cada uno de ellos.
 - El tipo principal de enlace que formarán indicando la fórmula química del compuesto.
 - Dos propiedades físicas del compuesto que forman ambos.
- El análisis de cierto compuesto revela que su composición porcentual en masa es 80% de C, 20% de H. ¿Cuál es la fórmula empírica del compuesto? Si la masa molecular es de 30 g/mol, ¿cuál es la fórmula molecular?

Datos: Masas atómicas (g.mol⁻¹) C(12), H(1)

- Una disolución está formada por 20g de NaOH y 380g de agua. La densidad de la disolución es de 1,1 g/cm³. Calcule:
 - La concentración de la disolución en % en masa.
 - La molaridad de la disolución.

Datos: Masas atómicas (g.mol⁻¹) H(1), Na(23), O(16)

- Un matraz, cuyo volumen es de 10 l, contiene hidrógeno molecular (H₂) a 2 atm de presión y 25°C de temperatura. Calcule:
 - Número de moles de hidrógeno que contiene el matraz.
 - Masa de hidrógeno que representan dichos moles.

Datos: Masa atómicas (g.mol⁻¹) H(1)

Constante de los gases ideales R= 0,082 atm.l.k⁻¹.mol⁻¹

5. FORMULE

NOMBRE

- Dihidruro de cobre
- Cloruro de hidrógeno
- Yoduro de plata
- Ácido carbónico
- Sulfato de hierro (II)

- PbO₂
- CH₄
- Al(OH)₃
- H₂SO₄
- Al₂(CO₃)₃



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

- | |
|--|
| <p>➤ Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados, etc.</p> |
|--|

EJERCICIO 1: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos

EJERCICIO 2: 2 puntos; 1 punto la fórmula empírica y 1 punto la molecular

EJERCICIO 3: 2 puntos; cada apartado 1 punto

EJERCICIO 4: 2 puntos; cada apartado 1 punto

EJERCICIO 5: 2 puntos; cada fórmula 0,20 puntos



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

INSTRUCCIONES GENERALES

- ♦ *Primera fase:* Ejercicio de **Lengua Castellana y Literatura**. Duración una hora y media (9,30 h. a 11,00 h.)
 - ♦ *Segunda fase:* Ejercicio de **Lengua Extranjera** (debe elegir entre inglés o francés). Duración una hora (11,15 h. a 12,15 h.)
 - ♦ *Tercera fase:* Ejercicio de **Matemáticas**. Duración una hora y media (12,30 h. a 14,00 h.)
- ☐ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
 - ☐ Entregue esta hoja al finalizar las tres fases de esta parte común de la prueba de acceso.
 - ☐ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados.
 - ☐ Realice primero aquellos problemas, preguntas o cuestiones que tenga seguridad en su resolución.
 - ☐ En Inglés o Francés en ningún momento de la prueba se permitirá el uso del diccionario.
 - ☐ Puede utilizar calculadora científica, pero no de gráficos ni programable. Puede utilizar material de dibujo.
 - ☐ Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Los ejercicios de la prueba de acceso a enseñanzas deportivas de grado superior y formaciones deportivas de nivel III se calificarán numéricamente entre 1 y 10, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la **ORDEN EDU/259/2016**, de 5 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio.
- La calificación de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen. Esta nota será la nota final de la prueba de acceso a formaciones deportivas de nivel III.
- La nota final de la prueba para el acceso a enseñanzas deportivas de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada uno de los ejercicios, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética, expresada con dos decimales, de la nota de la prueba de acceso y la nota final de las enseñanzas de Técnico Deportivo.
- Se considerará superada la prueba cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Superior :
Junio de 2015**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

INSTRUCCIONES GENERALES

- ♦ *Primera fase:* Ejercicio de **Lengua Castellana y Literatura**. Duración una hora y media (9,30 h. a 11,00 h.)
- ♦ *Segunda fase:* Ejercicio de **Lengua Extranjera** (debe elegir entre inglés o francés). Duración una hora (11,15 h. a 12,15 h.)
- ♦ *Tercera fase:* Ejercicio de **Matemáticas**. Duración una hora y media (12,30 h. a 14,00 h.)
- ❑ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
- ❑ Entregue esta hoja al finalizar las tres fases de esta parte común de la prueba de acceso.
- ❑ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados.
- ❑ Realice primero aquellos problemas, preguntas o cuestiones que tenga seguridad en su resolución.
- ❑ En Inglés o Francés en ningún momento de la prueba se permitirá el uso del diccionario.
- ❑ Puede utilizar calculadora científica, pero no de gráficos ni programable. Puede utilizar material de dibujo.
- ❑ Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
- ❑ SI HA SUPERADO UN CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO perteneciente a alguna de las familias profesionales incluidas en la opción por la que se presenta, recuerde que debe entregar, en la secretaría del centro educativo donde se presente a las pruebas de acceso, el certificado que acredite la finalización de esas enseñanzas, para que pueda quedar exento de la parte específica de la prueba.

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE COMÚN Y LA NOTA FINAL

- Los ejercicios que constituyen la parte común de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la **ORDEN EDU/290/2015**, de 7 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio.
- La calificación de la parte común de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte común de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba, expresada numéricamente, en la escala de 1 a 10 con dos decimales. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III**
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**TEXTO
ELIMINAR**

Pones el cursor sobre el **icono** para eliminar el mensaje que has mandado o recibido a través de la Red, le das al ratón, el texto desaparece de la pantalla, se va a la papelera y allí queda a la espera de una segunda oportunidad para seguir existiendo. El sistema te pregunta si quieres borrarlo definitivamente. Aprietas la tecla con toda tu **omnipotencia** y crees que el texto ha sido aniquilado para siempre, pero no es así. No has hecho sino encerrarlo en un habitáculo secreto del disco duro y tirar la llave.

Sucede que esa llave la puede encontrar con relativa facilidad un experto informático o un policía que siga tu rastro por orden del juez. Llegado el caso se abrirá esa cámara negra y quedarás al descubierto. Si entras en la Red, ya nunca estarás a salvo. Como su nombre indica la Red es una trampa y una vez que metas el ratón en busca del queso en Google quedarás atrapado, pero esa **ratonera** también es el espacio donde uno alcanza la inmortalidad porque cualquier hecho de tu vida o dato que te ataña, el sentimiento o sueño que hayas volcado en Internet estando vivo, se expandirá en tiempo presente por todo el universo aunque ya hayas muerto. Si te han absuelto de un crimen, seguirás estando eternamente sentado en el banquillo todavía; si has recibido un premio, te estará abrazando eternamente el rey; si has salvado a un niño te estarán poniendo eternamente una medalla; si has hecho el idiota en Facebook y tu novia te ha rechazado, podrán reírse de ti hasta el final de los siglos y ese será tu castigo eterno.

En tiempos de Babilonia los sátrapas tuvieron que crear a un Ser Que Todo Lo Ve, sencillamente porque entonces no había suficientes policías. **El infierno estaba reservado para aquellos facinerosos que escapaban a la acción de la justicia.** Aún hoy la policía solo descubre la décima parte de los crímenes, pero a medida que en la historia el aparato de control y represión de los ciudadanos ha ido creciendo, ha perdido fuerza el castigo en el más allá, sustituido en la tierra por la **tortura** en las cárceles. Algún papa ha dicho que el infierno es solo un estado de ánimo. Puede que se estuviera refiriendo sin saberlo a esa trampa de la Red, similar a un laberinto, en el que nos sentimos vigilados, condenados e inmortales al mismo tiempo.

MANUEL VICENT, *El País*



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

CUESTIONES:

A. ANÁLISIS DEL TEXTO

1. Realice un breve resumen del texto.
2. Efectúe un comentario crítico del contenido del texto: ideas que expresa el autor y tesis que defiende, argumentos que utiliza y justificación de la coherencia del texto.
3. Comente tres aspectos formales del texto.

B. LENGUA CASTELLANA

1. Analice sintácticamente el siguiente enunciado:

El infierno estaba reservado para aquellos facinerosos que escapaban a la acción de la justicia.

2. Explique el significado contextual de los siguientes términos:

icono, omnipotencia, ratonera, tortura

3. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes):

inmortalidad, banquillo, estarán, sencillamente

4. Escriba una redacción expresando su opinión personal razonada sobre las ideas del texto propuesto (máximo 20 líneas).



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

➤ Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:

- La capacidad de comprender, analizar, valorar y sintetizar las ideas de un texto dado.
- La capacidad de definir e interpretar los significados contextualizados de las palabras.
- La capacidad de reconocer y analizar las diferentes clases de palabras y su división en elementos constituyentes.
- La capacidad de reconocer los mecanismos que dan coherencia y cohesión al texto propuesto.
- La capacidad de analizar correctamente la estructura sintáctica de las oraciones, su clasificación, estructura y la indicación de la función sintáctica de los sintagmas y sus constituyentes.
- La capacidad de elaborar un texto propio (expositivo – argumentativo) utilizando los mecanismos que dan coherencia, cohesión y adecuación a este tipo de textos.

➤ Además se valorará:

- La claridad y el orden en la presentación a lo largo del desarrollo de toda la prueba (letra legible, corrección de la expresión escrita y riqueza de vocabulario).
- La madurez y el espíritu crítico y reflexivo demostrados al comentar el contenido del texto propuesto, así como al componer el texto de elaboración propia.
- Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
- Se penalizará con 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,5 puntos.** Apartado 1: 1 punto
Apartado 2: 2 puntos
Apartado 3: 1,5 puntos
- **LENGUA CASTELLANA: 5,5 puntos.** Apartado 1: 1,5 puntos
Apartado 2: 1 punto
Apartado 3: 1 punto
Apartado 4: 2 puntos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)**

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

How bad is watching TV for your health?

[It has been claimed that watching TV for more than two hours a day increases the risk of raised blood pressure in children.](#)

According to a study, children aged two to ten who spent this much time in front of a TV or computer screen were 30 per cent more likely to have high blood pressure than those who did not. Lack of physical activity increased the risk even more, by 50 per cent, scientists found.

Research has also suggested that each hour spent watching TV daily increases the chance of developing diabetes by 3.4 per cent in high-risk individuals.

[Researchers have also claimed that watching too much TV is as dangerous as smoking or being overweight, and that this should be seen as a “public health problem”.](#)

Experts from the University of Queensland, Australia, write: “TV viewing time may have adverse health consequences that rival those of lack of physical activity, obesity and smoking; every single hour of TV viewed may shorten life by as much as 22 minutes.”

Referring to Australian and American guidelines that suggest children should spend no more than two hours a day in front of a screen, the academics conclude: “With further corroborative evidence, a public health case could be made that adults also need to limit the time spent watching TV.”

QUESTIONS

A. COMPREHENSION (4 points)

1. Answer these questions trying to use your own words: (2 points)

1.1. What unhealthy activities are mentioned in the text?

1.2. What is the recommended time a child should watch TV daily?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

2. Say if the following statements are true or false. Copy the words from the text that justify your answer. No points will be given without the evidence from the text. (0.5 points for each correct answer; 2 points as a whole).

2.1. Children who watch too much TV are at risk of having high blood pressure.

2.2. Watching too much TV is more dangerous than smoking.

2.3. If you spend a lot of time watching TV you may shorten your life.

2.4. Adults don't need to cut down the time they spend watching TV.

B. GRAMMAR (2 points)

Transform these questions according to the instructions: (0.5 points for each correct answer)

1. Write a question to which the underlined word is the answer:

Researchers claim that watching too much TV is dangerous for your health.

2. Write in the passive voice.

Experts from the University of Queensland have done a study.

3. Join these two sentences using a relative pronoun.

The journalist spoke to the experts. They told him the conclusions of the research.

4. Finish this sentence with your own words.

If you don't do physical exercise ...

C. VOCABULARY QUESTIONS (1 point)

Find words or expressions in the text which mean the same as the following. (0.25 points for each right answer)

1. danger
2. rises
3. negative
4. reduce

D. WRITING. (3 points)

Write about one of these two topics. Use between 70 and 100 words.

1. Write about your favourite TV program.
2. What are some of the negative effects of television?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

- | |
|---|
| <p>➤ Con esta prueba se evalúa la capacidad de comprensión y expresión en lengua inglesa.</p> <p>➤ El conjunto de la prueba tendrá un valor máximo de 10 puntos distribuidos de la siguiente manera:</p> <p><i>A. PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN 4 puntos.</i> Evalúan la capacidad de comprensión y de expresión. Las respuestas deben hacer referencia al texto.</p> <p>1. 2 puntos. Hasta 1 punto por cada respuesta correcta. Se valorará la comprensión del texto con 0,5 puntos y el uso de una adecuada expresión, sin copiar literalmente la respuesta del texto con 0,5 puntos.</p> <p>2. 2 puntos. Se calificará cada respuesta correcta con 0,5 puntos. No se concederán puntos si la respuesta es simplemente “verdadero o falso”, sin citar la evidencia del texto.</p> <p><i>B. PREGUNTAS GRAMATICALES 2 puntos.</i> Evalúan el uso correcto de las estructuras gramaticales. Cada respuesta correcta se calificará con 0,5 puntos. Los errores no significativos no anularán la pregunta, reducen la calificación a 0,25 puntos.</p> <p><i>C. EJERCICIO DE VOCABULARIO: 1 punto.</i> La puntuación será de 0,25 puntos por cada respuesta correcta.</p> <p><i>D. REDACCIÓN BREVE.</i> La puntuación máxima es de 3 puntos. Se evalúa la coherencia con el tema propuesto, la planificación y el uso de los elementos de cohesión adecuados (hasta 1 punto). La madurez en la expresión y la corrección gramatical (hasta 1 punto). La corrección ortográfica y el uso del vocabulario propio y adecuado (hasta 1 punto).</p> |
|---|



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)**

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

Petit-déjeuner, l'allié santé!

Le petit déjeuner est un allié santé indispensable. Vous ne prenez jamais de petit-déjeuner? Attention! pensez aux avantages de ce premier repas de la journée!

Une manière simple de prévenir le diabète et l'obésité!

Manger au petit déjeuner vous évitera de prendre des kilos! Ce repas matinal diminue aussi le risque d'apparition de résistance à l'insuline, premier pas vers le diabète. Les gens qui prennent le temps de manger avant de partir travailler, ont près de deux fois moins de problèmes d'obésité ou de résistance à l'insuline, comparés aux personnes qui ne prennent rien. Avec un bon petit-dej', on évite de grignoter* en fin de matinée ou de manger comme un glouton à midi!

Un apport important de vitamines B!

Pour votre petit déjeuner, vous devez manger des féculents. Quand vous prenez des tartines de pain complet ou des céréales vous consommez des féculents et vous faites ainsi le plein de vitamines B, essentielles pour soutenir vos capacités intellectuelles. Ces vitamines, indispensables dès le matin, vous aident à rester concentré tout au long de la journée.

Un bol contre le cholestérol !

Le rythme de vos repas est aussi essentiel pour le cœur. En effet, selon des scientifiques américains il existe un lien entre la fréquence des repas et la proportion de cholestérol. D'après leurs recherches la quantité de cholestérol est plus faible* chez les gens qui mangent 5 à 6 fois par jour, par rapport aux personnes qui prennent uniquement un ou deux repas: l'organisme s'habitue à stocker l'énergie lorsque l'intervalle entre deux repas est trop long. C'est pour ça qu'il faut faire un véritable petit déjeuner mais aussi prendre un petit goûter.

Alors, pour préserver votre capital santé, prenez un petit déjeuner, composé idéalement de pain ou de céréales, d'un produit laitier, d'une boisson et d'un fruit... Bon appétit !

(Adapté d'un article du docteur Louis Asana paru dans le *petitjournal.com* le 10 avril 2015)

***Grignoter:** manger par petites parcelles (nouveau *Petit Larousse*)

***Faible:** Contraire de fort.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

QUESTIONS

- 1. Dire si c'est vrai ou faux et justifier toutes les réponses: (1'5p./0'5)**
 - a) Pour être en bonne santé il n'est pas nécessaire de prendre un petit déjeuner.
 - b) Après un bon petit déjeuner vous pouvez vous sentir bien pendant toute la journée.
 - c) Pour compléter les avantages du petit déjeuner il faudrait aussi prendre un autre petit repas l'après-midi.
- 2. Répondre en français en utilisant des phrases complètes: (1'5p./0'5)**
 - a) Pourquoi le petit déjeuner est-il bon pour prévenir l'obésité?
 - b) Dans un bon petit déjeuner, où se trouvent les vitamines B et quels sont leurs effets?
 - c) Quel est le petit déjeuner idéal, d'après l'article?
- 3. Trouver dans le texte les mots pour les définitions données: (1'2p./0'4)**
 - a) Premier repas de la journée.
 - b) Maladie qui a son origine dans un excès de sucre dans le sang.
 - c) Période de temps entre deux actions.
- 4. Donner des exemples de produits bons pour un petit déjeuner idéal: (0'6p./0'2)**
 - a) produits laitiers:
 - b) boissons:
 - c) fruits:
- 5. Mettre à la forme affirmative: (1p./0'5)**
 - a) Vous ne prenez jamais.
 - b) Qui ne prennent rien.
- 6. Trouver une question pour les réponses données: (1'2p./0'6)**
 - a) Le taux de cholestérol est **plus faible** chez les gens qui mangent 5 à 6 fois par jour.
 - b) Pour votre petit déjeuner, vous devez manger **des féculents**.
- 7. Mettre les articles convenables: (1'5p./0'5)**
 - a) Je prends un bol lait chocolaté avec petit déjeuner.
 - b) Moi, je préfère tartines avec beurre et confiture.
 - c) C'est très bien! mais prenez aussi jus de fruits ou yaourt.
- 8. Parlez de ce que vous faites pour être en forme et avoir une bonne santé. 60 mots minimum. (1'5p)**



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- La correcta comprensión del texto, a través de las respuestas sobre las preguntas de verdadero/falso y sobre el contenido del mismo.
- El uso pertinente de las estructuras y el vocabulario de la lengua extranjera, tanto en las frases como en los ejercicios específicos sobre léxico, morfología o sintaxis.
- La coherencia y cohesión en la redacción, así como la adecuación de la misma al tema propuesto y la originalidad de las ideas presentadas.
- La riqueza de vocabulario y el correcto uso de las estructuras de la lengua extranjera para la redacción del tema propuesto.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se puntuará sobre un total de **10 puntos** con la siguiente distribución.

- Cuestión 1: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos
- Cuestión 2: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos
- Cuestión 3: hasta 1,2 puntos. Cada apartado 0,3 puntos
- Cuestión 4: hasta 1,2 puntos. Cada apartado 0,3 puntos
- Cuestión 5: hasta 0,6 puntos. Cada apartado 0,2 puntos
- Cuestión 6: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos
- Cuestión 7: hasta 1 punto. Cada forma correcta 0,2 puntos
- Cuestión 8: hasta 1,5 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III**

Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

EJERCICIO 1

Un agricultor tiene repartidas sus 10 ha de terreno en barbecho, trigo y cebada. La superficie dedicada al trigo ocupa 2 ha más que la dedicada a la cebada, mientras que en barbecho tiene 6 ha menos que la superficie total dedicada al cultivo de trigo y cebada.

- Plantear un sistema de ecuaciones que permita calcular la superficie dedicada a cada cultivo.
- Resolver el sistema.

EJERCICIO 2

Dada la función $f(x) = x^3 - 3x$

- Calcular los puntos de corte con los ejes.
- Indicar los intervalos de crecimiento y decrecimiento.
- Calcular sus máximos y sus mínimos.
- Representar gráficamente la función.

EJERCICIO 3

En una empresa hay 70 hombres (H) y 50 mujeres (M). Los fumadores (F) son 20 hombres y 10 mujeres. Se elige una persona de la empresa al azar. Calcular:

- Probabilidad de que sea hombre y fumador.
- Probabilidad de que sea mujer.
- Probabilidad de que no fume.
- Sabiendo que fuma, probabilidad de que sea una mujer.

EJERCICIO 4

- Calcular el siguiente límite: $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + 6x + 8}{3x + 6}$

- Sean las matrices: $A = \begin{pmatrix} 5 & 1 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$ y $B = \begin{pmatrix} -3 & -1 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$. Calcular $A \cdot B$.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de caja ejercicio.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- EJERCICIO 1: 2,5 puntos. Apartado a) 1 punto
Apartado b) 1,5 puntos
- EJERCICIO 2: 2,5 puntos. Apartados a) y d) 0,5 puntos cada uno
Apartados b) y c) 0,75 puntos cada uno
- EJERCICIO 3: 2,5 puntos
- EJERCICIO 4: 2,5 puntos. Apartado a) 1,25 puntos
Apartado b) 1,25 puntos



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

FAMILIAS PROFESIONALES		MATERIAS DE BACHILLERATO
LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre	LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo	
• ADMINISTRACIÓN • COMERCIO Y MARKETING • COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO (sólo el ciclo de "Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos") • HOSTELERÍA Y TURISMO • SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	• ARTES Y ARTESANIAS • ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN • COMERCIO Y MARKETING • HOSTELERÍA Y TURISMO • SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	☐ ECONOMÍA DE LA EMPRESA ☐ GEOGRAFÍA ☐ HISTORIA DEL ARTE

INSTRUCCIONES GENERALES
➤ A las 16:00 horas el aspirante realizará los ejercicios de las dos materias elegidas, de las tres propuestas, para esta opción. ➤ La duración máxima de cada ejercicio de esta parte será de dos horas. ▪ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio. ▪ Marcar con una "X" las materias de bachillerato elegidas en la solicitud de inscripción. ▪ Entregue esta hoja al finalizar esta parte específica de la prueba de acceso. ▪ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos casos prácticos, preguntas o cuestiones, que tenga seguridad en su resolución. ▪ Puede utilizar calculadora pero no puede usar equipos programables. ▪ Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada. ▪ Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE ESPECÍFICA
➤ Los ejercicios que constituyen la parte específica de la prueba se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio. ➤ La calificación de la parte específica de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen. ➤ Cuando la calificación obtenida en la parte específica de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada. ➤ La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba, expresada numéricamente, en la escala de 1 a 10 con dos decimales. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA

PRIMERA PARTE: CUESTIONES

1. Cuatro amigos ven peligrar en un futuro su actual puesto de trabajo y por ello se están planteando crear su propia empresa. La situación económica de cada uno de ellos les permitiría aportar 10.000 € por persona a tres de ellos y el cuarto haría su aportación entregando una furgoneta. Su relación de amistad, viene de años, de tal forma que se consideran “familia”, se reúnen semanalmente y van de vacaciones juntos. Como forma jurídica dudan entre las siguientes: Sociedad de Responsabilidad Limitada, Sociedad Colectiva, Sociedad Anónima y Sociedad Limitada Nueva Empresa.

Razone que forma jurídica sería la aconsejada por usted.

2. Señale las características que diferencian a las empresas multinacionales del resto de empresas.
3. Comente brevemente las tareas que realiza la Dirección de una empresa en cada una de sus funciones.
4. Explique el flujo circular de la renta a través de los agentes económicos que existen.

SEGUNDA PARTE: CASOS PRÁCTICOS

1. El Sr. Pérez compra 3.000 acciones a 35 € cada una. Al cabo de un año, tras recibir 20.000 € de dividendos netos, vende sus títulos por 120.000 €. Calcule la tasa de rentabilidad obtenida.
2. La empresa VACACIONES S.A. dedicada a la fabricación de sombrillas tiene los siguientes costes de producción mensuales: alquiler del edificio, 10.000 €; mano de obra fija, 4.500 €; otros costes fijos, 2.300 €; y un coste variable por cada 1.000 sombrillas de 2.500 €. El precio de venta de cada sombrilla es de 20 €.
 - a) Defina umbral de rentabilidad.
 - b) Calcule el punto muerto.
 - c) Represente gráficamente la situación.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA (Continuación)

3. Dados los siguientes elementos patrimoniales de una empresa y su valoración:

Caja 2.000	Préstamos a largo plazo 30.000
Deudas a c/p con entidades bancarias 8.000	Mobiliario 30.000
Reservas 15.000	Equipos informáticos 23.000
Resultados del ejercicio 5.000	Proveedores 5.000
Propiedad industrial 20.000	Clientes 15.000
Acreedores por prestación de servicios 4.000	Deudores 4.000
Hacienda Pública acreedora por IVA 3.000	Existencias 6.000
Capital Social ¿ ?.	

- Elabore el balance de situación agrupando los elementos en masas patrimoniales, distinguiendo el Realizable, Existencias y Disponible.
- Calcule la cuantía de Capital Social.
- Calcule el Fondo de Maniobra y explique su significado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- **CUESTIONES:** se valorará la claridad en la exposición de ideas y la capacidad de análisis.
- CASOS PRÁCTICOS:** se valorarán de forma diferenciada, el planteamiento, el resultado y la explicación de éste.
- La valoración total es de **10 puntos**.
 - PRIMERA PARTE. CUESTIONES: **6 puntos**. Cada una de las cuestiones 1,5 puntos.
 - SEGUNDA PARTE. CASOS PRÁCTICOS: **4 puntos**.
 - Cada práctico 1: 1 punto.
 - Casos prácticos 2 y 3: 1,5 puntos cada uno.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA

1. Comente el siguiente **documento** siguiendo las cuestiones propuestas:

En España las emisiones de gases de efecto invernadero se han visto incrementadas en apenas unos cuantos años.

Con el avance del proceso industrial y la poca consideración para la reducción de la contaminación los números muestran claramente como en apenas 20 años se produjo una subida bastante notoria de algunos gases participantes en el proceso natural.

El dióxido de carbono, por ejemplo, según las estadísticas en España en el año 1990 y el año 2003 se ha incrementado en un 40,43% debido a la instalación de nuevas fábricas que consumen carbón como principal fuente de energía.

Las mismas estadísticas indican que en el lapso de años del 2008-2012 se podrían ver incrementadas las emisiones de CO2 hasta más de un 54%.

El metano, otro gas participante, sufrió un incremento del 36,76% en el mismo lapso de tiempo incrementándose de 30.244.070 toneladas de metano a 41.360.270 toneladas.

El óxido nitroso, en cambio, fue uno de los gases que menos variación recibió, con un aumento de apenas 7% debido a los fertilizantes que se utilizan en los suelos agrícolas y el sector energético.

Por último las emisiones de HFC o carburos hidrofluorados sufrió un incremento hasta el año 2000 que luego comenzaría a disminuir a partir del año 2001 por el efecto del Protocolo de Kioto, el mismo que afectó a los carburos perfluorados que se redujeron hasta representar sólo el 0,06% del total de emisiones.

<http://www.ecologismo.com/2008/08/26/emision-de-gases-de-efecto-invernadero-en-espana/>

- Identifique el documento. Cuál es el tema del que trata. Explique el efecto invernadero y qué gases lo provocan (GEI).
- Analice con qué problema medioambiental está relacionado. Qué actividades provocan este problema, dónde se produce con mayor concentración este problema en España.
- Cuáles son las consecuencias del efecto invernadero. Cuáles serán las posibles soluciones al problema?. Explique qué es el protocolo de Kioto.



DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA (Continuación)								
2. Defina con la mayor claridad y precisión posible <u>cinco</u> de los siguientes <u>términos</u>: <table border="0"><tbody><tr><td>- Orogenia</td><td>- Bosque caducifolio</td></tr><tr><td>- Cliserie</td><td>- I+D+i</td></tr><tr><td>- Régimen fluvial</td><td>- Parque tecnológico</td></tr><tr><td>- Fuentes de energía</td><td>- Ensanche.</td></tr></tbody></table> 3. En el mapa adjunto, localice de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante punto, línea o contorno, y con el número correspondiente) <u>diez</u> de los siguientes <u>elementos geográficos</u>: 1. Cabo de Creus 2. Golfo de Vizcaya 3. Isla de Gran Canaria 4. Isla de Formentera 5. Sistema Central 6. Pico Teide 7. Río Guadalquivir 8. Río Adaja 9. Río Ter 10. La Rioja 11. Burgos 12. Córdoba 13. Albacete 14. Parque Nacional de Monfragüe 15. Rías Bajas 4. Responda ampliamente, con coherencia, datos y argumentación a las siguientes <u>cuestiones teóricas</u>: a) Características y problemas de la actividad agraria en España: - ¿Qué importancia tiene en la actualidad la actividad agraria? - ¿Cuáles son los factores físicos que condicionan la actividad y qué diferenciación regional se deriva de ellos? b) Las estructuras de la población en España. Transformación de la estructura por sexo y edad: feminización y envejecimiento. - Causas y consecuencias. * MATERIAL COMPLEMENTARIO: Mapa mudo ESPAÑA POLÍTICO. Editorial Selvi.	- Orogenia	- Bosque caducifolio	- Cliserie	- I+D+i	- Régimen fluvial	- Parque tecnológico	- Fuentes de energía	- Ensanche.
- Orogenia	- Bosque caducifolio							
- Cliserie	- I+D+i							
- Régimen fluvial	- Parque tecnológico							
- Fuentes de energía	- Ensanche.							



DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**:
- La 1ª pregunta se valorará, como máximo, con **2,5 puntos**. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total. Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.
 - La 2ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **2,5 puntos**. El valor parcial de cada término correctamente definido será de 0,50. Se valorará, ante todo, la exactitud, claridad y concisión de las respuestas iniciándose éstas, siempre, con una breve explicación de qué es y dando, posteriormente, alguna característica significativa e indicando algún ejemplo. En el caso de siglas o abreviaturas en primer lugar se precisará su significado.
 - La 3ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **2 puntos**. Cada elemento geográfico correctamente localizado se valorará parcialmente con 0,20. Se exige que la localización sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto. El margen de error para las localizaciones puntuales será la provincia y en el caso de los elementos geográficos amplios (cordilleras, sistemas montañosos, ríos) la localización no debe sobrepasar su extensión. Se seguirán criterios de deducción geográfica como que un pico, una sierra, una cordillera, no se situará sobre un valle o el curso de un río o los accidentes de relieve litoral deben situarse en el borde costero.
 - La 4ª pregunta se valorará sobre **3 puntos**. Cada una de las dos cuestiones tendrá un valor parcial de 1,5 puntos. Se valorará, sobre todo, la coherencia en la estructura y los razonamientos, que los contenidos no omitan aspectos fundamentales de la cuestión, orden y claridad en la exposición, que las argumentaciones se apoyen en datos y que se utilice el vocabulario apropiado.
 - Además, en todas las preguntas, se tendrán en cuenta aspectos formales como la corrección ortográfica y sintáctica y la presentación.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE

PRIMERA CUESTIÓN

Desarrolle los temas propuestos siguiendo el esquema:

1. Características de la arquitectura romana:

- Señale las principales características de la arquitectura romana.
- Enumere los diferentes tipos de edificios de Roma, por su finalidad.
- Caracterice y ponga ejemplos de edificios conmemorativos, ponga ejemplos al menos de uno de Castilla y León.

2. El Arte Contemporáneo en España. Pintura (Picasso, Miró y Dalí). Escultura (Gargallo y Chillida): Caracterice cada autor, indique el movimiento al que pertenece, señale las obras más representativas.

SEGUNDA CUESTIÓN

Identifique y comente las dos obras expuestas a continuación. Relacione la obra con un estilo artístico y sus características, señalando éstas, identifique la obra, dátela y señale al estilo artístico al que pertenece.

1.



2.





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

PRIMERA CUESTIÓN

Se valorará especialmente en el desarrollo del tema la adecuación de los contenidos al nivel exigido por los objetivos de la materia. El orden, la claridad de ideas y la relación entre ellas; la cantidad sintética y expresiva; la utilización correcta de los términos y conceptos adecuados; las referencias espacio-temporales; la ejemplificación, el enfoque y uso de conceptos relacionados con los contenidos del currículo oficial.

SEGUNDA CUESTIÓN

Se valorará el análisis estilístico, iconográfico y clasificación de la obra artística. Se valorarán. La catalogación (tema, tipología, funciones, cronología y autor; el uso de un vocabulario correcto (técnicas, procedimientos); análisis de los elementos intrínsecos (elementos técnicos y artísticos) y de los elementos extrínsecos (momento histórico, socioeconómico, entorno del artista, etc.).

- Se tendrá en cuenta la presentación y legibilidad, la corrección ortográfica y sintáctica.
- **La valoración total será de 10 puntos.**
 - La primera cuestión se valorará sobre **5 puntos** (2,5 puntos cada uno de los temas).
 - La segunda cuestión se valorará sobre **5 puntos** (2,5 puntos cada uno de los comentarios).



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril) PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

FAMILIAS PROFESIONALES		MATERIAS DE BACHILLERATO
LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre	LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo	
• ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS (excepto el ciclo de "Producción Acuícola") • ARTES GRÁFICAS • COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO (excepto el ciclo de "Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos") • EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL • ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA • FABRICACIÓN MECÁNICA • INFORMÁTICA • MADERA Y MUEBLE • MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN (excepto el ciclo de "Prevención de Riesgos Profesionales") • MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS • SANIDAD (sólo los ciclos de "Audioprótesis" "Prótesis Dentales" y "Ortoprotésica") • TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL (excepto los ciclos de "Curtidos" y "Procesos de Ennoblecimiento Textil") • VIDRIO Y CERÁMICA	• ARTES GRÁFICAS • EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL • ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA • ENERGÍA Y AGUA • FABRICACIÓN MECÁNICA • IMAGEN Y SONIDO • INDUSTRIAS EXTRACTIVAS • INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES • INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO • MADERA, MUEBLE Y CORCHO • MARÍTIMO-PESQUERA (excepto el ciclo de "Acuicultura") • SANIDAD (Audiología Protésica y Prótesis Dentales) • TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL • TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS • VIDRIO Y CERÁMICA	☐ DIBUJO TÉCNICO ☐ TECNOLOGÍA INDUSTRIAL ☐ FÍSICA

INSTRUCCIONES GENERALES
➤ A las 16:00 horas el aspirante realizará los ejercicios de las dos materias elegidas, de las tres propuestas, para esta opción. ➤ La duración máxima de cada ejercicio de esta parte será de dos horas. ▪ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios. ▪ Marcar con una "X" las materias de bachillerato elegidas en la solicitud de inscripción. ▪ Entregue esta hoja al finalizar esta parte específica de la prueba de acceso. ▪ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos problemas, casos prácticos o cuestiones que tenga seguridad en su resolución. ▪ Puede utilizar calculadora pero no puede usar equipos programables. ▪ Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada. ▪ Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE ESPECÍFICA
➤ Los ejercicios que constituyen la parte específica de la prueba se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio. ➤ La calificación de la parte específica de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen. ➤ Cuando la calificación obtenida en la parte específica de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada. ➤ La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba, expresada numéricamente, en la escala de 1 a 10 con dos decimales. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE FÍSICA
1. Defina los conceptos de energía cinética, energía potencial y energía mecánica. Enuncie el principio de conservación de la energía mecánica. 2. Explique en que consiste la reflexión y la refracción de la luz y enuncie las leyes que rigen estos fenómenos. 3. Enuncie la ley de Gravitación Universal. 4. Un montacargas eleva un objeto de 100 kg a una altura de 25 m en un tiempo de 1 minuto. ¿Qué trabajo realiza? ¿Qué potencia desarrolla? DATOS: Tómese el valor de $g = 10 \text{ m/s}^2$ 5. Una motocicleta detenida en un semáforo arranca con aceleración constante de $2,5 \text{ m.s}^{-2}$. En ese mismo momento es sobrepasada por una camioneta que va a velocidad constante de 15 m.s^{-1} en su misma dirección y sentido. a) ¿A qué distancia del semáforo alcanzará la motocicleta a la camioneta? b) ¿Qué velocidad tendrá la motocicleta en ese instante?
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
➤ La valoración total es de 10 puntos: 1: 2 puntos 2: 2,5 puntos 3: 1,25 puntos 4: 2 puntos 5: 2,25 puntos; apartado a) 1,25 puntos; apartado b) 1 punto ➤ La calificación máxima la alcanzarán aquellos ejercicios que además de bien resueltos, estén bien explicados y argumentados, utilizando correctamente el lenguaje científico, las relaciones entre las cantidades, símbolos y unidades.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA DIBUJO TÉCNICO:

- La prueba consiste en la resolución de cuatro prácticas que se dibujarán en los espacios reservados a tal efecto, junto a los correspondientes enunciados.
- La resolución se debe dibujar siguiendo las pautas indicadas en el propio planteamiento. Con carácter general se dejarán sin borrar las construcciones auxiliares, que se diferenciarán del trazado final de las soluciones mediante distintos tipos de línea en cuanto al grosor, según normas del dibujo técnico.
- Los útiles considerados necesarios para resolver la prueba, son los mínimos para todo dibujante: lápiz duro (2H) y lápiz blando (2B), goma de borrar, escuadra y cartabón, regla milimetrada y compás.

1. Trazar un pentágono regular conocido su lado $AB=45$ mm. Expresar gráficamente la proporción existente entre el lado y la diagonal del polígono.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

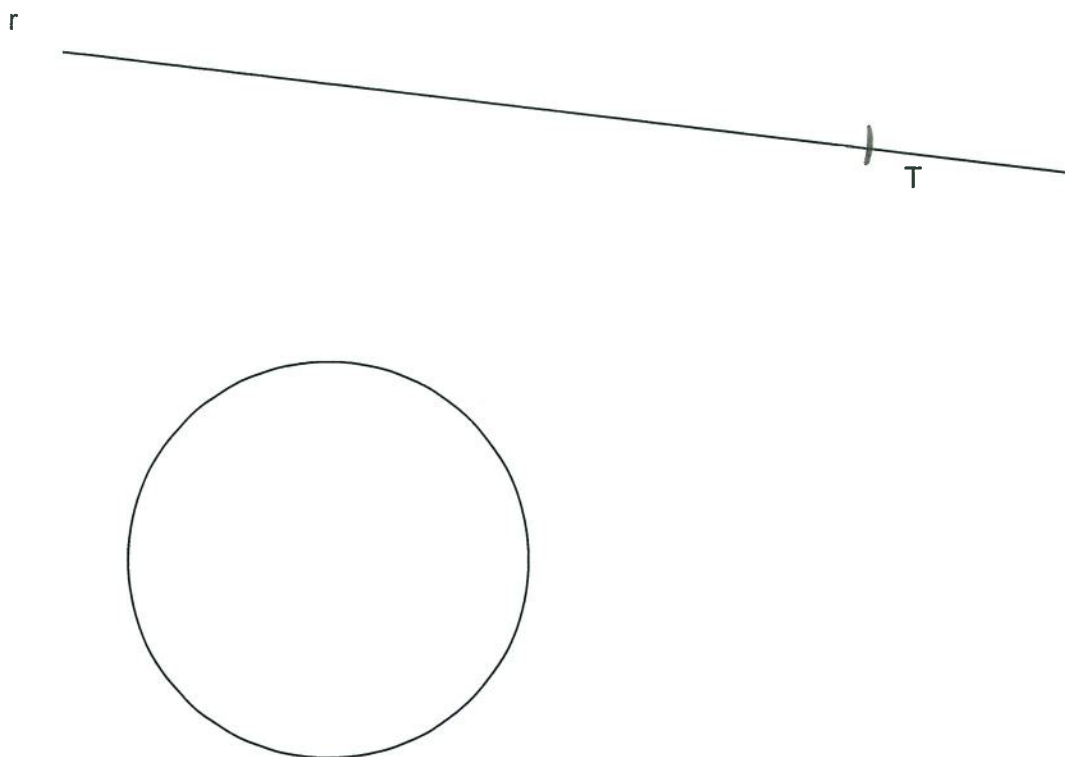
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

2. Determinar el centro de la circunferencia y trazar las circunferencias tangentes a la recta "r", y la circunferencia "C", conocidos un punto de tangencia en la recta :





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

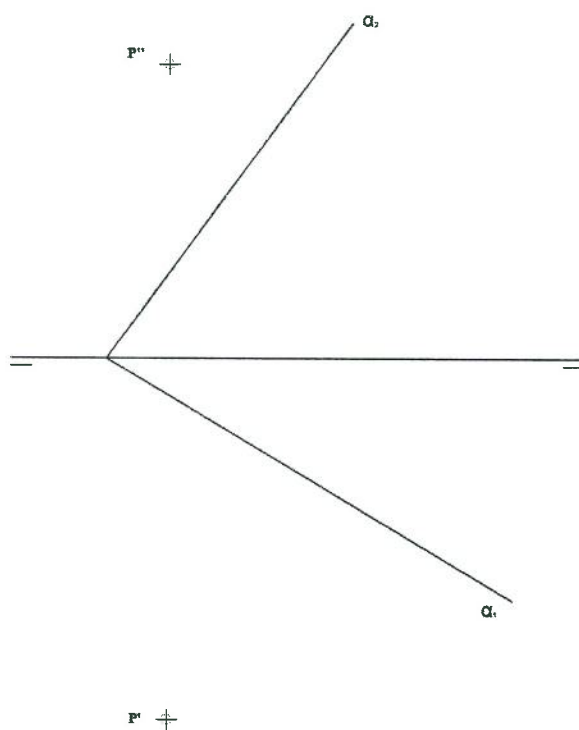
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

3. Determinar la distancia en verdadera magnitud de entre el punto P definido por sus proyecciones, y el plano α , definido por sus trazas.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

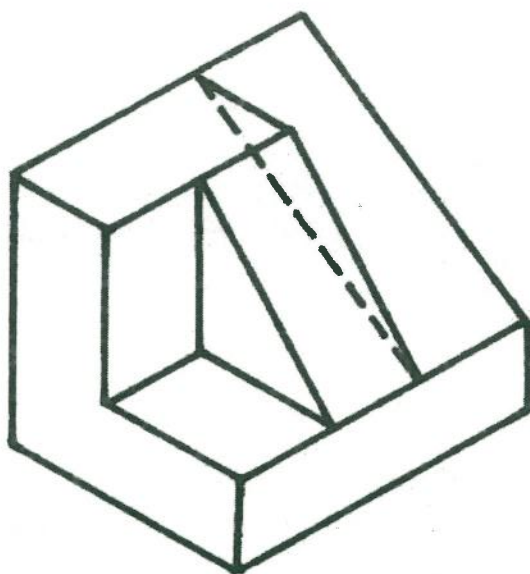
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

4. Dada la perspectiva isométrica de la pieza, obtener el alzado, la vista lateral izquierda y la planta, tomando las medidas del dibujo, sin tener en cuenta la escala correspondiente del sistema.





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorará la resolución de las cuatro preguntas planteadas, mediante los procedimientos geométricos específicos y adecuados a la resolución, conforme a los contenidos de conocimiento del dibujo técnico.
- No se admiten métodos resolutivos basados en la aproximación o el tanteo, en las soluciones aportadas en cada una de las cuestiones.
- Es imprescindible dejar constancia gráfica de todos los trazados auxiliares necesarios para llegar a la solución, utilizando distintos grosores de línea para resaltar: trazados auxiliares y solución final; por ello se desestima la utilización de lápices de colores o cualquier otro elemento que no sea el lápiz grafito de distintas durezas.
- Se valorará, en cada una de los ejercicios planteados, un 80% en función del método geométrico seguido y de la correcta resolución del ejercicio; el 20% de la calificación queda reservado para la limpieza y precisión en los trazados y el correcto acabado de acuerdo a las normas de dibujo.
- La valoración total de la prueba es de **10 puntos**.

Práctica 1: 2,5 puntos. El trazado completo del pentágono 1,5 puntos
La correcta proporción áurea con la diagonal 1 punto

Práctica 2: 2,5 puntos. La obtención del centro de la circunferencia 0,75 puntos
El trazado de la perpendicular y de la mediatriz 0,75 puntos
La resolución de el mismo 1 punto

Práctica 3: 2,5 puntos. El trazado correcto de la recta perpendicular al plano 0,5 puntos
El trazado del plano auxiliar 0,5 puntos
La correcta intersección del plano con la recta 0,5 puntos
La obtención de la distancia en diédrico 0,5 puntos
La exactitud en la obtención de la distancia real 0,5 puntos

Práctica 4: 2,5 puntos. Tres vistas correctas y bien situadas 2,5 puntos
Arista errónea 0,2 puntos menos
Vista mal calculada 0,5 puntos menos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

EJERCICIOS

1. La energía que necesita una vivienda nos la suministrará una instalación de energías alternativas. La energía máxima que necesitan diariamente los electrodomésticos y la iluminación de la vivienda es de 6,72 Kwh.

Datos de la instalación:

- 6 paneles solares fotovoltaicos de 110 W c/u. Horas de sol 8 al día.
- 1 aerogenerador de 500 W que está funcionando las 24 horas del día.

Calcular:

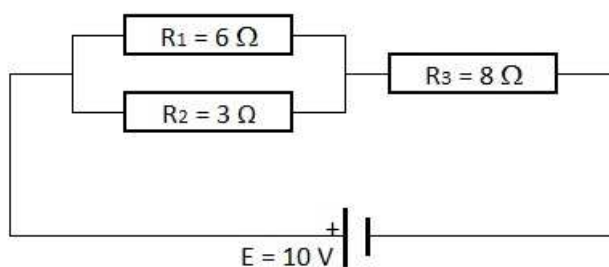
- La máxima energía que se puede producir diariamente y el exceso de energía producida.
- La cantidad de agua que esta instalación podría calentar diariamente con el exceso de energía producido. La temperatura del agua fría es de 15 °C y queremos calentarla a 45° C.

Datos:

- 1 cal = 4,18 Julios.
- Calor específico el agua $C_e = 1 \text{ cal}/(\text{g} \cdot ^\circ\text{C})$.

2. En el circuito eléctrico de la figura, se pide:

- Dibujar los circuitos equivalentes y hallar la resistencia total.
- Hallar la tensión e intensidad en cada resistencia.
- Hallar la potencia disipada por cada resistencia y la potencia total generada.





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

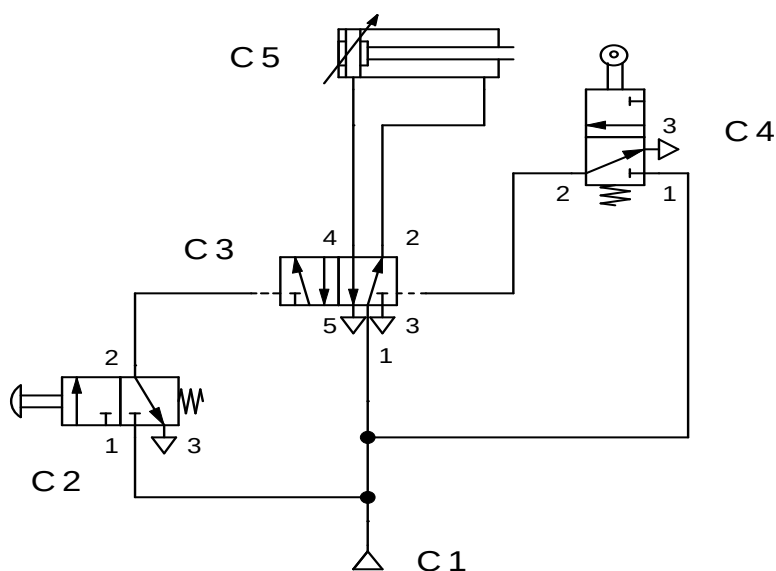
DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL (Continuación)

3. En el siguiente circuito:

- Describa los elementos del circuito (C1, C2, C3, C4 y C5).
- Explique el funcionamiento del circuito.



CUESTIONES:

- Un aspecto importante en el proceso productivo es la gestión de calidad. ¿Qué es el control de calidad?. Señale cuáles son las clases de control de calidad más importantes y en qué consiste cada una de ellas.
- Clasifique los siguientes metales en pesados, ligeros y ultraligeros, explicando dos utilizaciones de cada uno de ellos: cobre, titanio, magnesio y zinc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados.

EJERCICIOS: 6 puntos. Cada ejercicio 2 puntos.

CUESTIONES: 4 puntos. Cada cuestión 2 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

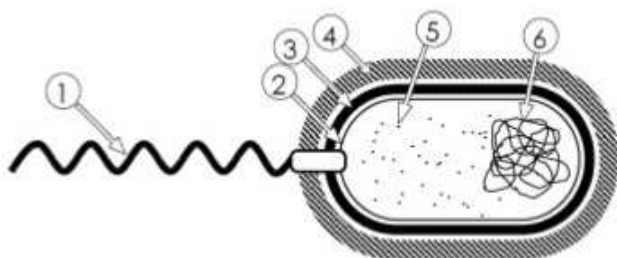
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE BIOLOGÍA

PREGUNTA 1

Responda a las siguientes cuestiones relacionadas con la figura adjunta:



- ¿Qué tipo de célula representa la imagen y cuál es su mecanismo de división?
- Identifique las estructuras que señala cada número.
- Qué función desempeñan las estructuras 2, 4, 5 y 6.

PREGUNTA 2

Indique la o las funciones de las siguientes moléculas en los seres vivos:

- El agua.
- El glucógeno.
- Los fosfolípidos.
- La hemoglobina.

PREGUNTA 3

Una planta homocigótica de tallo alto *AA* se cruza con una homocigótica de tallo enano *aa*, sabiendo que el tallo alto es dominante sobre el tallo enano, ¿Cómo serán los genotipos y fenotipos de la *F1* y de la *F2*?

PREGUNTA 4

- ¿Qué se entiende por metabolismo?
- Explique en qué consisten los procesos que comprende.

PREGUNTA 5

- Defina fermentación.
- Cite dos tipos de fermentaciones que se apliquen en la industria alimentaria.
- Qué tipos de microorganismos se utilizan en estos procesos.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

BIOLOGÍA (Continuación)

PREGUNTA 6

La inflamación es un tipo de defensa interna no específica. Responda a las siguientes cuestiones relacionadas con este proceso:

- ¿En qué consiste la inflamación?
- ¿Cuáles son los síntomas característicos?
- ¿Cuál es el objetivo final de la inflamación?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Biología. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía.

➤ **CALIFICACIÓN**

PREGUNTA 1: 1,5 puntos; apartados a) y b) 0,25 puntos cada uno; apartado c) 1 punto

PREGUNTA 2: 1,5 puntos; apartados a) 0,75 puntos; apartados b), c) y d) 0,25 puntos cada uno

PREGUNTA 3: 2 puntos

PREGUNTA 4: 2 puntos

PREGUNTA 5: 1,5 puntos

PREGUNTA 6: 1,5 puntos



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE QUÍMICA

EJERCICIO 1

Se mezclan 250 cm³ de una disolución de hidróxido de calcio 0,1 molar con 125 cm³ de disolución de ácido clorhídrico 0,75 molar.

- ¿Cómo se llama la reacción que tiene lugar entre ambas especies? Escribe y ajusta dicha reacción.
- ¿Qué especie, ácido o base, queda en exceso?

EJERCICIO 2

- Explique qué factores afectan a la velocidad con que transcurre una reacción química, y como actúa cada uno de ellos.
- Explique el tipo de enlace que se establece entre átomos de cloro (Z=17, grupo 17) y sodio (Z=11, grupo 1). Nombre tres propiedades de ese compuesto debidas al tipo de enlace.

EJERCICIO 3

Formule o nombre las siguientes sustancias:

- Óxido de cobalto (III)
- Amoníaco
- Nitrato de sodio
- Ácido fosfórico
- Permanganato de potasio
- H₂O₂
- Al₂(SO₄)₃
- Cl₂O₅
- Sn(OH)₄
- H₂CO₃



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE QUÍMICA (Continuación)

EJERCICIO 4

Dados los átomos $^{35}_{17}\text{A}$ y $^{52}_{24}\text{B}$. Hallar:

- a) Cuántos protones, neutrones y electrones tiene cada uno.
- b) Número atómico y configuración electrónica de cada uno.
- c) Un posible isótopo de cada uno de ellos.

EJERCICIO 5

Al disolver 100 g de ácido sulfúrico en 400 g de agua, obtenemos una disolución de densidad 1120 kg/m^3 . Calcule la concentración de la disolución en las siguientes unidades:

- a) Molaridad.
- b) Porcentaje en masa.
- c) En gramos/litro.

DATOS. Masas atómicas relativas: O=16,00; H=1,008; S=32,06

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados, etc.

EJERCICIO 1: 2 puntos; cada apartado 1 punto

EJERCICIO 2: 2 puntos; cada apartado un punto

EJERCICIO 3: 2 puntos; 0,2 puntos cada fórmula

EJERCICIO 4: 2 puntos; apartado a) y b) 0,75 puntos cada uno; apartado c) 0,5 puntos

EJERCICIO 5: 2 puntos; formulación de la sustancia 0,25 puntos; apartados a) y c) 0,75 puntos cada uno, apartado b) 0,25 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR Y FORMACIONES
DEPORTIVAS DE NIVEL III**

Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

INSTRUCCIONES GENERALES

- ♦ *Primera fase:* Ejercicio de **Lengua Castellana y Literatura**. Duración una hora y media (9,30 h. a 11,00 h.)
- ♦ *Segunda fase:* Ejercicio de **Lengua Extranjera** (debe elegir entre inglés o francés). Duración una hora (11,15 h. a 12,15 h.)
- ♦ *Tercera fase:* Ejercicio de **Matemáticas**. Duración una hora y media (12,30 h. a 14,00 h.)
- ❑ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
- ❑ Entregue esta hoja al finalizar las tres fases de esta parte común de la prueba de acceso.
- ❑ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados.
- ❑ Realice primero aquellos problemas, preguntas o cuestiones que tenga seguridad en su resolución.
- ❑ En Inglés o Francés en ningún momento de la prueba se permitirá el uso del diccionario.
- ❑ Puede utilizar calculadora científica, pero no de gráficos ni programable. Puede utilizar material de dibujo.
- ❑ Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Los ejercicios de la prueba de acceso a enseñanzas deportivas de grado superior y formaciones deportivas de nivel III se calificarán numéricamente entre 1 y 10, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la **ORDEN EDU/290/2015**, de 7 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio.
- La calificación de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen. Esta nota será la nota final de la prueba de acceso a formaciones deportivas de nivel III.
- La nota final de la prueba para el acceso a enseñanzas deportivas de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada uno de los ejercicios, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética, expresada con dos decimales, de la nota de la prueba de acceso y la nota final de las enseñanzas de Técnico Deportivo.
- Se considerará superada la prueba cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

INSTRUCCIONES GENERALES

- A las dieciséis horas el aspirante realizará la parte teórica del ejercicio de **EDUCACIÓN FÍSICA**.
- Entregue estas hojas al finalizar esta parte específica de la prueba de acceso.
- Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización del ejercicio.

Esta prueba consta de dos partes, una teórica y otra práctica:

- **Parte teórica.** Se realizará en primer lugar y en el aula.

Consta de 15 preguntas tipo test y 2 preguntas de desarrollo.

- La duración máxima de esta parte será de 40 minutos.
- Lea las preguntas atentamente y revise la prueba antes de entregarla.

- **Parte práctica.** Según vayan terminando los aspirantes, la parte teórica de este ejercicio y el ejercicio de Química o Biología, pasarán a realizar esta parte.

Consta de 2 bloques de pruebas, cuyo orden de realización será el siguiente:

- Prueba de habilidades específicas: baloncesto, balonmano y voleibol.
- Prueba de cualidades físicas: resistencia y fuerza.



ATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PARTE TEÓRICA

A) Preguntas tipo test. Marque con una (X) la respuesta que considere correcta:

- ¿Dónde está el origen de los Eritrocitos?
 - ☐ Bazo.
 - ☐ Médula ósea.
 - ☐ Hígado.
- La aproximación de dos huesos respecto a una articulación se llama:
 - ☐ Flexión.
 - ☐ Extensión.
 - ☐ Abducción.
- Dentro de los tipos de articulaciones del cuerpo humano, la del húmero con la escápula se llama:
 - ☐ Sinartrosis.
 - ☐ Tróclea.
 - ☐ Enartrosis.
- Los conductos sanguíneos de salida del corazón se llaman:
 - ☐ Arterias.
 - ☐ Venas.
 - ☐ Capilares.
- Para trabajar la potencia de piernas el trabajo más adecuado será:
 - ☐ Carrera continua.
 - ☐ Velocidad.
 - ☐ Multisaltos.
- En voleibol se enfrentan 2 equipos compuestos por:
 - ☐ 4 jugadores cada uno.
 - ☐ 5 jugadores cada uno.
 - ☐ 6 jugadores cada uno.



--

ATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA (Continuación)
7. Para orientarse en el medio natural por la noche usará como elemento natural: ☐ La Estrella Fugaz. ☐ La Estrella Polar. ☐ La sombra de las luces. 8. El calentamiento sirve para: ☐ Evitar posibles lesiones. ☐ Mejorar la motivación y concentración. ☐ Todas son correctas. 9. ¿Cuáles de estas actividades son propias de la expresión corporal? ☐ Mimo y entrenamiento autógeno de Schultz. ☐ Mimo y Danza jazz. ☐ Danza y entrenamiento en circuito. 10. ¿Qué finalidad tiene el beber agua a sorbos durante la práctica deportiva? ☐ Evitar náuseas, vómitos y dolores cólicos. ☐ Evitar cólicos, vómitos y deshidratarse. ☐ Evitar mareos, deshidratación y náuseas. 11. Como se llama la hilera de huesos que forman la muñeca: ☐ Carpo. ☐ Tarso. ☐ Cuñas. 12. Los azúcares compuestos o polisacáridos son: ☐ Glucógeno, almidón, celulosa. ☐ Glucosa, fructosa, galactosa. ☐ Sacarosa, lactosa, maltosa.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA (Continuación)

13. Uno de los músculos que intervienen en la extensión del hombro:

- ☐ Sartorio.
- ☐ Bíceps Braquial.
- ☐ Dorsal Ancho.

14. ¿Cuántos bolos son necesarios para jugar al “Bolo Palentino”?

- ☐ 7
- ☐ 8
- ☐ 10

15. Donde encontramos mayor cantidad de hidratos de carbono:

- ☐ Pan de trigo.
- ☐ Tomate crudo.
- ☐ Filete de ternera.

B) Preguntas de desarrollo:

1. Cualidades físicas básicas:

- ¿Cuáles son? Definición.
- Tipos que hay dentro de esas cualidades.
- Sistemas que conozca para mejorar esas cualidades.

2. Juegos y deportes propios de Castilla y León:

- ¿Qué son?
- Cite y explique alguno de ellos.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA (Continuación)

PARTE PRÁCTICA

1. PRUEBA DE HABILIDADES ESPECÍFICAS

BALONCESTO: Se colocan 5 postes en línea en uno de los laterales del campo, separados 1,5 metros aproximadamente. El concursante tiene que realizar un zig-zag de ida y vuelta entre los postes. Posteriormente debe dirigirse hacia la canasta y realizar una entrada. El ejercicio debe repetirse 2 veces.

BALONMANO: Realizar 5 pases contra la pared del gimnasio por detrás de una línea situada a 5 metros. El balón no debe botar. Dirigirse hacia el otro campo botando el balón y realizar un lanzamiento a portería desde fuera del área. El ejercicio debe repetirse 2 veces.

VOLEIBOL: Realizar 10 autopases, alternando un toque de dedos con uno de antebrazo. El balón debe subir un metro desde la zona del golpeo. Realizar 5 "saques" contra la pared por detrás de una línea situada a 9 metros.

2. PRUEBA DE CUALIDADES FÍSICAS

TEST DE RESISTENCIA: Test de Course Navette. Consiste en mantener el mayor tiempo posible una carrera con cambios de ritmo crecientes, entre dos líneas separadas 20 metros y al ritmo que marcan los pitidos de una grabación.

TEST DE FUERZA: Abdominales en 1 minuto. Consiste en realizar el mayor número de abdominales en el tiempo establecido tumbado supino en una colchoneta.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los aspirantes discapacitados que se presenten en silla de ruedas realizarán las pruebas en las mismas condiciones que el resto a excepción de las siguientes:

VOLEIBOL: El aspirante realizará cinco autopases utilizando solamente el toque de dedos. Además realizará los saques contra la pared por detrás de una línea situada a cinco metros de ésta.

BALONMANO. Los lanzamientos contra la pared se realizarán desde una distancia de 3 metros.

TEST DE RESISTENCIA. Course Navette. El concursante realizará el mismo ejercicio pero en éste caso la separación entre las líneas será solamente de 8 metros.

TEST DE FUERZA. El concursante deberá realizar 5 autopases contra la pared, con un balón medicinal de 3 kg, y a una distancia de un metro de ésta.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (Continuación)

PARTE TEÓRICA

- Está compuesta por 15 preguntas tipo test y 2 preguntas de desarrollo.
- **La máxima puntuación que se puede obtener en esta parte teórica es de 4 puntos.** Cada respuesta tipo test correcta se valorará con **0,2 puntos**.
- Las preguntas de desarrollo se valorarán con **0,5 puntos cada una**.

PARTE PRÁCTICA

- **Esta parte práctica se calificará con un máximo de 6 puntos.**
- Está compuesta por dos tipos de pruebas:
 - Prueba de habilidades específicas: El aspirante elegirá dos habilidades de las cuatro que se ofertan. Se valorarán con un máximo de **3 puntos**, 1,5 puntos por cada habilidad específica. En esta prueba se observará el conocimiento, el dominio de la técnica y la eficacia. El aspirante podrá optar por una segunda oportunidad si así lo manifiesta.
 - Prueba de cualidades físicas: Se valorará con un máximo de **3 puntos**.
 - Prueba de resistencia: Test de Course Navette. Se valorará con **1,5 puntos** si el aspirante es capaz de realizarla en menos del tiempo establecido:
 - Hombres: periodo o nivel 8.
 - Mujeres: periodo o nivel 6.
 - Prueba de fuerza: Abdominales en 1 minuto. Se valorará como máximo con **1,5 puntos**, según la siguiente tabla:

	0,5 puntos	1,5 puntos
Hombres	Entre 45 y 59 abdominales	60 o más abdominales
Mujeres	Entre 35 y 49 abdominales	50 o más abdominales

- **Los criterios de evaluación y calificación para los alumnos discapacitados serán los mismos que para el resto de concursantes.**

CALIFICACIÓN FINAL

- La calificación de APTO la alcanzará el aspirante que obtenga 5 o más puntos sumando para ello la puntuación obtenida en la parte teórica y en la parte práctica.



ORGANIZACIÓN Y NORMAS DE REALIZACIÓN DE LA PARTE PRÁCTICA

Debido a la hora en que se realiza la Parte Práctica, es aconsejable que todas las pruebas se realicen a ser posible en un pabellón deportivo, gimnasio o sala de usos múltiples.

MATERIAL E INSTALACIONES NECESARIAS

Para su realización requiere de las instalaciones deportivas y material que se relaciona.

- Pabellón deportivo o sala de usos múltiples que disponga de:
 - Porterías de fútbol-sala.
 - Canastas de baloncesto.
 - Campo de voleibol con red.
 - 5 postes y 12 conos.
 - 2 colchonetas pequeñas.
 - 3 balones por cada deporte nombrado.
 - Cinta métrica.
 - Cronómetro y silbato.
 - Aparato electrónico reproductor de música. Grabación test Course Navette.
- Aulas contiguas.

1. HABILIDADES ESPECÍFICAS

Estas pruebas deben realizarse en un pabellón cubierto de al menos 4 metros de altura. Excepcionalmente podrían realizarse en pistas polideportivas exteriores, si disponen de material necesario y el tiempo lo permite.

2. CONDICIÓN FÍSICA

➤ TEST DE RESISTENCIA. COURSE NAVETTE.

En un terreno llano se sitúan dos líneas paralelas de al menos diez metros de longitud y separadas veinte metros. El objetivo es que el ejecutante realice una carrera de ida y vuelta de forma continua entre las dos marcas, haciendo coincidir la partida y la llegada a cada marca con el pitido emitido por una grabación. Cada cierto número de pitidos el tiempo que transcurre entre éstos va acortándose. El participante debe dejar la prueba si el pitido suena antes de que llegue a la línea correspondiente.

El objetivo es mantenerse el mayor tiempo posible en carrera y conseguir el periodo más alto.

➤ TEST DE ABDOMINALES EN UN MINUTO.

Desde la posición de tumbado supino en una colchoneta, con los brazos cruzados sobre el pecho y con las rodillas semiflexionadas (sujetas en la espaldara o por un compañero). Realizar el mayor número de abdominales en el tiempo dado y subiendo el tronco entre 40 y 90 grados desde el suelo.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Superior :
Junio de 2014**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

INSTRUCCIONES GENERALES

- ♦ *Primera fase:* Ejercicio de **Lengua Castellana y Literatura**. Duración una hora y media (9,30 h. a 11,00 h.)
- ♦ *Segunda fase:* Ejercicio de **Lengua Extranjera** (debe elegir entre inglés o francés). Duración una hora (11,15 h. a 12,15 h.)
- ♦ *Tercera fase:* Ejercicio de **Matemáticas**. Duración una hora y media (12,30 h. a 14,00 h.)
- ❑ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
- ❑ Entregue esta hoja al finalizar las tres fases de esta parte común de la prueba de acceso.
- ❑ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados.
- ❑ Realice primero aquellos problemas, preguntas o cuestiones que tenga seguridad en su resolución.
- ❑ En Inglés o Francés en ningún momento de la prueba se permitirá el uso del diccionario.
- ❑ Puede utilizar calculadora científica, pero no de gráficos ni programable. Puede utilizar material de dibujo.
- ❑ Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
- ❑ SI HA SUPERADO UN CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO perteneciente a alguna de las familias profesionales incluidas en la opción por la que se presenta, recuerde que debe entregar, en la secretaría del centro educativo donde se presente a las pruebas de acceso, el certificado que acredite la finalización de esas enseñanzas, para que pueda quedar exento de la parte específica de la prueba.

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE COMÚN Y LA NOTA FINAL

- Los ejercicios que constituyen la parte común de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio.
- La calificación de la parte común de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte común de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba, expresada numéricamente, en la escala de 1 a 10 con dos decimales. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III**
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

TENER CLASE

No depende de la posición social, ni de la educación recibida en un colegio elitista, ni del éxito que se ***haya alcanzado*** en la vida. Tener clase es un don ***enigmático*** que la naturaleza otorga a ciertas personas sin que en ello intervenga su inteligencia, el dinero ni la edad. **Se trata de una secreta seducción que emiten algunos individuos a través de su forma natural de ser y de estar**, sin que puedan hacer nada por evitarlo. Este don pegado a la piel es mucho más fascinante que el propio talento. Aunque tener clase no ***desdeña*** la nobleza física como un regalo añadido, su atractivo principal se deriva de la belleza moral, que desde el interior del individuo determina cada uno de sus actos. La sociedad está llena de este tipo de seres privilegiados.

Tanto si es un campesino analfabeto o un artista famoso, carpintero o científico eminente, fontanero, funcionaria, profesora, arqueóloga, albañil rumano o cargador senegalés, a todos les une una característica: son muy buenos en su oficio y cumplen con su deber por ser su deber, sin darle más importancia. Luego, en la distancia corta, los descubres por su aura estética propia, que se expresa en el modo de mirar, de hablar, de guardar silencio, de caminar, de estar sentados, de sonreír, de permanecer siempre en un discreto segundo plano, sin rehuir nunca la ayuda a los demás ni la entrega a cualquier causa noble, alejados siempre de las formas agresivas, como si la educación se la hubiera proporcionado el aire que respiran. Y encima les sienta bien la ropa, con la elegancia que ya se lleva en los huesos desde que se nace.

Este país nuestro sufre hoy una avalancha de ***vulgaridad*** insoportable. Las cámaras y los micrófonos están al servicio de ***cualquier*** mono ***patán*** que busque, a como dé lugar, sus cinco minutos de gloria, a cambio de humillar a toda la sociedad. Pero en medio de la chabacanería y mal gusto reinante también existe gente con clase, ciudadanos resistentes, atrincherados en su propio ***baluarte***, que aspiran a no perder la dignidad. Los encontrarás en cualquier parte, en las capas altas o bajas, en la derecha y en la izquierda. Con ese toque de distinción, que emana de sus cuerpos, son ellos los que purifican el ***caldo gordo*** de la calle y te permiten vivir sin ser totalmente humillado.

MANUEL VICENT, *El País*



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

CUESTIONES:

A. ANÁLISIS DEL TEXTO

1. Realice un breve resumen del texto.
2. Efectúe un comentario crítico del contenido del texto: tesis que defiende, argumentos que utiliza y estructura del texto.
3. Comente tres aspectos formales del texto.

B. LENGUA CASTELLANA

1. Analice sintácticamente el siguiente enunciado:

Se trata de una secreta seducción que emiten algunos individuos a través de su forma natural de ser y de estar.

2. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes):

haya alcanzado, enigmático, vulgaridad, cualquier

3. Explique el significado contextual de los siguientes términos:

desdeña, patán, baluarte, caldo gordo

4. Escriba una redacción expresando su opinión personal razonada sobre las ideas del texto propuesto (máximo 20 líneas)



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

➤ Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:

- La capacidad de comprender, analizar, valorar y sintetizar las ideas de un texto dado.
- La capacidad de definir e interpretar los significados contextualizados de las palabras.
- La capacidad de reconocer y analizar las diferentes clases de palabras y su división en elementos constituyentes.
- La capacidad de reconocer los mecanismos que dan coherencia y cohesión al texto propuesto.
- La capacidad de analizar correctamente la estructura sintáctica de las oraciones, su clasificación, estructura y la indicación de la función sintáctica de los sintagmas y sus constituyentes.
- La capacidad de elaborar un texto propio (expositivo – argumentativo) utilizando los mecanismos que dan coherencia, cohesión y adecuación a este tipo de textos.

➤ Además se valorará:

- La claridad y el orden en la presentación a lo largo del desarrollo de toda la prueba (letra legible, corrección de la expresión escrita y riqueza de vocabulario).
- La madurez y el espíritu crítico y reflexivo demostrados al comentar el contenido del texto propuesto, así como al componer el texto de elaboración propia.
- Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
- Se penalizará con 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,5 puntos.** Apartado 1: 1 punto
Apartado 2: 2 puntos
Apartado 3: 1,5 puntos
- **LENGUA CASTELLANA: 5,5 puntos.** Apartado 1: 1,5 puntos
Apartado 2: 1 punto
Apartado 3: 1 punto
Apartado 4: 2 puntos



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Fugitive's Facebook habit leads to arrest

Some people are good at being fugitives from the police. They stay at home; they go out in disguise or even create a new identity. Others are not so successful. That was the case of Maxi Sopo, a 26 year old criminal, who was hiding in Mexico from the US police. His first big mistake was to use his Facebook page to tell his friends about the fun he was having. In regular updates on Facebook, Sopo said he was "living in Paradise" in Mexico and "loving it".

Sopo, who arrived in the US from Cameroon in 2003 made money by selling roses in Seattle nightclubs. Then he moved on to bank fraud. But he soon learnt that police were investigating and drove a rented car to Mexico. Investigators looked at social networking sites such as Facebook and Myspace but they could find no sign of him at first. Several months later, a secret service agent checked Facebook again and suddenly found Maxi Sopo. His photo showed him partying in front of a backdrop with BMW and Courvoiser cognac logos on it.

The secret agent learned where Sopo was living and passed the information to the Mexican police. They arrested Sopo last month. If convicted of fraud, Sopo could go to prison for up to 30 years. Plenty of time to update a Facebook page.

QUESTIONS

A. COMPREHENSION QUESTIONS.(4 points)

1. Answer these questions trying to use your own words: 2 points

1.1 Why was Maxi Sopo hiding from the US police?

1.2 How did the police find Maxi Sopo?

2. Say if the following statements are true or false. Copy the words from the text that justify your choice. No points will be given without the evidence from the text. (0,5 points for each correct answer;1,5 points as a whole)

2.1. Maxi Sopo used to sell flowers in Seattle.

2.2. The criminal bought a car to escape from the police.

2.3. Sopo might go to prison for a long time.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

3. Choose a, b, or c in each question below. Only one choice is correct. (0,25 points for each correct answer; 0,5 points as a whole)

3.1. Maxi Sopo.....

- a) updated his Facebook page regularly
- b) robbed banks
- c) loved living in Seattle

3.2. In his Facebook photo Sopo was.....

- a) driving a BMW
- b) having a party
- c) drinking Courvoiser cognac

B. GRAMMAR QUESTIONS (2 points)

Transform these sentences according to the instructions: (0,5 points for each correct answer)

1. Write a question to which the underlined words are the answer:

The criminal was hiding in Mexico

2. Join these two sentences using a relative pronoun:

The secret agent passed the information to the Mexican police. They arrested Sopo last month.

3. Write in the passive voice.

The investigators found the criminal's location in Mexico

4. Finish this sentence with your own words:

If Sopo goes to prison,.....

C. VOCABULARY QUESTIONS (1point)

Find words or expressions in the text which mean the same as the following. (0,25 points for each right answer)

- a) error
- b) changed to
- c) Detectives
- d) captured



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)
<i>D. WRITING (3 points)</i> Write about ONE of these two topics. Use between 70 and 100 words. a) Advantages and disadvantages of using social networks. b) Twitter or Facebook? Which is your favourite and why?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Con esta prueba se pretende evaluar la capacidad de comprensión y expresión escrita en inglés.
- El conjunto de la prueba tendrá un valor máximo de **10 puntos** distribuidos de la siguiente manera:
 - A. **PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN 4 puntos.** Evalúan la capacidad de comprensión y de expresión. Las respuestas deben hacer referencia al contenido del texto.
 - 1. **2 puntos.** Hasta 1 punto por cada respuesta correcta. Se valorará la comprensión del texto con 0,5 puntos y el uso de una adecuada expresión, sin copiar literalmente la respuesta del texto con 0,5 puntos.
 - 2. **1,5 puntos.** Se calificará cada respuesta correcta con 0,5 puntos. No se concederán puntos si la respuesta es simplemente “verdadero o falso”, sin aportar evidencia del texto.
 - 3. **0,5 puntos.** Cada respuesta correcta tendrá un valor de 0,25 puntos. No se calificará si se ha marcado más de una opción. Tampoco se descontarán puntos por respuestas incorrectas.
 - B. **PREGUNTAS GRAMATICALES 2 puntos.** Evalúan el uso correcto de estructuras morfológicas y sintácticas. Cada respuesta correcta se calificará con 0,5 puntos. Los errores no significativos no anularán la pregunta, reduciéndose la calificación a 0,25 puntos.
 - C. **EJERCICIO DE VOCABULARIO: 1 punto.** Se otorgará una puntuación de 0,25 por cada respuesta correcta.
 - D. **REDACCIÓN BREVE.** La puntuación máxima es de **3 puntos**. Se evalúa el uso adecuado de elementos de cohesión y la coherencia con el tema propuesto (hasta 1 punto); la madurez en la expresión y la corrección gramatical (hasta 1 punto). La corrección ortográfica y el uso de vocabulario propio sin copiar el texto (hasta 1 punto).



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III**
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

LE CARNAVAL EN BELGIQUE

Le carnaval de Binche, en Belgique wallonne, est l'un des Carnaval les plus anciens et les plus célèbres d'Europe.

Son personnage le plus connu et le plus curieux est sans doute le Gille de Binche, avec son ensemble de jute sur lequel on retrouve des motifs de lion, d'étoile et de couronne dans les tons jaune, rouge et noir et sa collerette blanche. Selon les défilés, il peut porter un bonnet blanc recouvrant la tête ou bien le soir du mardi-gras le tout aussi célèbre grand chapeau à plumes.

Les festivités du carnaval durent 3 jours, du dimanche au mardi-gras, mais les binchois se préparent aux festivités avant.

Dès l'automne, les sociétés carnavalesques de la ville se préparent aux grands événements des jours gras en préparant vêtements et déguisements.

Le lundi avant le dimanche gras, on se promène en ville masqué. Traditionnellement les hommes qui se déguisent en femme vont à la recherche de connaissances. Si les derniers reconnaissent le travesti, il doit leur payer à boire, sinon ce sont ces connaissances qui paient le verre de l'amitié.

Le dimanche gras ouvre les festivités. Il y a les Gilles bien sûr mais aussi des déguisements variés choisis par les sociétés: des Pierrots, des Arlequins, des Paysans etc.

Le lundi gras est le jour des enfants et le mardi gras, c'est l'apothéose. Au son des tambours, des cuivres ou de la viole de Binche, l'orgue de barbarie typique de ce Carnaval, les Gilles défilent avec leur chapeau à plumes et lancent des oranges aux passants. Le soir venu, un feu d'artifice termine la fête.

QUESTIONS

1. Répondez aux questions suivantes:

- Quels sont les déguisement typiques du carnaval de Binche?
.....
- Quels sont les instruments de musique qu'on trouve à Binche?
.....
- Qu'est-ce que signale la fin du carnaval?
.....
- Quel est le personnage plus important du carnaval?
.....



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

2. Retrouvez dans le texte le substantif de la famille des adjectifs suivants:

- déguisé
- amical
- festif
- enfantin

3. Complétez avec du, de la, des, de l':

De quel instrument est-ce que tu joues?

- Je joue.....piano.
- Je joue.....flûte.
- Je joue.....saxo.
- Je joue.....batterie.

4. Donnez des conseils en utilisant le superlatif:

- Tu veux une robe? Prends-celle-là, c'estjolie.
- Tu n'es pas habitué aux fromages. Goûte celui-là, c'est.....fort.
- Va au carnaval de Binche; c'estbeau et amusant.

5. Écrivez les adjectifs de nationalité au masculin et au féminin des pays suivants:

Masculin féminin

- La Belgique
- L'Allemagne
- L'Italie
- La Chine

Écrivez la préposition pour ces pays:

- Je vais.....Japon.
- Ils voyagent.....États-Unis.
- Elle va.....Angleterre.

6. Compare le Carnaval de Binche avec celui de ta ville/ village où d'une ville que tu connais (minimum 60 mots).



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Lectura autónoma de textos, utilizando todas las estrategias ya adquiridas en otras lenguas.
- Extraer la información global y específica de textos escritos auténticos de una determinada dificultad.
- Se valorará la comprensión y la expresión escrita en lengua francesa, así como la riqueza léxica empleada.
- Dominio de la capacidad específica objeto de cada uno de los ejercicios que componen el examen.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se puntuará sobre un total de **10 puntos** con la siguiente distribución:

- Cuestión 1: hasta 2 puntos
- Cuestión 2: hasta 1 punto
- Cuestión 3: hasta 1 punto
- Cuestión 4: hasta 1 punto
- Cuestión 5: hasta 2 puntos
- Cuestión 6: hasta 3 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)**

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

EJERCICIO 1

Un tirador olímpico tiene una probabilidad de dar en el blanco de $\frac{4}{5}$. Si dispara dos veces:

- a) Probabilidad de que haga dos blancos
- b) Probabilidad de que haga un blanco
- c) Probabilidad de que falle los dos.
- d) Si dispara 8 veces ¿cuál es la probabilidad de que haga 6 blancos?

EJERCICIO 2

El oro pierde, al introducirlo en agua, 0,051 gramos de su peso, y la plata 0,095. Calcule la cantidad de oro y de plata que tiene un objeto de 6 gramos, si pierde 0,35 gramos al meterlo en agua.

EJERCICIO 3

Resolver las siguientes ecuaciones, comentando si las posibles soluciones son válidas o no:

- a) $2^{x+1} + 4^x - 8 = 0$
- b) $\sqrt{x+3} + 2 = x - 1$

EJERCICIO 4

Dada la función $y = 2x^3 - 9x^2 + 12x + 3$.

- a) Hallar los máximos y mínimos relativos
- b) Intervalos de crecimiento y decrecimiento
- c) Puntos de inflexión
- d) A partir de esos resultados haga una representación aproximada de la función



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de cada ejercicio.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- EJERCICIO 1: 2,5 puntos. Apartados a) y c) 0,5 puntos cada uno
Apartados b) y d) 0,75 puntos cada uno
- EJERCICIO 2: 2,5 puntos
- EJERCICIO 3: 2,5 puntos. Cada apartado 1,25 puntos (preparar la ecuación 0,5; resolución 0,5; comentar las soluciones 0,25 puntos)
- EJERCICIO 4: 2,5 puntos. Apartados a) y b) 0,75 puntos cada uno
Apartados c) y d) 0,5 puntos cada uno



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril) PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

FAMILIAS PROFESIONALES		MATERIAS DE BACHILLERATO
LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre	LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo	
• ADMINISTRACIÓN • COMERCIO Y MARKETING • COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO (sólo el ciclo de "Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos") • HOSTELERÍA Y TURISMO • SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	• ARTES Y ARTESANIAS • ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN • COMERCIO Y MARKETING • HOSTELERÍA Y TURISMO • IMAGEN Y SONIDO (sólo Producción de Audiovisuales y Espectáculos) • SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	☐ ECONOMÍA DE LA EMPRESA ☐ GEOGRAFÍA ☐ HISTORIA DEL ARTE

INSTRUCCIONES GENERALES
➤ A las 16:00 horas el aspirante realizará los ejercicios de las dos materias elegidas, de las tres propuestas, para esta opción. ➤ La duración máxima de cada ejercicio de esta parte será de dos horas. ▪ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio. ▪ Marcar con una "X" las materias de bachillerato elegidas en la solicitud de inscripción. ▪ Entregue esta hoja al finalizar esta parte específica de la prueba de acceso. ▪ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos casos prácticos, preguntas o cuestiones, que tenga seguridad en su resolución. ▪ Puede utilizar calculadora pero no puede usar equipos programables. ▪ Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada. ▪ Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE ESPECÍFICA
➤ Los ejercicios que constituyen la parte específica de la prueba se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio. ➤ La calificación de la parte específica de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen. ➤ Cuando la calificación obtenida en la parte específica de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada. ➤ La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba, expresada numéricamente, en la escala de 1 a 10 con dos decimales. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

PRIMERA PARTE: CUESTIONES

1. La forma jurídica más común que puede adoptar una empresa es la de Sociedad Anónima o Sociedad Limitada. ¿Podría explicar cuáles son las principales diferencias entre ambas?
2. Cite al menos seis variables externas que cualquier empresa debe tener en cuenta para valorar su posible localización.
3. Defina los siguientes conceptos: productividad media, globalización, eficiencia económica, merchandising y responsabilidad social.
4. Explique en qué consiste un estudio de mercado y cuáles son sus principales fases.
5. El Plan General de Contabilidad es una normativa que regula e indica cómo deben llevar a cabo las empresas su contabilidad. Según dicha norma ¿cuáles son las cuentas anuales? ¿cómo se definen?

SEGUNDA PARTE: CASOS PRÁCTICOS

1. La empresa Pizzas S.A. quiere abrir uno de sus centros en Zamora para lo que hace algunos cálculos sobre los costes que puede tener, así como el nivel de ventas con que se puede encontrar. En los estudios realizados por sus economistas llega a la conclusión de que para abrir la tienda precisa de las siguientes inversiones y los siguientes gastos:

- Vehículos: 40.000€
- Local alquilado: 2.200€ mensuales
- Maquinaria: 20.000€
- Mano de obra fija: 12.000€ mensuales.
- Luz y agua no relacionada directamente con producción: 200€
- Materia prima: 3€/unidad
- Envases de cartón: 1€/unidad
- Luz y agua relacionada con la fabricación de pizzas: 2€/pizza
- Se estima que el inmovilizado de la empresa sufrirá una depreciación mensual del 1%.

Se pide:

- a) Calcular los costes fijos mensuales de esta empresa.
- b) Calcular sus costes variables unitarios.
- c) Si la empresa quiere vender sus pizzas a 10 €/unidad, calcule el punto muerto.
- d) Si desea alcanzar el punto muerto con 2.000 unidades mensuales, ¿qué precio tendrá que fijar por pizza?.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS (Continuación)

2. El Sr. Romar, director de la empresa Alarmas Romar, lee en la prensa especializada que la venta anual de sistemas de alarma en su localidad ha sido: Direct S.L., 200; Palomar S.A., 600; y que su empresa ha vendido 300. Averiguar su cuota de mercado.
3. La Junta General de la empresa Replix S.A. decide repartir 40.000€ en forma de dividendos entre sus accionistas. Si el capital social de esta empresa es de 4.000.000€, distribuido en acciones con un valor nominal de 50€, determine:
 - a) El número de acciones de esta empresa.
 - b) Los dividendos que le corresponden a la Sra. Gómez (propietaria de 10.000 acciones).
4. La empresa Carso S.A., dedicada a la fabricación de móviles, tiene una plantilla de 16 trabajadores con una jornada laboral cada uno de 1.350 horas anuales. En el año 2012 dicha empresa logró un volumen de 79.980 móviles.

Se pide:

- a) Calcular la productividad media de la mano de obra de esta empresa.
- b) Si la productividad media de la mano de obra de este sector en el año 2012 fue de 4,2 móviles/hora. Analice la situación de esta empresa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- *Cuestiones:* se valorará la claridad en la exposición de ideas y la capacidad de análisis.
Casos prácticos: se valorarán de forma diferenciada, el planteamiento, el resultado y la explicación de éste.
- La valoración total es de **10 puntos**.
 - **PRIMERA PARTE: 5 puntos.** Cada una de las cuestiones 1 punto
 - **SEGUNDA PARTE: 5 puntos.** Cada práctico 1: 2 punto
Casos prácticos 2, 3 y 4: 1 punto cada uno.



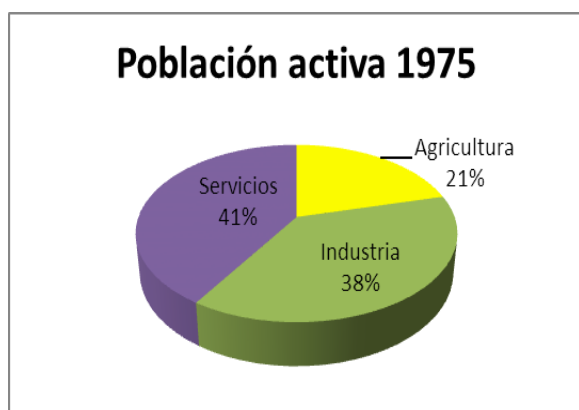
PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA

1. A partir de la observación y análisis de los gráficos, realice un breve comentario sobre los cambios que han tenido lugar entre las dos fechas en la estructura de la población activa española.



2. **Definir** de manera clara y precisa los siguientes conceptos:

- Crecimiento natural vegetativo.
- Acantilado.
- Turismo cultural
- Acuífero
- Desertificación
- Balanza comercial
- Reconversión industrial
- Ganadería extensiva

3. En el mapa mudo, **localizar**, de forma inequívoca y con la mayor precisión posible (mediante punto, línea o contorno) los siguientes elementos geográficos y ciudades:

- Gomera (isla)
- Santander
- Tablas de Daimiel
- La Alcarría (Comarca)
- Sistema Ibérico
- Comunidad Autónoma de Murcia
- Río Segura
- Golfo de Rosas
- Zamora
- Río Duero



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA (Continuación)

4. Desarrolle **uno** de los dos temas siguientes, para lo cual se puede servir de los distintos apartados que se enumeran:
- a) **Los transportes y las comunicaciones.** Características; el transporte por carretera; el transporte ferroviario; el transporte fluvial; el transporte aéreo; las comunicaciones.
 - b) **España en Europa.** El camino hacia la integración europea (desde la CEE a la UE); políticas comunes y estructura institucional de la Unión Europea; la política regional y de cohesión territorial de la unión Europea: instrumentos y resultados; la posición de España en la Unión Europea.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**:
 - La 1ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **3 puntos**. Se deberá realizar una tarea de análisis del gráfico. Se valorará la claridad de ideas y su jerarquización, además del vocabulario utilizado.
 - La 2ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **2 puntos**. Se tendrá en cuenta la exactitud y la capacidad de síntesis para conseguir, en pocas líneas, una definición lo más completa posible de cada uno de los términos propuestos.
 - La 3ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **1,5 puntos**. Se tendrá en cuenta la precisión y claridad de las localizaciones en el mapa de las unidades geográficas propuestas.
 - La 4ª pregunta se valorará sobre **3,5 puntos**. En el tema se valorará un desarrollo lógico y jerárquico, con empleo del vocabulario adecuado, que no omita partes importantes del mismo.
 - Además, en todas las preguntas, se tendrán en cuenta aspectos formales como la corrección ortográfica y sintáctica y la presentación.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP1

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE

PRIMERA CUESTIÓN

Desarrolle dos de estos temas:

- a) La arquitectura griega.
- b) La escultura del Renacimiento italiano.
- c) La pintura impresionista y postimpresionista.

SEGUNDA CUESTIÓN

Analice y comente estas dos obras:

1.





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE HISTORIA DEL ARTE (Continuación)

2.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

PRIMERA CUESTIÓN

Se trata de comprobar la madurez del alumnado en relación con los objetivos del bachillerato, así como su capacidad de caracterizar los principales estilos artísticos de la tradición cultural europea describiendo sus rasgos básicos, situarlos en las coordenadas espacio-temporales y relacionarlos con el contexto en que se desarrollan.

Se valorará el orden y la claridad en la exposición de las ideas, la relación entre ellas, la capacidad sintética y de expresión, dentro de la que se considera básica la corrección gramatical, ortográfica y léxica, la utilización correcta de los términos y el uso de conceptos relacionados con los contenidos, la introducción de referencias espaciales y temporales, la ejemplificación y el enfoque, la extensión y profundidad de desarrollo, y la ausencia de errores graves y de omisiones importantes de contenido.

SEGUNDA CUESTIÓN

El comentario de las obras debe incluir la clasificación de la obra, el análisis estilístico, iconográfico y técnico, así como las referencias sociológicas y el estudio estético. De esta forma, en primer lugar se valorará la catalogación, dentro de la que se incluyen la identificación de la obra, el tema, el autor, el estilo artístico, la tipología, la cronología y las funciones específicas de la obra; y en segundo lugar se valorará el análisis de elementos intrínsecos y elementos extrínsecos, es decir, los elementos técnicos y artísticos por un lado, y el encuadre sociológico y el contexto histórico por otro. También la corrección formal del lenguaje, a la que hemos aludido en los criterios de calificación de la cuestión teórica, será valorada.

- La valoración total será de 10 puntos.
- La primera cuestión se valorará sobre **5 puntos** (2,5 puntos cada uno de los temas).
- La segunda cuestión se valorará sobre **5 puntos** (2,5 puntos cada uno de los comentarios).



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril) PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

FAMILIAS PROFESIONALES		MATERIAS DE BACHILLERATO
LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre	LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo	
• ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS (excepto el ciclo de "Producción Acuícola") • ARTES GRÁFICAS • COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO (excepto el ciclo de "Producción de Audiovisuales, Radio y Espectáculos") • EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL • ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA • FABRICACIÓN MECÁNICA • INFORMÁTICA • MADERA Y MUEBLE • MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN (excepto el ciclo de "Prevención de Riesgos Profesionales") • MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS AUTOPROPULSADOS • SANIDAD (sólo los ciclos de "Audioprótesis" "Prótesis Dentales" y "Ortoprotésica") • TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL (excepto los ciclos de "Curtidos" y "Procesos de Ennoblecimiento Textil") • VIDRIO Y CERÁMICA	• ARTES GRÁFICAS • EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL • ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA • ENERGÍA Y AGUA • FABRICACIÓN MECÁNICA • IMAGEN Y SONIDO (excepto Producción de Audiovisuales y Espectáculos) • INDUSTRIAS EXTRACTIVAS • INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES • INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO • MADERA, MUEBLE Y CORCHO • MARÍTIMO-PESQUERA (excepto el ciclo de "Acuicultura") • SANIDAD (Audiología Protésica y Prótesis Dentales) • TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL • TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS • VIDRIO Y CERÁMICA	☐ DIBUJO TÉCNICO ☐ TECNOLOGÍA INDUSTRIAL ☐ FÍSICA

INSTRUCCIONES GENERALES

- A las 16:00 horas el aspirante realizará los ejercicios de las dos materias elegidas, de las tres propuestas, para esta opción.
- **La duración máxima de cada ejercicio de esta parte será de dos horas.**
 - Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
 - **Marcar con una "X" las materias de bachillerato elegidas en la solicitud de inscripción.**
 - Entregue esta hoja al finalizar esta parte específica de la prueba de acceso.
 - Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos problemas, casos prácticos o cuestiones que tenga seguridad en su resolución.
 - Puede utilizar calculadora pero no puede usar equipos programables.
 - Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
 - Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE ESPECÍFICA

- Los ejercicios que constituyen la parte específica de la prueba se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio.
- La calificación de la parte específica de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte específica de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba, expresada numéricamente, en la escala de 1 a 10 con dos decimales. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

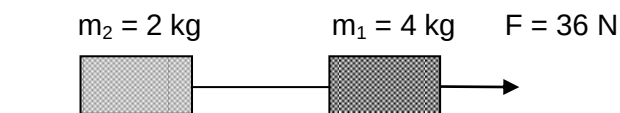
EJERCICIO DE FÍSICA

CUESTIONES

1. a) ¿En qué consiste la difracción de la luz?
b) ¿En qué principio se basa?
2. Defina qué es la “potencia de una lente”. ¿En qué unidades se mide en el Sistema Internacional de Unidades?
3. Conteste razonadamente si puede ser curva la trayectoria de un cuerpo si no actúa ninguna fuerza sobre él.

EJERCICIOS

1. Los bloques m_1 y m_2 están unidos mediante una cuerda y se sitúan sobre una superficie horizontal sin rozamiento. La fuerza $F = 36$ N arrastra el conjunto.
Calcule:
a) La aceleración con que se mueven.
b) La tensión de la cuerda que une a ambos bloques



2. Desde una altura de 20 m se lanza horizontalmente una pelota de 80 g de masa con una velocidad de 5 m s^{-1} .
Determinar:
a) La energía mecánica en el punto de salida.
b) La velocidad (módulo) de la pelota cuando se encuentra a 4 m del suelo.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ La valoración total es de **10 puntos**:

CUESTIONES: 5 puntos. Cuestión 1: 2 puntos; apartado a) 1,25 puntos; apartado b) 0,75 puntos
Cuestión 2: 1,5 puntos
Cuestión 3: 1,5 puntos

EJERCICIOS: 5 puntos. Ejercicio 1: 2,5 puntos
Ejercicio 2: 2,5 puntos

La calificación máxima la alcanzarán aquellos ejercicios que además de bien resueltos, estén bien explicados y argumentados, utilizando correctamente el lenguaje científico, las relaciones entre las cantidades, símbolos y unidades.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

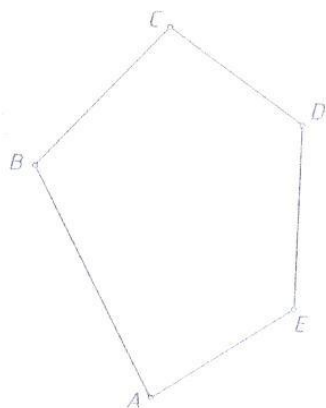
DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA DIBUJO TÉCNICO:

- La prueba consiste en la resolución de cuatro prácticas que se dibujarán en los espacios reservados a tal efecto, junto a los correspondientes enunciados.
- La resolución se debe dibujar siguiendo las pautas indicadas en el propio planteamiento. Con carácter general se dejarán sin borrar las construcciones auxiliares, que se diferenciarán del trazado final de las soluciones mediante distintos tipos de línea en cuanto al grosor, según normas del dibujo técnico.
- Los útiles considerados necesarios para resolver la prueba, son los mínimos para todo dibujante: lápiz duro (2H) y lápiz blando (2B), goma de borrar, escuadra y cartabón, regla milimetrada y compás.

1. Trazar un cuadrado equivalente al polígono ABCDE





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

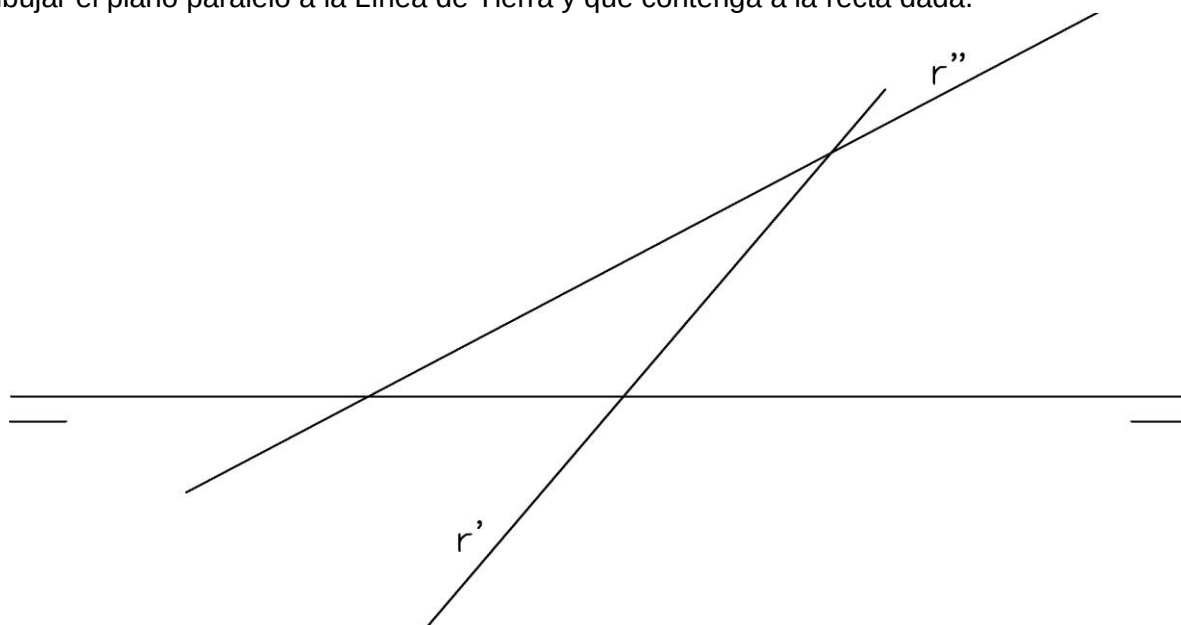
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

2. Dibujar el plano paralelo a la Línea de Tierra y que contenga a la recta dada.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

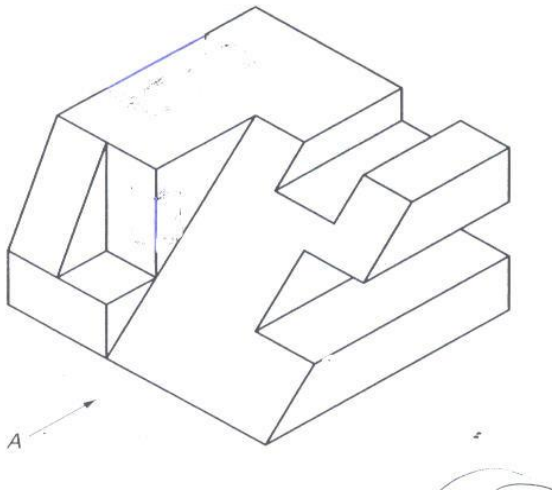
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)

3. Dada la pieza en Perspectiva Axonométrica, dibujar alzado, planta y el perfil. No se establece escala de trabajo y se podrá operar a mano alzada o si se desea, con instrumentos.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE DIBUJO TÉCNICO (Continuación)
--

4. Responder a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Cuál es la relación entre los lados de un formato de serie A?
- b) ¿Cuánto mide la superficie del formato origen A0?
- c) ¿Cómo se obtienen los sucesivos formatos a partir del A0?
- d) Dibujar un formato semejante al A0, conocido su lado menor de 4 cm.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorará la resolución de las cuatro preguntas planteadas, mediante los procedimientos geométricos específicos y adecuados a la resolución, conforme a los contenidos de conocimiento del dibujo técnico.
- No se admiten métodos resolutivos basados en la aproximación o el tanteo, en las soluciones aportadas en cada una de las cuestiones.
- Es imprescindible dejar constancia gráfica de todos los trazados auxiliares necesarios para llegar a la solución, utilizando distintos grosores de línea para resaltar: trazados auxiliares y solución final; por ello se desestima la utilización de lápices de colores o cualquier otro elemento que no sea el lápiz grafito de distintas durezas.
- Se valorará, en cada una de los ejercicios planteados, un 80% en función del método geométrico seguido y de la correcta resolución del ejercicio; el 20% de la calificación queda reservado para la limpieza y precisión en los trazados y el correcto acabado de acuerdo a las normas de dibujo.
- La valoración total de la prueba es de **10 puntos**.

Práctica 1: 2,5 puntos. Transformación en un rectángulo 1,5 puntos
Trazado del cuadrado equivalente 1 punto

Práctica 2: 2,5 puntos. Trazas de la recta 1 punto
Trazado del plano 1,5 puntos

Práctica 3: 2,5 puntos. Proporción y correcta disposición de las vistas 1,5 puntos
Aristas vistas y ocultas; correcta rotulación 1 punto

Práctica 4: 2,5 puntos. Cada una de las cuestiones 0,5 puntos
Trazado del formato 1 punto



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP2

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL

- Una máquina térmica funciona de acuerdo con un ciclo de Carnot perfecto entre las temperaturas $T_1 = 256^\circ\text{C}$ y $T_2 = 77^\circ\text{C}$. Si el calor tomado del foco caliente es de 1350 J, determine:
 - Rendimiento de la máquina
 - Calor aportado al foco frío
 - Trabajo realizado
 - Temperatura del foco frío si se desea conseguir un rendimiento del ciclo del 56%.
- Un motor eléctrico absorbe de la red 120 A a 380 V, con un factor de potencia $\cos\phi = 0,8$, siendo el precio de la energía eléctrica 0,15 €/Kw·h. Un motor de gasolina de potencia similar tiene 50 CV útiles, con un rendimiento del 48%, siendo el poder calorífico de la gasolina $P_c = 32600$ KJ/litro y su precio 1,480 €/litro:
 - Comparar el coste por hora de trabajo para cada uno de ellos.
 - Indicar las ventajas medioambientales del uso de vehículos eléctricos frente a los convencionales.
- Una barra de sección circular está fabricada con un módulo de elasticidad de 125.000 MPa y un límite elástico de 250 MPa.

Se pide:

 - Si la barra tiene 300 mm de longitud, ¿A qué tensión deberá ser sometida para que sufra un alargamiento elástico de 0,30 mm?
 - ¿Qué diámetro ha de tener esta misma barra para que, sometida a un esfuerzo de tracción de 100 kN, no experimente deformaciones permanentes?
 - Suponiendo que la resistencia máxima de esta aleación sea de 400 Mpa, ¿Qué esfuerzo debería ser capaz de admitir una barra de 30 mm de diámetro sin que llegue a romper?
- Contestar a las siguientes preguntas relacionadas con los materiales de construcción:
 - ¿Qué son los materiales aglomerantes?
 - ¿Cuál es la diferencia entre mortero y hormigón?



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

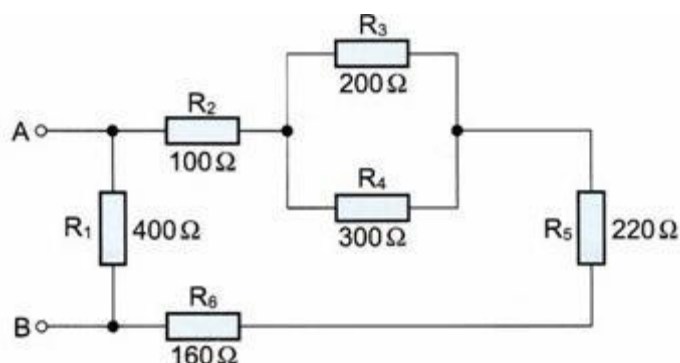
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL (Continuación)

5. El circuito de la figura se conecta a una fuente de alimentación de 120V entre A y B.

Calcular:

- Resistencia equivalente
- Intensidad que circula por R_2
- Potencia absorbida por R_1



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se valorarán positivamente las contestaciones ajustadas a las preguntas, la coherencia y claridad en la exposición, la correcta utilización de unidades, la inclusión de figuras explicativas y el empleo de diagramas detallados.

- 2,5 puntos. Apartados a) y b) 0,5 puntos cada uno; apartados c) y d) 0,75 puntos cada uno
- 2 puntos. Apartados a) y b) 1 punto cada uno
- 2 puntos. Apartado a) 0,5 puntos; apartados b) y c) 0,75 puntos cada uno
- 1 punto. Cada apartado 0,5 puntos
- 2,5 puntos. Apartados a) y b) 1 punto cada uno; apartado c) 0,5 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)
PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

FAMILIAS PROFESIONALES		MATERIAS DE BACHILLERATO
LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre	LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo	
• ACTIVIDADES AGRARIAS • ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS • ACTIVIDADES MARÍTIMO-PESQUERAS (sólo el ciclo de "Producción Acuícola") • IMAGEN PERSONAL • INDUSTRIAS ALIMENTARIAS • MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN (sólo ciclo de "Prevención de Riesgos Profesionales") • QUÍMICA • SANIDAD (excepto los ciclos de "Audioprótesis" "Prótesis Dentales" y "Ortoprotésica") • TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL (sólo los ciclos de "Curtidos" y "Procesos de Ennoblecimiento Textil")	• ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS • AGRARIA • IMAGEN PERSONAL • INDUSTRIAS ALIMENTARIAS • MARÍTIMO PESQUERA (sólo el ciclo de "Acuicultura") • QUÍMICA • SANIDAD (excepto, Audiología Protésica y Prótesis Dentales) • SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	☐ QUÍMICA ☐ BIOLOGÍA ☐ EDUCACIÓN FÍSICA

INSTRUCCIONES GENERALES
➤ A las 16:00 horas el aspirante realizará los ejercicios de Biología y Química o el ejercicio de Biología o Química y la parte teórica del ejercicio de Educación Física. ➤ La duración máxima de cada ejercicio de Biología y Química será de dos horas. La duración máxima del ejercicio de Biología o Química y la parte teórica del ejercicio de Educación Física será de <u>2 horas y 40 minutos</u>. ➤ Según vayan terminando los aspirantes los ejercicios teóricos, pasarán a realizar la parte práctica del ejercicio de Educación Física. ▪ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio. ▪ Marcar con una "X" las materias de bachillerato elegidas en la solicitud de inscripción. ▪ Entregue esta hoja al finalizar esta parte específica de la prueba de acceso. ▪ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos problemas, preguntas o cuestiones que tenga seguridad en su resolución. ▪ Puede utilizar calculadora pero no puede usar equipos programables. ▪ Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada. ▪ Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.



CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN DE LA PARTE ESPECÍFICA

- Los ejercicios que constituyen la parte específica de la prueba de acceso se calificarán numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio.
- La calificación de la parte específica de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte específica de la prueba sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada una de las partes, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la parte común y en la parte específica de la prueba, expresada numéricamente, en la escala de 1 a 10 con dos decimales. Se considerará superada la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE BIOLOGÍA

PREGUNTA 1

- a) Indique cuatro propiedades fisicoquímicas del agua y relaciónelas con sus funciones biológicas.
- b) Explique la naturaleza y función de los siguientes elementos:
- Aminoácido proteico
 - Enlace peptídico
 - Estructura primaria de las proteínas
 - Enzima

PREGUNTA 2

- a) Compare una mitocondria y un cloroplasto indicando un total de cinco semejanzas y diferencias.
- b) Describa los siguientes términos:
- Metabolismo
 - Catabolismo
 - Anabolismo
 - Autótrofo

PREGUNTA 3

Respecto a la teoría cromosómica de la herencia describa los siguientes términos:

- Herencia ligada al sexo
- Genotipo
- Fenotipo

PREGUNTA 4

- a) Respecto a la estructura de un virus indique cuáles son los elementos que forman su estructura así como la composición biológica.
- b) Mencione al menos tres enfermedades producidas por virus indicando a que aparato o sistema afecta.

PREGUNTA 5

- a) Características e importancia de la vacunación.
- b) ¿Qué es la sueroterapia?



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos, capacidad de síntesis y el dominio de la terminología de Biología. También se valorará la presentación y la redacción de la pregunta, así como el dominio de la ortografía.

➤ **VALORACIÓN**

PREGUNTA 1: 3 puntos; apartado a) 1 punto; apartado b) 2 puntos

PREGUNTA 2: 2 puntos; apartados a) y b) 1 punto cada uno

PREGUNTA 3: 1,5 puntos

PREGUNTA 4: 2 puntos; apartados a) y b) 1 punto cada uno

PREGUNTA 5: 1,5 puntos



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

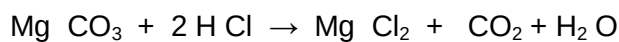
EJERCICIO DE QUÍMICA

EJERCICIO 1

- a) Espectro de emisión del átomo de hidrógeno. Teoría de Bohr. Ideas esenciales.
- b) Defina electronegatividad y energía de ionización.

EJERCICIO 2

El carbonato de magnesio reacciona con ácido clorhídrico para dar cloruro de magnesio, dióxido de carbono y agua.



- a) Calcule el volumen de ácido clorhídrico, de densidad 1,16 g/cm³ y 32 % en peso, que se necesitará para que reaccione con 30,4 g de carbonato de magnesio.
- b) Si en el proceso anterior se obtienen 7,6 litros de dióxido de carbono, medidos a 1 atm y 27°C, ¿Cuál ha sido el rendimiento de la reacción?

Masas atómicas: C = 12,01; Mg = 24,31; O = 16,00; Cl = 35,45; H = 1,01.

EJERCICIO 3

Escriba un ejemplo de las siguientes reacciones, ajuste las reacciones e indique el nombre de cada uno de los compuestos químicos:

- a) Halogenación de alcanos.
- b) Condensación de un ácido orgánico y un alcohol.

EJERCICIO 4

- a) Nombre los siguientes compuestos químicos:

- NO
- H₂O₂
- NH₄OH
- SnO₂
- H₃PO₄



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE QUÍMICA (Continuación)

b) Formule los siguientes compuestos químicos:

- Ácido clórico
- Ácido crómico
- Nitrito amónico
- Hidróxido de aluminio
- Permanganato potásico.

EJERCICIO 5

- a) Interprete como se produce una reacción química según la teoría de las colisiones.
b) Explique según ello como influye la temperatura en la velocidad de una reacción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- El examen consta de cinco ejercicios. Cada uno de los ejercicios puntuará como máximo dos puntos.
- La calificación máxima la alcanzarán aquellos ejercicios que, además de bien resueltos, estén bien explicados y argumentados, cuidando la sintaxis y la ortografía y utilizando correctamente el lenguaje científico, las relaciones entre las cantidades físicas, símbolos, unidades, etc.

DATOS GENERALES

- Los valores de las constantes de equilibrio que pueden aparecen en los problemas deben entenderse que hacen referencia a presiones expresadas en atmósferas y concentraciones expresadas en $\text{mol} \cdot \text{L}^{-1}$.
- El alumno deberá utilizar los valores de los números atómicos, masas atómicas y constantes universales que se le suministran con el examen.

Constantes físico-químicas:

Constante molar de los gases $R = 8,314 \text{ J mol}^{-1} \text{ K}^{-1} = 0,082 \text{ atm dm}^3 \text{ mol}^{-1} \text{ K}^{-1}$

Algunas equivalencias:

$1 \text{ atm} = 760 \text{ mm Hg} = 1,013 \cdot 10^5 \text{ Pa}$

➤ LA VALORACIÓN TOTAL ES DE 10 PUNTOS

EJERCICIO 1: 2 puntos; apartados a) y b) 1 punto cada uno
EJERCICIO 2: 2 puntos; apartados a) y b) 1 punto cada uno
EJERCICIO 3: 2 puntos; apartados a) y b) 1 punto cada uno
EJERCICIO 4: 2 puntos; apartados a) y b) 1 punto cada uno
EJERCICIO 5: 2 puntos; apartados a) y b) 1 punto cada uno



**PRUEBAS DE ACCESO A ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR Y FORMACIONES
DEPORTIVAS DE NIVEL III**

Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

INSTRUCCIONES GENERALES

- ♦ *Primera fase:* Ejercicio de **Lengua Castellana y Literatura**. Duración una hora y media (9,30 h. a 11,00 h.)
- ♦ *Segunda fase:* Ejercicio de **Lengua Extranjera** (debe elegir entre inglés o francés). Duración una hora (11,15 h. a 12,15 h.)
- ♦ *Tercera fase:* Ejercicio de **Matemáticas**. Duración una hora y media (12,30 h. a 14,00 h.)
- ❑ Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
- ❑ Entregue esta hoja al finalizar las tres fases de esta parte común de la prueba de acceso.
- ❑ Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados.
- ❑ Realice primero aquellos problemas, preguntas o cuestiones que tenga seguridad en su resolución.
- ❑ En Inglés o Francés en ningún momento de la prueba se permitirá el uso del diccionario.
- ❑ Puede utilizar calculadora científica, pero no de gráficos ni programable. Puede utilizar material de dibujo.
- ❑ Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Los ejercicios de la prueba de acceso a enseñanzas deportivas de grado superior y formaciones deportivas de nivel III se calificarán numéricamente entre 1 y 10, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 4 de la ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, y los de calificación que se determinen para cada ejercicio.
- La calificación de la prueba se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen. Esta nota será la nota final de la prueba de acceso a formaciones deportivas de nivel III.
- La nota final de la prueba para el acceso a enseñanzas deportivas de grado superior se calculará siempre que se haya obtenido en cada uno de los ejercicios, al menos, 4 puntos, y se obtendrá hallando la media aritmética, expresada con dos decimales, de la nota de la prueba de acceso y la nota final de las enseñanzas de Técnico Deportivo.
- Se considerará superada la prueba cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE ESPECÍFICA. OPCIÓN: OP3

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

INSTRUCCIONES GENERALES

- A las dieciséis horas el aspirante realizará la parte teórica del ejercicio de **EDUCACIÓN FÍSICA**.
- Entregue estas hojas al finalizar esta parte específica de la prueba de acceso.
- Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización del ejercicio.

Esta prueba consta de dos partes, una teórica y otra práctica:

- **Parte teórica.** Se realizará en primer lugar y en el aula.
Consta de 10 preguntas tipo test y 2 preguntas de desarrollo.
 - La duración máxima de esta parte será de 40 minutos.
 - Lea las preguntas atentamente y revise la prueba antes de entregarla.
- **Parte práctica.** Según vayan terminando los aspirantes, la parte teórica de este ejercicio y el ejercicio de Química o Biología, pasarán a realizar esta parte.
Consta de 2 bloques de pruebas, cuyo orden de realización será el siguiente:
 - Pruebas de habilidades específicas: voleibol, baloncesto, bádminton y fútbol-sala.
 - Pruebas de cualidades físicas: resistencia y velocidad-agilidad.



ATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

PARTE TEÓRICA

A) Preguntas tipo test. Marque con una (X) la respuesta que considere correcta:

- Señala la frase correcta:
 - ☐ En el campo del entrenamiento deportivo la intensidad es un parámetro de tipo cuantitativo
 - ☐ Es conveniente incluir los trabajos de flexibilidad en los calentamientos y al final de las sesiones
 - ☐ Los multilanzamientos se emplean para trabajar los diferentes tipos de flexibilidad
- Los huesos del antebrazo son:
 - ☐ Tibia y radio
 - ☐ Cúbito y radio
 - ☐ Húmero y radio
- La frecuencia cardíaca adecuada para el trabajo de resistencia aeróbica a través de la carrera continua será:
 - ☐ 80 a 110 pulsaciones por minuto aproximadamente
 - ☐ 130 a 160 pulsaciones por minuto aproximadamente
 - ☐ 180 a 200 pulsaciones por minuto aproximadamente
- ¿Cuál de estos deportes pertenece a los denominados deportes cooperativos?
 - ☐ Polo
 - ☐ Waterpolo
 - ☐ Acrosport
- Uno de los músculos que intervienen en la extensión de la articulación del tobillo es el:
 - ☐ tríceps
 - ☐ gemelo
 - ☐ cuádriceps
- Podemos saber que una persona respira:
 - ☐ Mirando, escuchando y sintiendo la respiración
 - ☐ Mirando el color de la piel y su temperatura
 - ☐ Comprobando la presión sanguínea
- ¿Cuál es la forma de colocar un hueso roto antes de inmovilizarlo?
 - ☐ Dos personas separan con sumo cuidado los extremos para alinearlos correctamente
 - ☐ Nunca se debe tratar de reducir una fractura si no es por personal especializado
 - ☐ Con el método isocinético y siempre que el herido esté consciente



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA (Continuación)

8. La lucha leonesa se puede considerar como una manifestación deportiva:

- ☐ practicada en medio natural
- ☐ etnográfico cultural
- ☐ tradicional

9. Para perder peso de forma saludable debemos:

- ☐ Evitar beber agua o bebidas isotónicas durante o después del entrenamiento
- ☐ Ingerir más vitaminas y reducir casi por completo los hidratos de carbono
- ☐ Reducir ligeramente el aporte calórico a través de una dieta equilibrada aumentando la actividad física de carácter aeróbico

10. ¿Cuál de las siguientes carreras de atletismo pertenece al denominado medio fondo?

- ☐ 200 metros lisos
- ☐ 1500 metros lisos
- ☐ 10000 metros lisos

B) Preguntas de desarrollo:

1. Nutrición: "Nutrientes energéticos o Principios inmediatos de los alimentos".

- ¿Cuáles son?
- Aporte energético de cada uno de ellos
- Ejemplos de diferentes alimentos según su composición

2. Un ciclo anual de entrenamiento se distribuye en tres periodos. Defínalos e indique sus características.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA (Continuación)

PARTE PRÁCTICA

1. PRUEBAS DE HABILIDADES ESPECÍFICAS

BALONCESTO: Situando 2 postes en la línea media del campo, cada uno próximo a una línea lateral. Ir botando el balón desde un poste y realizar una entrada a canasta, coger el rebote y desplazarse botando hacia el poste contrario, rodearlo y realizar una entrada a canasta desde el otro lado. Repetir el ejercicio 2 veces.

VOLEIBOL: Realizar cinco autopases seguidos utilizando el toque de dedos. Posteriormente realizar otros cinco autopases de antebrazo. En ambos ejercicios el balón debe subir aproximadamente un metro desde la superficie de contacto. Finalmente utilizar la técnica del “saque de mano baja” para realizar tres golpes contra la pared por detrás de una línea situada a nueve metros.

BADMINTON: Desplazarse, ida y vuelta, la anchura del gimnasio, golpeando el volante tanto de derecha como de revés y realizando un mínimo de 10 toques en cada trayecto. Posteriormente, realizar 2 saques, uno desde la zona de derecha y otro desde la zona de revés.

FUTBOL-SALA: Conducir el balón con el pie en zig-zag entre cinco conos, separados entre ellos un metro y situados en la línea central del campo. Posteriormente dirigirse hacia la portería y realizar un lanzamiento desde fuera del área entre dos conos situados en el borde de ésta.

2. CUALIDADES FÍSICAS

PRUEBA DE RESISTENCIA. Test de Course Navette: Realizar una carrera manteniendo durante el mayor tiempo posible, un aumento periódico del ritmo marcado por el sonido de una grabación.

PRUEBA DE VELOCIDAD-AGILIDAD. Test de 5 x 10 metros: Realizar 5 veces el recorrido entre 2 postes situados a una distancia de 10 metros. Rodear los postes sin tocarlos y cruzarse de lado a lado en cada trayecto, es decir, realizando la figura de un ocho.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA (Continuación)
--

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los aspirantes discapacitados que se desplacen en silla de ruedas realizarán las pruebas con las mismas condiciones que el resto a excepción de las siguientes pruebas:

- **VOLEIBOL:** Realizar cinco autopases seguidos utilizando el toque de dedos. El balón debe subir aproximadamente un metro desde la superficie de contacto. Finalmente utilizar la técnica del “saque de mano baja” para realizar tres golpes contra la pared por detrás de una línea situada a cinco metros de ésta.
- **BADMINTON:** Golpear 10 veces el volante, alternando un golpe de derecha con otro de revés. Posteriormente realizar 2 saques, uno desde la zona de derecha y otro desde la zona de revés.
- **FUTBOL-SALA:** No realizarán la prueba de fútbol-sala.
- **PRUEBA DE RESISTENCIA. Test de Course Navette:** Debe realizar el mismo ejercicio que el resto de concursantes pero en este caso la separación de líneas será solamente de ocho metros.
- **PRUEBA DE VELOCIDAD-AGILIDAD. Test de 5 x 10 metros:** Debe realizar el mismo ejercicio que el resto de concursantes pero en este caso la separación entre los postes será de cuatro metros, es decir, “5 x 4 metros”.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (Continuación)

PARTE TEÓRICA

- Está compuesta por 10 preguntas tipo test y 2 preguntas de desarrollo.
- **La máxima puntuación que se puede obtener en esta parte teórica es de 4 puntos.**
Cada respuesta tipo test correcta se valorará con **0,2 puntos**.
- Las preguntas de desarrollo se valorarán con **1 punto cada una**.

PARTE PRÁCTICA

- **Esta parte práctica se calificará con un máximo de 6 puntos.**
 - Está compuesta por dos tipos de pruebas:
 - Prueba de habilidades específicas: El aspirante elegirá dos habilidades de las cuatro que se ofertan. Se valorarán con un máximo de **3,50 puntos**, 1,75 puntos por cada habilidad específica. En esta prueba se observará el conocimiento, el dominio de la técnica y la eficacia. El aspirante podrá optar por una segunda oportunidad si así lo manifiesta al finalizar el primer intento.
 - Prueba de cualidades físicas:
 - Prueba de resistencia: Test de Course Navette. Se valorará con **1,25 puntos** si el aspirante es capaz de superar el tiempo establecido:
 - Hombres: periodo o nivel 8.
 - Mujeres: periodo o nivel 6.
 - Prueba de velocidad-agilidad: Test de 5 X 10 metros. Se valorará con **1,25 puntos** si el aspirante es capaz de realizarla en menos del tiempo establecido:
 - Hombres menos de 16 segundos.
 - Mujeres menos de 16,5 segundos.
- **Los criterios de evaluación y calificación para los alumnos discapacitados serán los mismos que para el resto de concursantes.**

CALIFICACIÓN FINAL

- La calificación de APTO la alcanzará el aspirante que obtenga 5 o más puntos sumando para ello la puntuación obtenida en la parte teórica y en la parte práctica.



ORGANIZACIÓN Y NORMAS DE REALIZACIÓN DE LA PARTE PRÁCTICA

Debido a la hora en que se realiza la Parte Específica Práctica, es aconsejable que todas las pruebas se realicen a ser posible en un pabellón deportivo, gimnasio o sala de usos múltiples.

MATERIAL E INSTALACIONES NECESARIAS

Para su realización requiere de las instalaciones deportivas y material que se relaciona.

- Cancha polideportiva cubierta que contenga al menos:
 - Porterías de fútbol-sala.
 - Canastas de baloncesto.
 - Campo de voleibol con red.
 - Campo bádminton con red.
 - 4 postes, 12 conos o similar.
 - 3 balones por cada deporte nombrado.
 - 4 raquetas de bádminton y 4 volantes.
 - Cinta métrica.
 - Cronómetro y silbato.
 - Aparato electrónico reproductor de música. Grabación test Course Navette.
- Aulas contiguas.

1. HABILIDADES ESPECÍFICAS

Estas pruebas deben realizarse en un pabellón cubierto de al menos cuatro metros de altura. Excepcionalmente podrían realizarse en pistas polideportivas exteriores, si disponen de material necesario y el tiempo lo permite.

2. CONDICIÓN FÍSICA

➤ RESISTENCIA. COURSE NAVETTE.

En un terreno llano se sitúan dos líneas paralelas de al menos diez metros de longitud y separadas veinte metros. El objetivo es que el ejecutante realice una carrera de ida y vuelta de forma continua entre las dos marcas, haciendo coincidir la partida y la llegada a cada marca con el pitido emitido por una grabación. Cada cierto número de pitidos el tiempo que transcurre entre éstos va acortándose. El participante debe dejar la prueba si el pitido suena antes de que llegue a la línea correspondiente.

El objetivo es mantenerse el mayor tiempo posible en carrera y conseguir el periodo más alto.

➤ VELOCIDAD-AGILIDAD. Test de 5 X 10 metros:

Se pintan en el gimnasio dos líneas paralelas de dos metros de longitud y separadas entre si diez metros. En uno de los extremos de las líneas se colocan dos postes, uno en frente del otro. A la voz de ¡ya! El concursante que está situado detrás de una de las líneas se desplazará de un poste al otro realizando la figura de ochos hasta completar 50 metros. En ningún momento pueden tocarse los postes.