

Pruebas de Acceso a grado medio: Curso 2025 – 2026

Inscripción en las pruebas

- Desde el 6 al 26 de marzo de 2026.
- La solicitud, junto al modelo 046 y una fotocopia del DNI han de presentarse preferentemente en la secretaría de los centros donde se realizará la prueba: **IES Juan de Juni** e **IES Ferrari**. También se puede presentar de forma telemática o en cualquier oficina de registro o en una oficina de correos, pidiendo que se selle la documentación y se envíe por correo certificado
- El precio de la prueba es de **15 euros**
- Requisitos: tener cumplidos 17 años, o cumplirlos en el año 2026 (es decir, **nacidos en el 2009 o antes**). **No se permite realizar la prueba en dos comunidades autonomas diferentes.**

Desarrollo de la prueba

- La prueba se desarrollará el **16 de junio de 2026** en el centro en el que se haya inscrito el alumn@. Es imprescindible **acudir con el DNI**.
- Se seguirá el siguiente horario:
 - **9:30: Competencia comunicativa en lengua castellana** (una hora de duración).
 - **10:45: Competencia básica de matemáticas** (una hora de duración).
 - **12:00: Competencia digital** (una hora de duración)
- A continuación puedes ver ejemplos publicados por la Consejería así como las **pruebas realizadas en convocatorias anteriores**.

Modelos 0

Publicados por la Consejería
de Educación junto a la
convocatoria de 2026

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de XX de junio (ORDEN EDU/XXX/2026, de XX de febrero, B.O.C. y L. XXX)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA

1. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA. (7p)

El lado siniestro de ChatGPT

El fracaso de OpenAI en garantizar un producto seguro para los adolescentes nubla el futuro de toda una industria y exige medidas de las autoridades.

A finales de septiembre, OpenAI, la empresa propietaria de ChatGPT, el sistema pionero de inteligencia artificial (IA) generativa basada en grandes modelos de lenguaje, anunció la incorporación de un sistema de verificación de edad y nuevos controles parentales para acotar a una “versión segura” el uso que los menores hacen del sistema y su generador de vídeo, Sora 2. Lo hacía en respuesta a una demanda legal después de que Adam Raine, un joven californiano de 16 años, se quitase la vida en abril tras preguntarle muchas veces a la plataforma por formas de suicidio, las huellas que dejarían y las posibles reacciones de su familia. Un mes más tarde, ante los tribunales, OpenAI argumentó que la muerte de Raine se debía a su “mal uso” de la plataforma y no a la inteligencia artificial de por sí. Pero, aun así, prometía la empresa, los mecanismos de seguridad puestos en marcha permanecerían en su sitio.

Más de dos meses después, EL PAÍS ha comprobado la realidad de esa promesa. Ha creado tres perfiles de adolescentes en ChatGPT, los ha usado para hacer preguntas sobre suicidio, consumo de drogas y prácticas sexuales, y ha consultado con cinco expertos en salud mental acerca de los resultados. La conclusión es inequívoca: la plataforma incumple sus promesas de seguridad, sigue ofreciendo a los adolescentes información que puede ponerles en peligro, y cuando alerta a los padres de estos comportamientos puede ser ya demasiado tarde.

OpenAI, a través de su fundador, Sam Altman, ha reconocido que más de un millón de usuarios hablan con ChatGPT sobre suicidio todas las semanas. Esto ya sería peligroso si se tratase de adultos, pero cuando se trata de adolescentes el problema resulta especialmente grave. Según un estudio con adolescentes británicos, uno de cada cuatro jóvenes vulnerables prefiere hablar con un chatbot que con una persona real.

Lo que este fiasco revela es que, en la actual carrera comercial por dominar la IA, es ingenuo esperar de las empresas moderación y prudencia. Solo hay dos soluciones: o un gran compromiso en todo el sector para aplicar conjuntamente límites efectivos o, faltando esto, una contundente regulación de la IA por parte de las autoridades. Sea como sea, la respuesta ya está tardando.

El País Editorial

21 DIC 2025 - 05:30 CET

- **Realice un resumen del texto (máximo 6 líneas). (1p)**
- **Identifique las ideas relevantes texto. (1,5p)**
- **Expresa su opinión sobre el tema tratado en el texto (5-7 líneas). (2p)**
- **Redacte un texto (de entre 13 y 15 líneas) sobre el siguiente tema: “¿Es necesaria la experimentación animal? ¿Se lleva a cabo con ética? ¿Qué utilidad tiene si al fin y al cabo se testan en un tipo de ser que no comparte todas nuestras características?” (2,5p)**

2. COMPRENSIÓN ORAL. (3p)

<https://www.rtve.es/play/videos/el-ano-de-la-naturaleza-canadiense/verano/5839644/>

Desde el 0:45 hasta el 2:46

VISIONADO DE UN BREVE VÍDEO

- **Sintetizar las ideas más importantes del vídeo. (1p)**
- **Identificar qué función del lenguaje predomina. (1p)**
- **Señalar los elementos de la comunicación que aparecen en el vídeo. (1p)**

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:
--

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

3. PENALIZACIONES

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Cada tilde omitida o incorrecta, a partir de la 2ª incorrección, restará 0,10 puntos.• Cada falta de ortografía, a partir de la 2ª, restará 0,15 puntos.• Si se repite la misma falta varias veces se contará solo como una.• Penalización máxima: 2 puntos.• Los errores en la redacción, presentación, falta de coherencia, de cohesión, incorrección léxica y gramatical restarán hasta un máximo de 0,50 puntos |
|---|

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

Convocatoria de XX de junio (ORDEN EDU/XXX/2026, de XX de febrero, B.O.C. y L. XXX)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

Dominio competencial: Números y Cálculo

1. Calcular y simplificar:

$$\left(\frac{3}{6} + 1\right) \cdot \frac{3}{2} - \left(-\frac{1}{4} + \frac{9}{12}\right)$$

2. Resolver la siguiente ecuación:

$$x - \frac{x+2}{3} + 3(x-3) = 2 + \frac{2x+1}{3}$$

3. Cinco personas se alimentan con 15 kg de alimentos durante 9 días. ¿Durante cuántos días se alimentarán 6 personas con 20 kg de alimentos?

Dominio competencial: Formas y Medidas

4. El perímetro de un triángulo rectángulo mide 12 cm y la hipotenusa mide 5 cm. Hallar cuánto miden los lados del triángulo.

Dominio competencial: Gráficos y Estadística

5. Teresa y Rosa juegan al baloncesto y anotan los puntos conseguidos cada día durante una semana en una tabla.

TERESA	16	25	20	24	22	29	18
ROSA	23	24	22	25	21	20	19

- a. Halla la media de puntos de cada una.
 b. Halla la desviación típica de cada una. ¿Quién es más regular?

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

La valoración total es de 10 puntos distribuidos del modo siguiente:

- Ejercicio 1: 1,5 puntos
 - Ejercicio 2: 1,5 puntos
 - Ejercicio 3: 1 punto
 - Ejercicio 4: 3
 - Ejercicio 5: 3 puntos
- Apartado a. 1,5 puntos
Apartado b. 1,5 puntos

Además:

- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de cada ejercicio, figurando explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de XX de junio (ORDEN EDU/XXX/2026, de XX de febrero, B.O.C. y L. XXX)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE COMPETENCIA DIGITAL

Dominio 1: Información y Alfabetización Digital (IAD)

1. Al analizar los resultados obtenidos en una búsqueda en internet, ¿qué opción suele ofrecer mayor fiabilidad?
 - A. Un resultado con numerosos anuncios visibles
 - B. El primer resultado sin comprobar su contenido
 - C. Un resultado procedente de una fuente reconocida o especializada
 - D. Un resultado con un título llamativo y atractivo
2. Al encontrar información en internet, ¿qué acción permite valorar mejor si es adecuada y útil para una necesidad concreta?
 - A. Leer únicamente el titular o encabezado
 - B. Comparar la información con otras fuentes fiables
 - C. Guardarla directamente para revisarla más tarde
 - D. Compartirla sin comprobar su contenido
3. Después de comparar varios dispositivos digitales mediante búsquedas en internet, ¿qué criterio permite tomar una decisión más adecuada según las necesidades personales o formativas?
 - A. Elegir el dispositivo con mejores valoraciones generales, aunque no se ajuste al uso previsto
 - B. Priorizar el precio sin tener en cuenta las características técnicas
 - C. Analizar la relación entre prestaciones, precio y el uso que se le va a dar
 - D. Seleccionar el modelo más reciente del mercado

4. Si una persona necesita publicar información personal básica para un fin concreto (por ejemplo, contacto académico), ¿qué opción es más adecuada?
 - A. Publicarla en una red social abierta para facilitar el acceso
 - B. Utilizar una plataforma sencilla que permita controlar la visibilidad de la información
 - C. Publicarla en varios sitios web para aumentar su difusión
 - D. Enviarla mediante enlaces públicos sin restricciones
5. Tras realizar una primera búsqueda en internet y obtener resultados poco precisos, ¿qué acción ayuda más a mejorar la búsqueda?
 - A. Revisar un mayor número de resultados sin cambiar la búsqueda
 - B. Añadir términos más concretos relacionados con la información que se necesita
 - C. Utilizar palabras más generales para ampliar los resultados
 - D. Consultar únicamente el primer resultado obtenido

Dominio 2: Comunicación y Colaboración (CC)

6. Al participar en un grupo digital (foro, aula virtual o grupo de mensajería), ¿qué comportamiento es el más correcto?
 - A. Escribir siempre en mayúsculas para destacar los mensajes
 - B. Ignorar las intervenciones de los demás participantes
 - C. Compartir datos personales sin restricciones
 - D. Respetar las normas de comunicación establecidas
7. En el ámbito digital, ¿qué significa actuar como intermediario al compartir información?
 - A. Crear aplicaciones o programas informáticos
 - B. Transmitir información entre personas o grupos mediante tecnologías digitales
 - C. Diseñar y mantener páginas web
 - D. Reparar y configurar dispositivos digitales
8. ¿Qué tipo de plataforma digital se utiliza habitualmente para realizar reuniones virtuales en tiempo real?
 - A. Un editor de texto colaborativo
 - B. Una plataforma de videoconferencia
 - C. Un reproductor de música en línea
 - D. Un programa antivirus

9. ¿Qué acción contribuye de forma más efectiva a la colaboración digital entre varias personas?
- A. No responder a los mensajes recibidos
 - B. Compartir documentos de forma ordenada y accesible
 - C. Utilizar contraseñas poco seguras
 - D. Ignorar las normas acordadas en el grupo
10. Durante una videollamada en un entorno educativo o laboral, ¿qué comportamiento es más adecuado?
- A. Interrumpir a los demás participantes constantemente
 - B. Mantener una actitud respetuosa y seguir las normas de participación
 - C. Apagar el micrófono de otros participantes sin avisar
 - D. Ignorar las normas básicas de comunicación

Dominio 3: Creación de Contenidos Digitales (CCD)

11. ¿Cuál de las siguientes acciones se ajusta mejor al concepto de reelaborar un contenido digital existente?
- A. Copiar el contenido original sin realizar ningún cambio
 - B. Adaptar ligeramente el contenido para transmitir una idea propia
 - C. Eliminar el contenido original
 - D. Bloquear el acceso al contenido
12. ¿Qué tipo de herramienta digital se utiliza habitualmente para realizar una edición básica de imágenes?
- A. Un procesador de textos
 - B. Un editor de imágenes
 - C. Un navegador web
 - D. Un programa antivirus
13. En el ámbito de la creación de contenidos digitales, ¿qué es una licencia Creative Commons?
- A. Un tipo de software malicioso
 - B. Un formato de archivo digital
 - C. Un sistema que establece permisos y condiciones de uso de un contenido
 - D. Un programa de edición multimedia

14. Si se quiere transmitir información que combine imagen y sonido, ¿qué formato es el más adecuado?
- A. Texto plano
 - B. Vídeo
 - C. Hoja de cálculo
 - D. Documento PDF
15. ¿Qué acción contribuye de forma más efectiva a mejorar la calidad de un contenido digital?
- A. Adaptarlo al público al que va dirigido
 - B. Publicarlo sin revisarlo previamente
 - C. Utilizar siempre el mismo formato, independientemente del contenido
 - D. Copiar contenidos de otras fuentes sin modificarlos

Dominio 4: Seguridad (SEG)

16. En el ámbito de la seguridad digital, ¿qué se entiende por phishing?
- A. Un programa utilizado para editar contenidos digitales
 - B. Un tipo de fraude que busca obtener datos personales o bancarios
 - C. Una red social para compartir información
 - D. Un programa antivirus
17. Antes de instalar una aplicación en un dispositivo digital, ¿qué acción es más recomendable para reducir riesgos de seguridad?
- A. Aceptar todos los permisos sin revisarlos
 - B. Comprobar la procedencia y la fiabilidad de la aplicación
 - C. Instalarla siempre para probar su funcionamiento
 - D. Compartirla con otras personas antes de usarla
18. ¿Qué riesgo está directamente relacionado con un uso excesivo y continuado de pantallas digitales?
- A. La aparición de problemas de salud física, como fatiga visual
 - B. La pérdida automática de archivos
 - C. La infección por virus informáticos
 - D. El aumento de publicidad en los dispositivos

19. Al finalizar la vida útil de un dispositivo digital, ¿qué actuación es la más responsable?
- A. Tirarlo a la basura común
 - B. Llevarlo a un punto de reciclaje adecuado
 - C. Guardarlo indefinidamente sin utilizarlo
 - D. Deshacerse de él de forma inadecuada
20. En el uso cotidiano de la tecnología, ¿qué significa actuar de manera responsable en el entorno digital?
- A. Ignorar los posibles riesgos asociados
 - B. Utilizar los dispositivos sin ningún tipo de control
 - C. Aplicar normas básicas de seguridad y uso responsable
 - D. Compartir información privada sin restricciones

Dominio 5: Resolución de Problemas (PRO)

21. En la resolución de un problema técnico, ¿qué implica realmente seguir un procedimiento adecuado?
- A. Probar soluciones al azar hasta que alguna funcione
 - B. Aplicar pasos ordenados y coherentes según el tipo de problema
 - C. Actuar rápidamente sin evaluar el riesgo
 - D. Repetir una solución previa, aunque no se adapte al nuevo problema
22. ¿Por qué la reparación de un dispositivo digital puede considerarse una opción más sostenible que su sustitución?
- A. Porque reduce costes y minimiza residuos electrónicos
 - B. Porque siempre mejora las prestaciones sobre un dispositivo nuevo
 - C. Porque evita aprender a usar otro dispositivo
 - D. Porque siempre mantiene la garantía completa
23. Un usuario tiene un problema técnico frecuente. ¿Qué acción demuestra una competencia digital más avanzada para resolverlo?
- A. Ignorar el problema hasta que desaparezca solo
 - B. Consultar tutoriales fiables y aplicar soluciones contrastadas
 - C. Cambiar de dispositivo sin investigar la causa
 - D. Pedir a cualquier persona que lo repare sin comprobar la información



24. ¿Qué característica permite identificar principalmente un mensaje publicitario relacionado con tecnología?
- A. Presentación completamente neutral de información
 - B. Intención de influir en la decisión de compra del usuario
 - C. Exposición imparcial de especificaciones técnicas
 - D. Contenido puramente educativo sin fines comerciales
25. ¿Qué comportamiento refleja un nivel adecuado de competencia digital en la resolución de problemas?
- A. Usar dispositivos sin comprender su funcionamiento
 - B. Seleccionar soluciones tecnológicas acordes a cada situación
 - C. Sustituir los dispositivos ante cualquier dificultad sin investigar
 - D. Evitar el uso de la tecnología frente a problemas simples



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

2. El examen consta de 25 preguntas elección múltiple (5 preguntas por cada dominio).

Cada pregunta presenta **cuatro opciones** de las cuales **solo una es correcta**. Lea cuidadosamente cada enunciado antes de responder.

3. Sistema de puntuación:

- Cada **respuesta correcta se** valorará con **0,4 puntos** obteniéndose en el caso del 100% de acierto una puntuación de 10
- Por cada **cuatro respuestas incorrectas, se descontará el valor de una respuesta correcta** (0,4 puntos).
- Las respuestas **no contestadas no generan penalización**.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Medio :
Junio de 2024**

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE 1. ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

	El joven de Gorea
1	Aquel hombre <i>santo</i> era capaz de borrar las nubes de los ojos de los enfermos. Soplabla sobre los párpados y, en los casos más difíciles, los untaba con una mezcla de barro y saliva. Decía que devolver la vista era sencillo; lo difícil era limpiar la mirada. Cuando murió, alguien colocó una moneda sobre cada uno de sus ojos y después se los vendó. El cuerpo <i>rígido</i> del hombre santo quedó expuesto sobre una alfombra de su casa, vestido de blanco. Tenía otro pañuelo atado a la cabeza para sujetarle la mandíbula, los brazos cruzados y las muñecas unidas por un cordón. Sobre el pecho, un ejemplar del Corán, con tapas rojas y el <i>filo</i> de las hojas pintado en dorado intenso. Yo era entonces un niño, pero me acuerdo de todo esto muy bien (aunque mi madre dice que lo de las monedas me lo he inventado). Le enterraron en el cementerio de Ouakam, bajo la sombra de un árbol con su tronco recién encalado, blanquísimo, cerca de un muro lleno de buganvillas que aleteaban como mariposas. No se sabe quién lo pagó todo (las ropas, el entierro, la lápida).
5	
10	
15	
20	
25	Los días que no hay turistas en Gorea, salgo de la isla y me acerco a Dakar para visitar su tumba. Mi madre siempre dice que, cuando nací, yo no tenía luz en los ojos y que él me la dio con su saliva. También puso su índice sobre mis labios y aseguró que tendría el don de la elocuencia. A veces pienso que sigo ciego y mudo, que en mis veinte años aún no he aprendido a ver y que todavía no he pronunciado las palabras que Alá, en su infinita sabiduría, ha previsto que yo, algún día de mi vida, diga. Mientras eso sucede, visito la tumba del hombre santo y rezo y medito allí. Cuando regreso (y esto ya ha dejado de sorprenderme), siempre encuentro en la arena de los caminos del cementerio un pañuelo anudado con dos monedas en su interior, que luego entrego al primer mendigo que veo en las puertas del <i>camposanto</i> de Ouakam. Óscar Esquivias, Andarás perdido por el mundo.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

PREGUNTAS

1. Resume el contenido del texto (máximo 6 líneas).
2. Clasifique el siguiente fragmento según el tipo de texto al que pertenezca (narrativo, descriptivo, dialogado, expositivo o argumentativo). Aporte razones que justifiquen su respuesta.

Tenía otro pañuelo atado a la cabeza para sujetarle la mandíbula, los brazos cruzados y las muñecas unidas por un cordón. Sobre el pecho, un ejemplar del Corán, con tapas rojas y el filo de las hojas pintado en dorado intenso.

3. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras y expresiones:
santo (línea 1), *rígido* (l.5), *filo* (l.9), *camposanto* (l.25)
4. Analice morfológicamente las palabras subrayadas en el texto (identificación y clasificación de la clase de palabra):
entonces (línea 9), **he inventado** (l.11), **blanquísimo** (l.12),
mis (l.17), **primer** (l.25), **mendigo** (l.25).
5. Analice sintácticamente la siguiente oración:
El cuerpo rígido del hombre santo quedó expuesto sobre una alfombra de su casa
6. Redacte una narración en la que se cuente un suceso fantástico o sobrenatural que haya vivido o le hayan contado.
7. Lengua extranjera (elegir inglés o francés).
 - a) Write an essay of 50 to 60 words about a crucial moment of your childhood.
 - b) Rédigez un texte de 50 à 60 mots sur un moment essentiel de votre enfance.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades.
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - En lengua extranjera valorar la capacidad de expresión del alumnado atendiendo a las estructuras y vocabulario utilizados.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Usar letra personal adecuada y legible.
 - Solo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, solo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán una sola vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1,25 puntos.
 - Pregunta 2: 1,25 puntos.
 - Pregunta 3: 1,25 puntos.
 - Pregunta 4: 1 punto.
 - Pregunta 5: 1,5 puntos.
 - Pregunta 6: 1,75 puntos.
 - Pregunta 7: 2 puntos.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE 2. ÁMBITO SOCIAL

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

1. En base a los gráficos adjuntos, responde a las siguientes preguntas.



- ¿Cómo se denominan los tres tipos de planos que vemos en las imágenes? Defínelos.
- Comenta ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
- Las grandes ciudades, según han ido creciendo, suelen tener un plano complejo y normalmente, se pueden distinguir tres zonas. ¿cuáles son?
- Cita cuatro problemas medioambientales a los que se enfrentan las ciudades hoy en día.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (Continuación)

2. **Responda a estas preguntas sobre los movimientos migratorios exteriores:**
 - a) ¿Cuáles son las causas de los movimientos migratorios?
 - b) ¿Cuáles son las principales áreas emisoras y receptoras en la actualidad?
 - c) ¿Qué consecuencias positivas y negativas tienen para los países de origen?
 - d) ¿Y para los países de destino?

3. **Relacione los siguientes acontecimientos históricos con el periodo histórico al que pertenecen (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea)**
 - a. Segunda Guerra Mundial
 - b. Reinado de Felipe II
 - c. Revolución Neolítica
 - d. Construcción de las pirámides de Egipto
 - e. Imperio Bizantino
 - f. Crack de 1929
 - g. Conquista del Imperio Inca
 - h. Aparición del Feudalismo
 - i. Invasiones bárbaras
 - j. Yacimiento de Atapuerca

4. **Responde a estas cuestiones sobre el mundo globalizado.**
 - a) ¿En qué consiste la globalización?
 - b) Cita cinco países miembros del G20.
 - c) Cita cinco ciudades globales.
 - d) ¿Malnutrición es sinónimo de desnutrición? Justifica tu respuesta.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

La valoración total es de 10 puntos.

En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.

- La primera pregunta se puede valorar, como máximo, con 3 puntos. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor proporcional sobre el total. Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.
- La segunda pregunta se valorará, como máximo, con 3 puntos. Cada una de las cuestiones tendrá una calificación máxima de 0.75 puntos.
- La tercera pregunta tendrá una calificación máxima de 2 puntos.: cada respuesta correcta recibirá una calificación de 0.2 puntos.
- La cuarta pregunta tendrá una calificación máxima de 2 puntos.: cada respuesta correcta recibirá una calificación de 0.5 puntos.

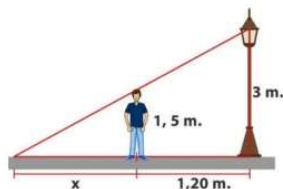
PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
 Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE 3. ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

- Resolver los siguientes apartados:
 - [1 punto]** Dos amigos, Pedro y Pablo, cumplen años el mismo día y para celebrarlo con sus familias compran dos tartas iguales. Pedro se ha comido $\frac{3}{5}$ de su tarta y Pablo los $\frac{2}{7}$ de la suya. ¿Quién de los dos ha comido más cantidad?
 - [2 puntos]** Para poder visitar a sus abuelos, María ha hecho los $\frac{3}{5}$ del trayecto en tren, $\frac{1}{3}$ en autobús y, el resto, en bici. Si en total ha recorrido 30 km, ¿cuántos km ha hecho en bici?
- [2 puntos]** Una ludoteca ha comprado videojuegos de estrategia y de simulación. Los de estrategia cuestan 36€ y los de simulación 60€. Si en total ha comprado 10 videojuegos y ha recaudado 504€, ¿cuántos videojuegos se han comprado de cada tipo?
- [2 puntos]** Nicolás mide 1,50 m y está situado a una distancia de 1,20 m de una farola de 3 m de altura según se muestra en la siguiente figura. ¿Cuál es la longitud x de la sombra que proyecta Nicolás?



- En la siguiente tabla se recogen las temperaturas alcanzadas en Granada durante los 30 días del mes de abril:

Temperatura (en °C)	22	23	24	25	26
N.º de día	3	7	6	9	5

- [1 punto]** Representar los datos mediante un diagrama de barras.
- [2 puntos]** Hallar la temperatura media del mes de abril en Granada.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• La valoración total es de 10 puntos que se distribuyen de la siguiente manera:<ul style="list-style-type: none">○ Ejercicio 1: 3 puntos (1 punto el apartado a. y 2 puntos el apartado b.).○ Ejercicio 2: 2 puntos.○ Ejercicio 3: 2 puntos.○ Ejercicio 4: 3 puntos (1 punto el apartado a. y 2 puntos el apartado b.).• Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios y en ellos deben figurar explícitamente todas las operaciones.• Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.• El correcto planteamiento y la resolución se ponderará con un 60%.• La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.• La corrección ortográfica, la expresión escrita y la presentación de los ejercicios se ponderarán con el 10% restante. |
|---|



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

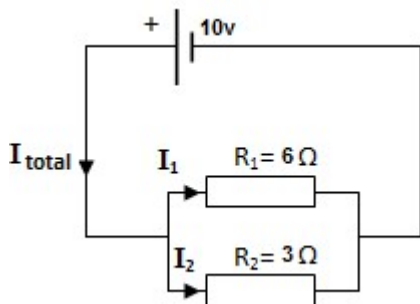
PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de 12 de junio (ORDEN EDU/254/2024, de 19 de marzo, B.O.C. y L. 2 de abril)

PARTE 3. ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

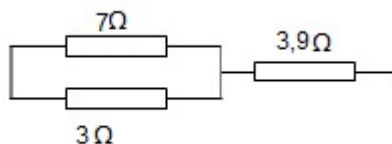
DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

- Responde a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la función de los glóbulos rojos o eritrocitos?
 - ¿Cuáles la función de los glóbulos blancos o leucocitos?
 - ¿Cómo se llaman las cavidades en las que está dividido interiormente el corazón?
 - ¿Por qué está constituido en sistema endocrino y por qué es importante?
- Explica la diferencia entre calor y temperatura.
 - Explica la reflexión de la luz y realiza un dibujo con sus componentes.
- ¿Qué es la masa y el peso y en qué se miden?
 - Explica qué diferencias hay para una persona de una masa de 80 Kg, si está en la Luna (o en un planeta mucho más pequeño que la Tierra) o si está en la Tierra (no hace falta realizar cálculos).
- En el siguiente circuito, calcula la Resistencia total o equivalente del circuito (R_{total}), la intensidad I_{total} y las intensidades I_1 y I_2 .



- Calcula la resistencia equivalente en los siguientes circuitos.
 -





**Junta de
Castilla y León**

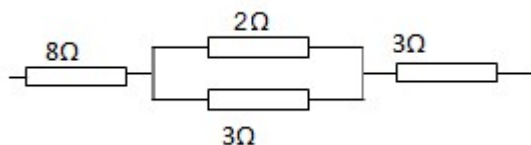
Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (Continuación)

b.2)



5. En una hoja de un procesador de textos como en el **Word**:
- a) Citas tres elementos que se puedan insertar en dicha hoja.
 - b) ¿Qué es el encabezado y el pie de página, y qué se suele poner ahí?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese problema, valorándose, fundamentalmente, los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones, como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica, se ponderarán con el 10% restante.
- La valoración total es de 10 puntos.
 - 1: 2 puntos; 2 puntos, cada apartado 0,5 puntos.
 - 2 :2 puntos, 2 puntos, cada apartado 0, 5 puntos.
 - 3: 2 puntos; 2 puntos, cada apartado 1 punto.
 - 4: 2,5 puntos; apartado a) 1,5 puntos, apartado b.1) 0,5 puntos, apartado b.2) 0,5 puntos.
 - 5: 1,5 puntos; cada apartado 0,75 puntos.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Medio :
Junio de 2023**

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)

PARTE 1. ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**“Comer de todo con moderación”, “no hay alimentos buenos ni malos” y
 otras falacias de la industria alimentaria**

1 [...] El éxito más radical de esa parte de la industria alimentaria no consiste en mantener como superventas un producto *insano* durante años, ni en llevar la publicidad **en** el etiquetado al límite caminando sobre una fina línea que la separa de incumplir la legislación. **Ni** siquiera en influir sobre las decisiones políticas. Aunque por supuesto que hace todo esto, son meras *estrategias* circunstanciales que están restringidas a una franja de tiempo, a un escenario político o a las tendencias alimentarias del momento.

5 La gran victoria consiste en establecer en la población ideas falsas a un nivel tan insondable que no lleguen a ponerse en cuestión. Mensajes incuestionables que se convierten en *convicciones*, que pasan a formar parte de un conocimiento global. Frases que se imbuyen en nuestra cultura y que, sin ni siquiera darnos cuenta, aparecen salpicando **nuestras** conversaciones de la forma más natural sin plantearnos de dónde han salido (o si de verdad tienen alguna base). [...]

10 Tal vez también te has encontrado repitiendo que “no hay alimentos buenos ni malos”, “hay que comer de todo con moderación”, “la dieta tiene que ser variada y equilibrada” o “el problema no es lo que comemos, sino que nos movemos **poco**”. ¡Punto para la industria!

15 La capacidad de estos **mensajes** de permear en la sociedad es tan global que no se restringe a nuestro contexto ni a nuestro país. La **reputada** investigadora y divulgadora de *nutrición* Marion Nestle lo denunció ya en 2002 en su afamadísimo libro *Food Politics*

Beatriz Robles Martínez, El País, 3-5-2023



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

PREGUNTAS

1. Resuma el contenido del texto (máximo 6 líneas) y señale la idea principal.
2. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras y expresiones:
insano (línea 2), *estrategias* (l.5), *convicciones* (l. 10), *nutrición* (l.20)
3. Analice morfológicamente las palabras subrayadas en el texto (identificación y clasificación de la clase de palabra):
en (línea 3), **ni** (l.4), **nuestras** (l.12), **poco** (l.17), **mensajes** (l.18), **reputada** (l.19).
4. Indique la modalidad oracional y el modo del verbo de la siguiente oración:
No hay alimentos buenos ni malos
5. Analice sintácticamente la siguiente oración:
La reputada investigadora lo denunció en su afamadísimo libro.
6. Redacte un texto sobre el siguiente tema: "La alimentación en la sociedad actual, alimentos buenos y malos, dietas..." (Mínimo diez líneas y máximo quince.)
7. Lengua extranjera (elegir inglés o francés).
 - a) Write an essay of 50 to 60 words about your eating habits and favourite food.
 - b) Rédigez un texte de 50 à 60 mots sur vos habitudes et vos goûts alimentaires.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades.
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - En lengua extranjera valorar la capacidad de expresión del alumnado atendiendo a las estructuras y vocabulario utilizados.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Usar letra personal adecuada y legible.
 - Solo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta y hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán una sola vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1,25 puntos.
 - Pregunta 2: 1,25 puntos.
 - Pregunta 3: 1,25 puntos.
 - Pregunta 4: 1 punto.
 - Pregunta 5: 1,5 puntos.
 - Pregunta 6: 1,75 puntos.
 - Pregunta 7: 2 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de 14 de junio (ORDEN EDU/284/2023, de 28 de febrero)

PARTE 3. ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1. Resolver los siguientes apartados:

- a. [1 punto] Operar:

$$\frac{1}{4} - \frac{2}{3} \cdot \left(-\frac{1}{3} - \frac{3}{2} \cdot \frac{5}{6} \right)$$

- b. [2 puntos] Eva ha ganado 306€ por 12 horas de trabajo. Si en otra ocasión ganó un total de 459€, ¿cuántas horas trabajó?

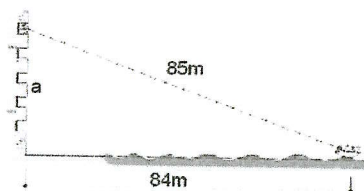
2. Resolver los siguientes apartados:

- a. [1 punto] Hallar la solución de la siguiente ecuación de primer grado:

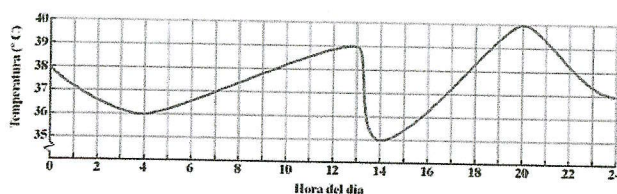
$$\frac{2x - 2}{3} - \frac{3}{4} = 2x$$

- b. [2 puntos] Por 4 bocadillos y 2 refrescos, Juan ha pagado 23€. Por otra parte, Ana ha pagado 12€ por 1 bocadillo y 3 refrescos. ¿Cuánto cuesta cada bocadillo y cada refresco?

3. [1 punto] Desde un balcón de un castillo en la playa se ve un barco a 85 metros, cuando realmente se encuentra a 84 metros del castillo. ¿A qué altura se encuentra ese balcón?



4. En la siguiente gráfica se muestra la evolución de la temperatura de un paciente a lo largo de las 24 horas de un día.



- a. [1 punto] ¿Qué temperatura tendrá el paciente a las 7:00 de la mañana?
- b. [1 punto] Entre las 4:00 de la madrugada y las 13:00 del mediodía, ¿qué sucede con la temperatura del paciente?
- c. [1 punto] A los médicos les preocupa que la temperatura del paciente alcance los 40°C. ¿Llegará a ocurrir eso? En caso afirmativo, ¿a qué hora?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• La valoración total es de 10 puntos que se distribuyen de la siguiente manera:<ul style="list-style-type: none">○ Ejercicio 1: 3 puntos (1 punto el apartado a. y 2 puntos el apartado b.).○ Ejercicio 2: 3 puntos (1 punto el apartado a. y 2 puntos el apartado b.).○ Ejercicio 3: 1 punto.○ Ejercicio 4: 3 puntos. Cada apartado 1 punto.• Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios y en ellos deben figurar explícitamente todas las operaciones.• Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.• El correcto planteamiento y la resolución se ponderará con un 60%.• La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.• La corrección ortográfica, la expresión escrita y la presentación de los ejercicios se ponderarán con el 10% restante. |
|---|

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Medio :
Junio de 2022**



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, BOCyL 22 de febrero)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN	
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:		

INSTRUCCIONES GENERALES DE LAS PRUEBA

La prueba de acceso se organizara en tres partes relacionadas con los siguientes ámbitos:

- a) **Parte 1. Ámbito de Comunicación:** Relacionado con los conocimientos de lengua castellana y literatura, en lengua extranjera (se realizará la prueba de inglés o francés en función de lo indicado en la solicitud).
- b) **Parte 2. Ámbito Social:** Donde se deberá demostrar el conocimiento de geografía e historia y ciencias sociales.
- c) **Parte 3. Ámbito Científico-Tecnológico:** Relacionado con los conocimientos de matemáticas, ciencias naturales y tecnología.

Las pruebas seguirán el orden y el horario que a continuación se expresa:

- 1.º A las 9:30 horas:** Parte 1. Ámbito de Comunicación: Ejercicio de lengua castellana y literatura, y lengua extranjera. Duración: Una hora.
- 2.º A las 10:30 horas:** Parte 2. Ámbito Social: Ejercicio de geografía e historia. Duración: Una hora.
- 3.º A las 12:00 horas:** Parte 3. Ámbito Científico-Tecnológico. Duración: Dos horas.
 - 3.º1.** Ejercicio de matemáticas. Duración: Una hora.
 - 3.º2.** Ejercicio de ciencias naturales y tecnología. Duración: Una hora.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, BOCyL 22 de febrero)

PARTE 1. ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

Lea atentamente el siguiente texto y conteste a las preguntas que se formulen a continuación

De avanzada edad

Mi querido hermano, que es algo mayor que yo, me telefoneó el otro día: “Estoy contentísimo, he ido a renovar el documento de identidad y ya me lo han dado sin fecha de caducidad. Esto de envejecer sólo tiene ventajas”, ironizó con su habitual sentido del humor. Y es que al parecer tras cumplir 70 años te dan un DNI con validez permanente. Se ve que la Administración piensa que a partir de ahí te queda poco, o por lo menos que lo que te queda es una filfa, un tiempo de descuento y de mero almacenaje. Que ya no vas a hacer nada **memorable**, nada bueno y ni tan siquiera nada malo, de modo que el Estado no necesita tenerte actualizado en sus registros porque previsiblemente no vas a **delinquir**. (...)

Como siempre me ha obsesionado el paso del tiempo (uno empieza a envejecer desde la cuna), hace mucho que soy consciente de esa cualidad de despeñadero que tiene la vejez en nuestra sociedad. Por ejemplo, en las encuestas, o en los prospectos de los medicamentos, los tramos de edad suelen detenerse **abruptamente** en torno a la sexta década. (...)

Quiero decir que envejecer es muy humillante. Y no hablo ya de las humillaciones del cuerpo (la vista empobrecida, las articulaciones que chirrían), sino de los innecesarios menosprecios sociales. Ahora estamos viviendo una de esas olas colectivas de desdén por los viejos. Francamente, la complacencia con la que los medios y los especialistas repiten la consabida frase de que el coronavirus es letal fundamentalmente para “gente de avanzada edad” y “con patologías previas” es algo que desanima bastante. (...)

Y diré algo más: esa edad invisible, esa tierra de nadie de la vejez es cada día más amplía, más dilatada. En España hay ahora mismo más de 16.000 **centenarios**. El abismo sin nombre tras el epígrafe “Mas de 60 años” empieza a abarcar ya un tercio de nuestra existencia. La avanzada edad es plena vida.

Rosa Montero, *El País*, 22 de marzo de 2020

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

PREGUNTAS

1. Redacte un resumen (máximo 6 líneas) y señale la idea principal del texto.
2. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras:

Memorable, delinquir, abruptamente, centenarios

3. Analice morfológicamente las palabras subrayadas en el texto (identificación y clasificación de la clase de palabra):

Contentísimo, validez, previsiblemente, esa, envejecer

4. Analice sintácticamente esta oración:

Mi querido hermano me telefoneó el otro día

5. Nombre 5 autores de la literatura española o hispanoamericana y señale, al menos, una de sus obras
6. Escriba un texto en el que exponga su opinión sobre esta etapa de la vida. Mínimo 10 líneas y máximo 15 líneas.
7. Lengua extranjera (elegir inglés o francés).
 - a) Write an essay about advantages and disadvantages of getting older. Write between 50 and 60 words.
 - b) Rédige un texte d'environ 50-60 mots pour parler des avantages qui ont les personnes âgées.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades.
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - En lengua extranjera valorar la capacidad de expresión del alumnado atendiendo a las estructuras y vocabulario utilizados.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Usar letra personal adecuada y legible.
 - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1,25 puntos.
 - Pregunta 2: 1 punto.
 - Pregunta 3: 1,25 puntos.
 - Pregunta 4: 1,50 puntos.
 - Pregunta 5: 1,25 puntos.
 - Pregunta 6: 1,75 puntos.
 - Pregunta 7: 2 puntos.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, BOCyL 22 de febrero)

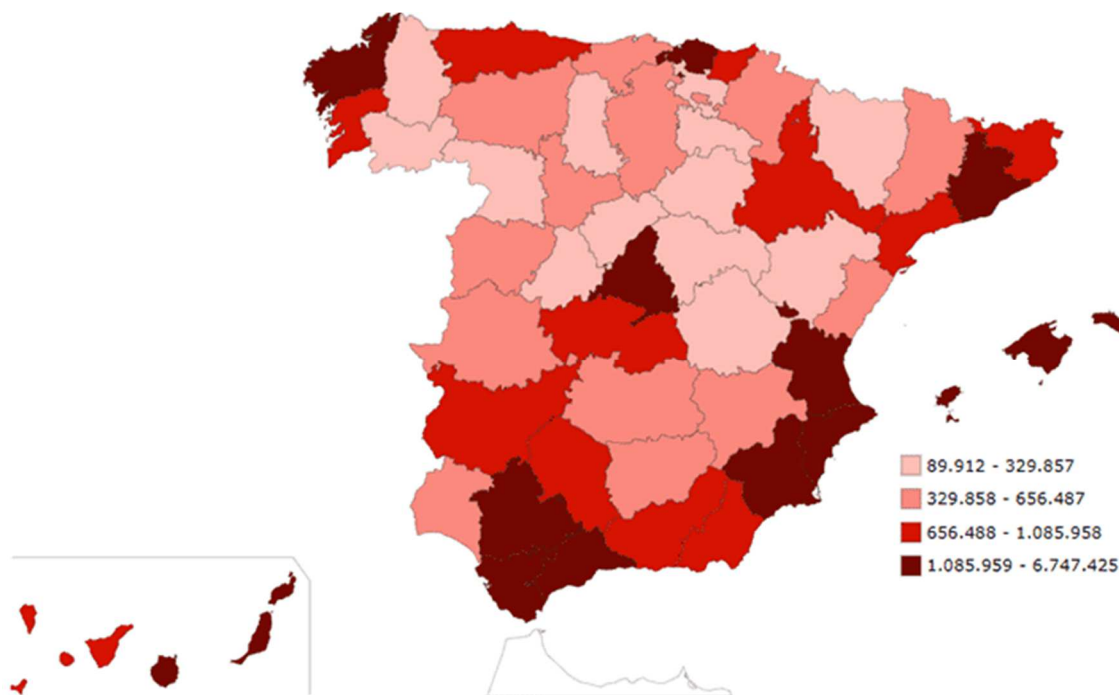
PARTE 2. ÁMBITO SOCIAL

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

PREGUNTA 1

Mapa de la distribución de la población en España



Fuente: [Cifras de Población. INE](#) (publicado en junio de 2020 con los datos a fecha de 2019)

En base al mapa adjunto, responda a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde se sitúan las regiones más pobladas de España?. ¿Por qué?.
- ¿Cuáles son las causas por las que hay regiones que han ido perdiendo población?.
- Señale cuáles de las siguientes frases son Verdaderas (V) y cuáles, Falsas (F):
 - Las zonas rurales presentan menor densidad de población que las urbanas. El eje mediterráneo tiene una elevada densidad de población.
 - Madrid, Valladolid y Zaragoza son concentraciones de población en el interior peninsular.
 - La densidad media de la población española supera los 200 hab./Km.².
 - La comunidad de Castilla y León figura entre las áreas de mayor densidad de población de España.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (Continuación)

PREGUNTA 2

Responda a las siguientes cuestiones sobre el medio ambiente:

- a- Defina el concepto de desarrollo sostenible.
- b- Explique las causas de la contaminación atmosférica.
- c- Comente cuáles son los principales problemas medioambientales de las ciudades españolas.
- d- Enumere cuatro medidas de ahorro energético que podamos aplicar en nuestra vida diaria.

PREGUNTA 3

Relacione los siguientes acontecimientos de la Historia de España con los personajes correspondientes:

Acontecimiento histórico	Personaje
Unificación de los reinos de Castilla y León	Felipe V
Expulsión de los judíos	Adolfo Suárez
Decretos de Nueva Planta	Fernando III
Constitución de 1876	Reyes Católicos
Transición política	Cánovas del Castillo

PREGUNTA 4

Indique si las siguientes afirmaciones sobre el sistema político español son verdaderas o falsas:

- a- Los tres poderes del Estado son: legislativo, ejecutivo y parlamentario.
- b- Las Cortes españolas están formadas por el Congreso de los Diputados y el Senado.
- c- La Constitución recoge los derechos y deberes de los ciudadanos.
- d- El gobierno ejerce el poder legislativo.
- e- El municipio es el nivel básico de la administración del Estado.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La valoración total es de 10 puntos:

En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.

- La 1ª pregunta se puede valorar, como máximo, con 3 puntos. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total (hasta un punto). Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.
- La 2ª pregunta se valorará, como máximo, con 3 puntos. Cada una de las cuestiones tendrá una calificación máxima de 0,75 puntos.
- La 3ª pregunta se puede valorar, como máximo, con 2 puntos: cada respuesta correcta recibirá una calificación de 0,4 puntos.
- La 4ª pregunta se puede valorar, como máximo, con 2 puntos: cada respuesta correcta recibirá una calificación de 0,4 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, BOCyL. 22 de febrero)

PARTE 3. ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1).- Operar y simplificar el resultado teniendo en cuenta la prioridad de las operaciones:

a) $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} \cdot \left(\frac{3}{4} + \frac{5}{2}\right) - 2 \cdot \frac{7}{10}$

b) $3 - \left(\frac{5}{2}\right)^{-1} \cdot \frac{5}{4} - \left[\frac{7}{3} - \left(\frac{1}{2}\right)^3\right] + (-1)$

2).- A Pedro le dieron sus padres una cierta cantidad de dinero para el fin de semana. Se gastó las tres cuartas partes del total en la entrada de cine, y las dos quintas partes del resto en el autobús, con lo que le quedaron 1,50 euros. ¿Cuánto dinero le dieron a Pedro?

3) a) Tres obreros tardan 12 días en realizar un determinado trabajo. ¿Cuántos obreros serían necesarios para terminar ese mismo trabajo en 2 días?

b) Un ganadero necesita 150 kg de pienso para alimentar a sus 10 vacas durante unos días. Averigua la cantidad de pienso que sería necesaria para alimentar a 7 vacas durante los mismos días.

4).- La edad de María es doble que la edad de Julia. Hace diez años la suma de las edades de las dos era igual a la edad actual de María. ¿Cuál son las edades actuales de María y Julia?

5).- Las edades de un grupo de 9 amigas son: 12, 14, 13, 16, 13, 15, 15, 17 y 13. Calcula la media, mediana y moda.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - Ejercicio 1: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Ejercicio 2: 2 puntos.
 - Ejercicio 3: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Ejercicio 4: 2 puntos.
 - Ejercicio 5: 2 puntos.
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica, se ponderarán con el 10% restante.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

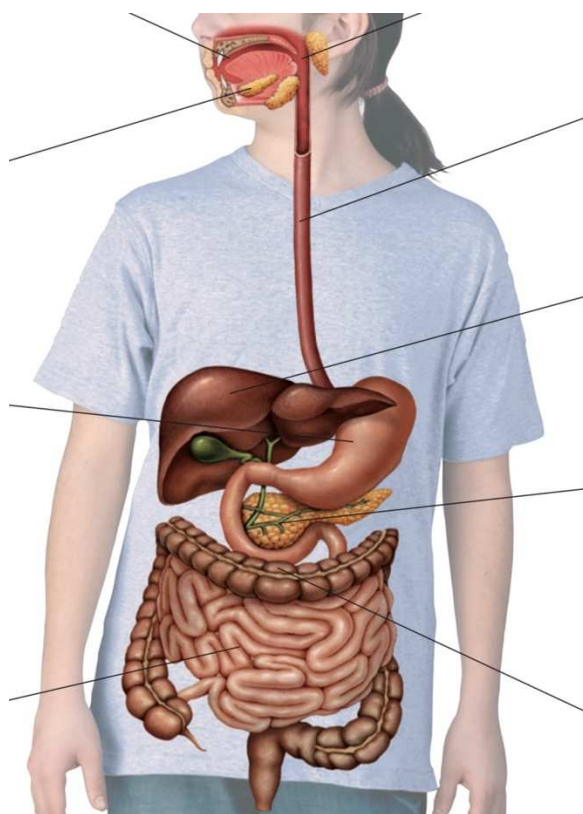
PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/97/2022, de 11 de febrero, BOCyL. 22 de febrero)

PARTE 3. ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

1ª.- a) Completa el siguiente esquema



b) Define tubo digestivo y glándulas accesorias.

2ª.- Respecto a los niveles de organización de la materia, completa las siguientes frases

- a) El oxígeno y el carbono pertenecen al nivel
- b) La unión de varios átomos da lugar a
- c) El agua pertenece al nivel
- d) Los glúcidos y los lípidos son
- e) El primer nivel de organización con vida es
- f) Un tejido es la unión de muchas
- g) Los tejidos se unen y forman

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

- h) La unión de diferentes órganos que realizan una función común da lugar a
- i) El ser vivo en su conjunto pertenece al nivel de
- j) El conjunto de los seres vivos forman la

b) ¿Cuánto tarda en recorrer 100 Km? ¿y 5000 m?

The diagram shows four resistors connected in series. Each resistor is represented by a grey rectangular block on a horizontal line. Above each block is its resistance value: $5\ \Omega$, $15\ \Omega$, $45\ \Omega$, and $90\ \Omega$. The resistors are connected end-to-end, forming a single path for current flow.

b) ¿Y si las colocas en paralelo?

b) Clasifica los siguientes términos en sistemas operativos, programas de aplicación o lenguajes de programación. Word, PowerPoint, Norton, Yahoo, Winamp, Visual Basic, Calc, Windows 10, Chat, Mac OS, Paint, Linux, MSN, Excel, Logo.

[illegible]



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y
Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese problema, valorándose, fundamentalmente, los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones, como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica, se ponderarán con el 10% restante.
- La valoración total es de 10 puntos.
 - 1: 2 puntos; cada apartado 1 punto.
 - 2 :2 puntos, cada apartado 0,10 puntos
 - 3: 2 puntos; cada apartado 0,20 puntos.
 - 4: 2 puntos; cada apartado 1 punto.
 - 5: 2 puntos; cada apartado 1 punto

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Medio :
Junio de 2021**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

INSTRUCCIONES GENERALES DE LAS PRUEBA

La prueba de acceso se organizara en tres partes relacionadas con los siguientes ámbitos:

- a) **Parte 1. Ámbito de Comunicación:** Relacionado con los conocimientos de lengua castellana y literatura, en lengua extranjera (se realizará la prueba de inglés o francés en función de lo indicado en la solicitud).
- b) **Parte 2. Ámbito Social:** Donde se deberá demostrar el conocimiento de geografía e historia y ciencias sociales.
- c) **Parte 3. Ámbito Científico-Tecnológico:** Relacionado con los conocimientos de matemáticas, ciencias naturales y tecnología.

Las pruebas seguirán el orden y el horario que a continuación se expresa:

- 1.º **A las 9:30 horas:** Parte 1. Ámbito de Comunicación: Ejercicio de lengua castellana y literatura, y lengua extranjera. Duración: Una hora.
- 2.º **A las 10:30 horas:** Parte 2. Ámbito Social: Ejercicio de geografía e historia. Duración: Una hora.
- 3.º **A las 12:00 horas:** Parte 3. Ámbito Científico-Tecnológico. Duración: Dos horas.
 - 3.º1. Ejercicio de matemáticas. Duración: Una hora.
 - 3.º2. Ejercicio de ciencias naturales y tecnología. Duración: Una hora.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE 1. ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

Lea atentamente el siguiente texto y conteste a las preguntas que se formulan a continuación.

Muchas tardes, ante la inmovilidad y el silencio de la Naturaleza, perdían el sentido del tiempo y la noche se les echaba encima. La bóveda del firmamento iba poblándose de estrellas y Roque, el Moñigo, se sobrecogía bajo una especie de pánico astral. Era en estos casos, de noche y lejos del mundo, cuando a Roque, el Moñigo, se le ocurrían ideas **inverosímiles**, pensamientos que normalmente no le inquietaban:

Dijo una vez: —Mochuelo, ¿es posible que si cae una estrella de ésas no llegue nunca al fondo? Daniel, el Mochuelo, miró a su amigo, sin comprenderle.

—No sé lo que me quieres decir —respondió.

El Moñigo luchaba con su deficiencia de expresión. Accionó repetidamente con las manos, y, al fin, dijo:

—Las estrellas están en el aire, ¿no es eso?

—Eso.

—Y la Tierra está en el aire también como otra estrella, ¿verdad? —añadió.

—Sí; al menos eso dice el maestro.

—Bueno, pues es lo que te digo. Si una estrella se cae y no choca con la Tierra ni con otra estrella, ¿no llega nunca al fondo? ¿Es que ese aire que las rodea no se acaba nunca?

Daniel, el Mochuelo, se quedó pensativo un instante. Empezaba a dominarle también a él un indefinible **desasosiego** cósmico. La voz surgió de su garganta indecisa y aguda como un lamento.

—Moñigo. —¿Qué? —No me hagas esas preguntas; me mareo.

—¿Te mareas o te asustas?

—Puede que las dos cosas —admitió.

Rió, entrecortadamente, el Moñigo.

—Voy a decirte una cosa —dijo luego.

—¿Qué?

—También a mí me dan miedo las estrellas y todas esas cosas que no se abarcan o no se acaban nunca. Pero no lo digas a nadie, ¿oyes? Por nada del mundo querría que se enterase de ello mi hermana Sara. El Moñigo escogía siempre estos momentos de reposo solitario para sus **confidencias**. Las ingentes montañas, con sus recias crestas recortadas sobre el horizonte, imbuían al Moñigo una **irritante** impresión de insignificancia.

El camino. Miguel Delibes



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

PREGUNTAS

1. Resuma el contenido del texto (máximo 6 líneas) y señale la idea principal.
2. Señale la clase de texto (Expositivo, descriptivo, argumentativo, narrativo, etc.). Aporte razones que justifiquen su respuesta.
3. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras y expresiones:
Inverosímiles, desasosiego, confidencias, irritante
4. Analice morfológicamente las palabras subrayadas en el texto (identificación y clasificación de la clase de palabra):
Bóveda, inquietaban, con, me, esas, solitario
5. Analice sintácticamente la siguiente oración:
A mí me dan miedo las estrellas
6. Roque, el Moñigo, se plantea preguntas inquietantes al contemplar el firmamento. Escriba un texto en el que comente alguna situación parecida que haya vivido. Mínimo diez líneas y máximo 15 líneas.
7. Lengua extranjera (elegir inglés o francés).
 - a) Write an essay about videogames, popular series and youtubers. Write between 50 and 60 words.
 - b) Rédigez un texte de 50 à 60 mots sur les jeux vidéo, les séries populaires et les youtubeurs.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades.
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1,25 puntos.
 - Pregunta 2: 1 punto.
 - Pregunta 3: 1,25 puntos.
 - Pregunta 4: 1,50 puntos.
 - Pregunta 5: 1,25 puntos.
 - Pregunta 6: 1,75 puntos.
 - Pregunta 7: 2 puntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

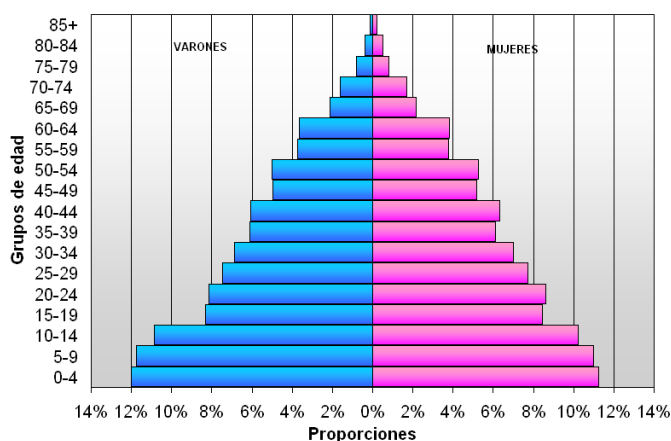
PARTE 2. ÁMBITO SOCIAL

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

1. En base a los gráficos adjuntos, responda a las preguntas siguientes:

Pirámide de población de España, año 1900

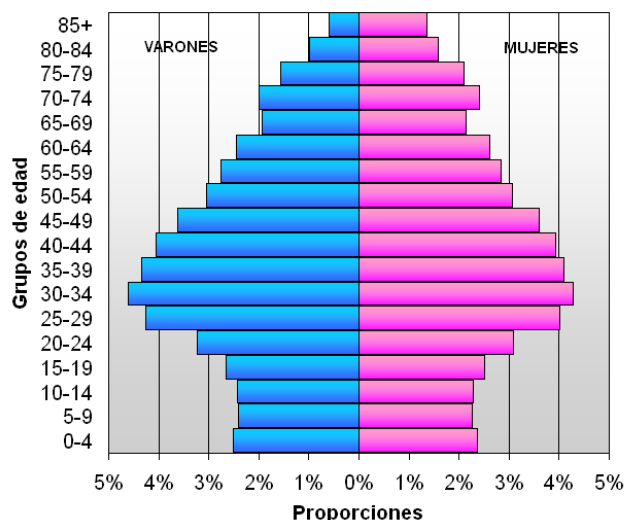


a) Identifique el régimen demográfico que corresponde a cada una de las pirámides de la población española propuestas y comente las diferencias entre ambas en cuanto a natalidad y mortalidad.

b) Señale las diferencias que hay entre los dos gráficos en cuanto a la estructura por sexo (varones y mujeres).

c) Defina los conceptos de tasa bruta de natalidad, tasa bruta de mortalidad y tasa de crecimiento natural o vegetativo.

Pirámide de población de España, año 2007





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (Continuación)

2. Conteste a estas cuestiones sobre la organización económica de las sociedades:

- a) Explique cuáles son las fases de la actividad económica.
- b) Distinga los sectores económicos, enumerando las principales actividades de cada uno de ellos.
- c) Explique el funcionamiento de la economía de mercado.
- d) Señale si los siguientes grupos de población están incluidos en la población activa o en la población inactiva:
 - Estudiantes.
 - Parados.
 - Jubilados.
 - Ocupados.

3. Relacione los siguientes acontecimientos de la Historia de España con el periodo histórico al que pertenecen (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea):

- a) Guerras carlistas.
- b) Yacimiento de Atapuerca.
- c) Reino visigodo.
- d) Peste Negra.
- e) Fin de las guerras celtibéricas.
- f) Guerra de la Independencia.
- g) Fernando III unifica los reinos de Castilla y de León.
- h) Reinado de Felipe V.
- i) Guerra Civil española.
- j) Guerra de los Treinta Años.

4. Indique si las siguientes afirmaciones se relacionan o no con el espacio urbano:

- Producción de alimentos.
- Elevada densidad de población.
- Poblamiento disperso.
- Función comercial y financiera.
- Sede de instituciones de la administración pública.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de 10 puntos:
- En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.
- La 1ª pregunta se valorará, como máximo, con 3 puntos. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total. Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado. Cada una de las cuestiones planteadas recibirá una calificación máxima de 1 punto.
- La 2ª pregunta se valorará, como máximo, con 3 puntos. Cada una de las cuestiones planteadas recibirá una calificación máxima de 0,75 puntos
- La 3ª pregunta se valorará, como máximo, con 2 puntos: cada respuesta correcta recibirá una calificación de 0,2 puntos.
- La 4ª pregunta se valorará, como máximo, con 2 puntos: cada respuesta correcta recibirá una calificación de 0,4 puntos.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

PARTE 3. ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

- Después de andar la cuarta parte de un camino, he andado la tercera parte del resto y aún me faltan 2 Km. para acabar. ¿Cuántos Km. tiene el camino?
- Conteste a las siguientes cuestiones:
 - En un campamento de 25 niños hay provisiones para 30 días. ¿Para cuántos días habrá comida si se incorporan 5 niños a la acampada?
 - Trescientos gramos de queso cuestan 6 euros. ¿Cuánto podré comprar con 4,5 euros?
- Un padre tiene 29 años y su hija 3 años. Calcular cuántos años han de pasar para que, en ese momento futuro, la edad del padre sea el triple de la edad de su hija.
- Responda a las siguientes cuestiones:
 - La sombra de un edificio mide 15 m en el mismo momento en que una farola de 2,5 m de altura tiene una sombra de 2 m. ¿Qué altura tiene el edificio?
 - Se quiere sujetar una antena de 30 m mediante un cable que esté anclado a 5 m de la base de la antena. ¿Cuántos metros de cable serán necesarios? Redondea el resultado a centímetros.
- Las temperaturas mínimas en Málaga durante un mes del invierno fueron:
12, 11, 10, 11, 9, 11, 10, 7, 7, 9, 11, 12, 11, 12, 11, 9, 9, 11, 12, 10, 10, 10, 9, 11, 11
 - Efectúa el recuento.
 - Forma la tabla de frecuencias absolutas y acumuladas.
 - Representa esta situación con un diagrama de barras.
 - Halla la media, la moda y la mediana.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - Ejercicio 1: 2 puntos.
 - Ejercicio 2: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Ejercicio 3: 2 puntos.
 - Ejercicio 4: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Ejercicio 5: 2 puntos. Cada apartado 0,5 puntos.
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica, se ponderarán con el 10% restante.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de 15 de junio (ORDEN EDU/232/2021, de 26 de febrero, B.O.C. y L. 9 de marzo)

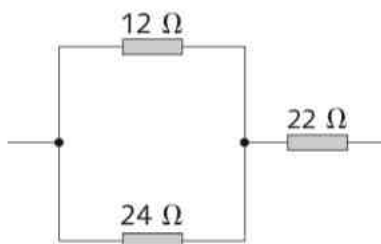
PARTE 3. ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

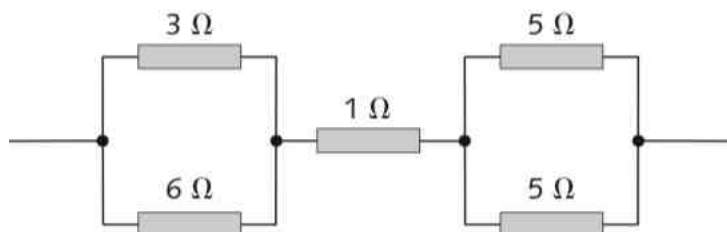
EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

- Responde a las siguientes cuestiones
 - Explica las diferencias entre nutrición y alimentación.
 - Enumera los principales nutrientes o principios inmediatos y explica los glúcidos.
- Responde a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué son los antibióticos?
 - ¿Qué son las vacunas?
 - ¿Cuál de ellos sirve para prevenir y cuál para curar?
- Responde a las siguientes preguntas:
 - Explica y diferencia lo que es una transformación química y lo que es una transformación física.
 - En cuanto a la siguiente reacción química:
$$2\text{Fe} + \text{O}_2 \xrightarrow{\text{humedad}} 2\text{FeO}$$
¿Cuáles son los reactivos? ¿Cuáles son los productos? ¿Cuántas moléculas de cada sustancia intervienen?
- Calcula la resistencia equivalente de estos circuitos:

a)



b)





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (Continuación)

5. En cuanto a los conceptos de informática, explica qué son y pon ejemplos:

- a) Sistema operativo.
- b) Aplicación.
- c) Lenguaje de programación.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese problema, valorándose, fundamentalmente, los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones, como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica, se ponderarán con el 10% restante.
- La valoración total es de 10 puntos.
 - 1: 2 puntos; apartado a) 0,75 puntos, apartado b) 1,25 puntos
 - 2: 2 puntos; apartados a) y b) 0,5 puntos cada uno, apartado c) 1 punto.
 - 3: 2 puntos; cada apartado 1 punto.
 - 4: 2 puntos; apartado a) 0,75 puntos y apartado b) 1,25 puntos.
 - 5: 2 puntos; apartados a) y b) 0,7 puntos cada uno y apartado c) 0,6 puntos.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Medio :
Junio de 2020**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE, GRADO MEDIO, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN FINAL
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

INSTRUCCIONES GENERALES

Esta información le será entregada al aspirante al comenzar la parte sociolingüística y será recogida junto con la parte científico-técnica.

- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados antes de responder.
- Realice primero aquellos problemas, preguntas o cuestiones en cuya resolución tenga seguridad.
- Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
- Puede utilizar calculadora no programable y materiales de dibujo.

PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA

- De 9,30 a 11,30 horas

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

- De 12,00 a 14,00 horas

CRITERIOS PARA LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA PRUEBA

- Cada uno de los ejercicios de la prueba de acceso a ciclos formativos y a las enseñanzas deportivas, de grado medio, y a las formaciones deportivas de nivel I se calificará numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el ANEXO I de la ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, y los de calificación que se determinen en cada ejercicio.
- La calificación de cada parte de la prueba se calificará numéricamente entre 0 y 10 puntos, con dos decimales, y se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte sociolingüística o en la parte científico-técnica sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos y a las enseñanzas deportivas, de grado medio, y a las formaciones deportivas de nivel I será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las partes, y se expresará numéricamente en la escala del 1 a 10, con dos decimales.
- Se considerará superada la prueba cuando la nota final sea igual o superior a 5 puntos y que ninguna de las partes haya sido calificada con una nota inferior a 4 puntos.



**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO
MEDIO, Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

1. En los seres vivos existen varios grados de complejidad, denominados niveles de organización:

- a) Coloque los siguientes términos en la tabla, según el nivel de organización al que pertenezcan.

Óvulo, agua, riñón, hierro, hígado, aparato reproductor, sodio, glucosa, neurona, sangre.

Niveles de organización	Atómico	Molecular	Celular	Tejidos	Órganos	Aparatos
Términos						

- b) En relación con las características de los seres vivos, rellene los huecos con los siguientes términos:

Moléculas, glúcidos, proteínas, células, reproducción, relación, nutrición, procede, núcleo, elementos.

Los seres vivos están formados por _____ químicos que forman _____, algunas de ellas exclusivas de los seres vivos como: _____, lípidos, _____ y ácidos nucleicos.

Todo ser vivo está formado por una o más unidades básicas, denominadas _____. La célula realiza las tres funciones de la vida _____, _____ y _____.

Toda célula _____ de otra preexistente y las células procariotas carecen de _____ definido.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (Continuación)

2. En la siguiente tabla aparece la información nutricional de 100 g de leche entera. En relación con los distintos tipos de nutrientes y la energía que proporcionan, conteste a los siguientes apartados:

Agua	87,8 g
Glúcidos	5 g
Grasas	3,9 g
Vitaminas	0,003 g
Calcio	0,121 g
Fósforo	0,092 g
Proteínas	3,2 g

- a) Indique cuales son los nutrientes inorgánicos y los orgánicos:

Nutrientes inorgánicos	Nutrientes orgánicos

- b) ¿Cuánta energía proporcionan los 100 g de leche?

(Glúcidos proporcionan 4 kcal/g, grasas 9 kcal/g y proteínas 4 kcal/g).

- c) ¿Todas las personas necesitan consumir la misma cantidad de energía? En caso negativo, indique de qué depende esa cantidad.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (Continuación)

3. El ácido fluorhídrico (HF) reacciona con el hidróxido de potasio (KOH) para dar fluoruro de potasio (KF) y agua (H₂O). Conteste a los siguientes apartados en relación con esta reacción de neutralización.



- a) ¿Cuál de los reactivos es el ácido? ¿Y la base?
- b) ¿Está ajustada la ecuación química?
- c) ¿Cuántos moles de hidróxido de potasio reaccionarán completamente con 0,5 moles de ácido fluorhídrico? Razone la respuesta.
- d) Indica si es característica de ácido, de base o de ambos.

CARACTERÍSTICAS	ÁCIDOS	BASES
Sabor agrio o ácido		
Reaccionan con algunos metales desprendiendo hidrógeno		
Sabor amargo		
Suaves al tacto		
En disolución acuosa conducen la electricidad		
Reaccionan formando sales		
Colorean de azul el papel de Tornasol		
Colorean de rojo el papel de Tornasol		



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (Continuación)

4. Fuerza es todo aquello capaz de deformar un cuerpo o de modificar su estado de reposo o de movimiento. La fuerza de rozamiento es una fuerza que aparece cuando hay dos cuerpos en contacto. En relación con las fuerzas, conteste a los siguientes apartados:

- a) Diga si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones. Corrija las falsas.

AFIRMACIÓN	VERDADERO	FALSO
La fuerza de rozamiento no depende de la masa de los cuerpos.		
La fuerza de rozamiento depende de la naturaleza de las superficies en contacto		

- b) Aplicando el segundo principio de la dinámica, complete la siguiente tabla.

Fuerza (N)	100		100
Masa (m)	25	12	
Aceleración (m/s^2)		10	2



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

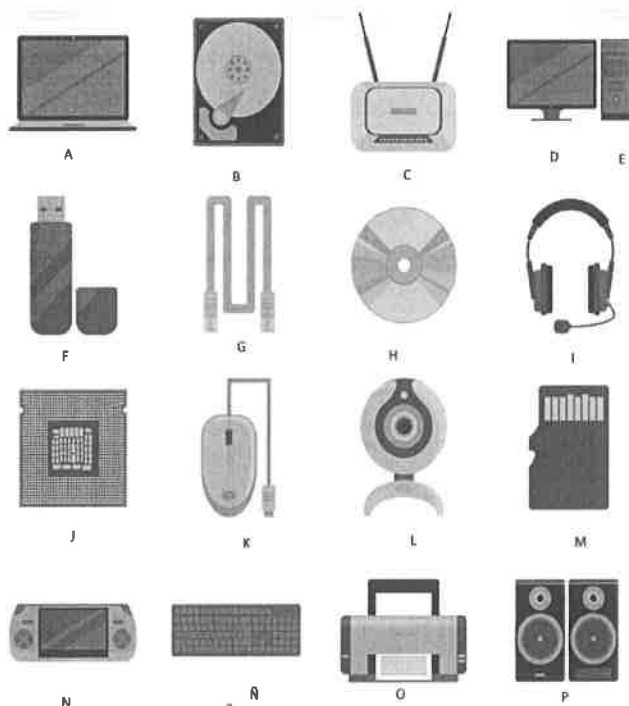
DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (Continuación)

5. Las nuevas tecnologías aportan enormes ventajas al bienestar, la comunicación y el conocimiento, pero pocos dudan de que el abuso en su utilización es una amenaza para la salud.

a) Señale a qué letra corresponden los componentes tecnológicos.



COMPONENTE	LETRA
TORRE/CPU	
IMPRESORA	
TARJETA DE MEMORIA	
DISCO DURO	
WEBCAM	
MEMORIA USB	
ROUTER	
RATÓN	
CD-ROM	
TECLADO	

b) Señale si son o no, hábitos de vida saludables.

ACTIVIDAD	SÍ	NO
Permanecer muchas horas sentado frente al ordenador		
Ingerir poca sal		
Permanecer mucho tiempo de pie para estirar los músculos		
Procurar reducir el estrés		
Realizar ejercicio físico cuanto más intenso mejor		



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se calificará la prueba sobre una puntuación de 10 puntos.
- Se valorará el uso de esquemas, dibujos, fórmulas y la correcta utilización de las unidades, así como la presentación y la claridad en los cálculos.
- Se dará importancia a la utilización de un lenguaje científico adecuado.
- En la corrección de los problemas se valorará el procedimiento de resolución.

Valoración total del apartado 1: 2 puntos Apartado a): 1 punto.
Apartado b): 1 punto.

Valoración total del apartado 2: 2 puntos Apartado a): 0,4 puntos.
Apartado b): 0,8 puntos.
Apartado c): 0,8 puntos.

Valoración total del apartado 3: 2 puntos Apartado a): 0,2 puntos.
Apartado b): 0,2 puntos.
Apartado c): 0,6 puntos.
Apartado d): 1 punto.

Valoración total del apartado 4: 2 puntos Apartado a): 0,8 puntos.
Apartado b): 1,2 puntos.

Valoración total del apartado 5: 2 puntos Apartado a): 1,5 puntos.
Apartado b): 0,5 puntos.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO MEDIO, Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

- En un barrio de Segovia los vecinos organizaron una campaña de sensibilización para “el buen uso de los recursos del planeta”. El primer día eran 4 vecinos, el segundo se apuntaron 7 nuevos vecinos, el tercero lo hicieron 10 más, y así sucesivamente. La campaña duró 87 días.
 - Los números 4, 7, 10, 13, 16, ... forman una progresión. ¿De qué tipo?
 - ¿Cuánto vale el término a_{87} de la sucesión del apartado a)?
 - Utilizando la fórmula de la suma para este tipo de progresiones, será capaz de calcular: ¿Cuántas personas estaban apuntadas a la campaña el último día?
- Tenemos una botella de cristal que tiene forma de cilindro cuyo diámetro de la base mide 6 cm. y tiene una altura de 16 cm.
 - Calcule el volumen en litros expresando el resultado con tres decimales.
 - Se ha colocado una banda antideslizante que cubre toda la parte lateral de dicho cilindro. Calcule la superficie de dicha banda y exprese el resultado en mm^2 .
- Un número natural es perfecto si dicho número coincide con la suma de todos sus divisores propios positivos.
El más pequeño es el 6 ya que $6 = 1+2+3$
Dado el polinomio:

	$6 = 1 \times 6$
	$6 = 2 \times 3$
	$6 = 3 \times 2$
	$6 = 6 \times 1$
	$1 + 2 + 3$
	$= 6$

Imagen: Wikipedia

- Calcule su valor numérico para $x = -2$
- ¿Es un número perfecto el valor obtenido en el apartado a)? Compruébelo.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS (Continuación)

4. De los 12 huertos que hay en un municipio de Soria, 7 son de cultivo ecológico y los 5 restantes no lo son. Una persona ha decidido visitar 2 huertos diferentes sin saber qué tipo de cultivo se realiza en cada uno.
 - a) Haga un diagrama de árbol con las diferentes posibilidades: (ECO: cultivo ecológico; NO ECO: cultivo no ecológico) e indicando la probabilidad de cada suceso.
 - b) ¿Cuál es la probabilidad de que los dos huertos visitados sean de cultivo ecológico?
 - c) ¿Cuál es la probabilidad de que uno sea ecológico y el otro no?

5. Queremos calcular el precio de una barra de harina integral y de un bollo de harina de espelta sabiendo que Marta ha pagado 9,08 € por 5 barras y 4 bollos y que César ha abonado 12,28 € por 7 barras y 5 bollos.
 - a) Plantee un sistema de ecuaciones que nos permita calcular el precio de una barra integral y el de un bollo de espelta.
 - b) Resuelva el sistema de ecuaciones.
 - c) Si la masa de una barra de pan pesa 540 gr. y pierde un 20% de su peso en el horno, ¿Cuánto pesa dicha barra una vez cocida?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Se calificará la prueba sobre una puntuación de 10 puntos.
- Se valorará el uso de esquemas, dibujos, fórmulas y la correcta utilización de las unidades, así como la presentación y la claridad en los cálculos.
- Se dará importancia a la utilización de un lenguaje científico adecuado.
- En la corrección de los problemas se valorará el procedimiento de resolución.

Valoración total del apartado 1: 2 puntos Apartado a): 0,3 puntos.
Apartado b): 0,7 puntos.
Apartado c): 1 punto.

Valoración total del apartado 2: 2 puntos Apartado a): 1 punto.
Apartado b): 1 punto.

Valoración total del apartado 3: 2 puntos Apartado a): 1 punto.
Apartado b): 1 punto.

Valoración total del apartado 4: 2 puntos Apartado a): 0,8 puntos.
Apartado b): 0,6 puntos.
Apartado c): 0,6 puntos.

Valoración total del apartado 5: 2 puntos Apartado a): 0,5 puntos.
Apartado b): 1 punto.
Apartado c): 0,5 puntos.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO
MEDIO, Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

1. Corrija los errores que existan en el mapa que le proponemos y sitúelos en su posición correcta. Si el número no corresponde a la situación exacta, táchelo y sitúelo bien en el mapa. Si está correcto no marque nada.

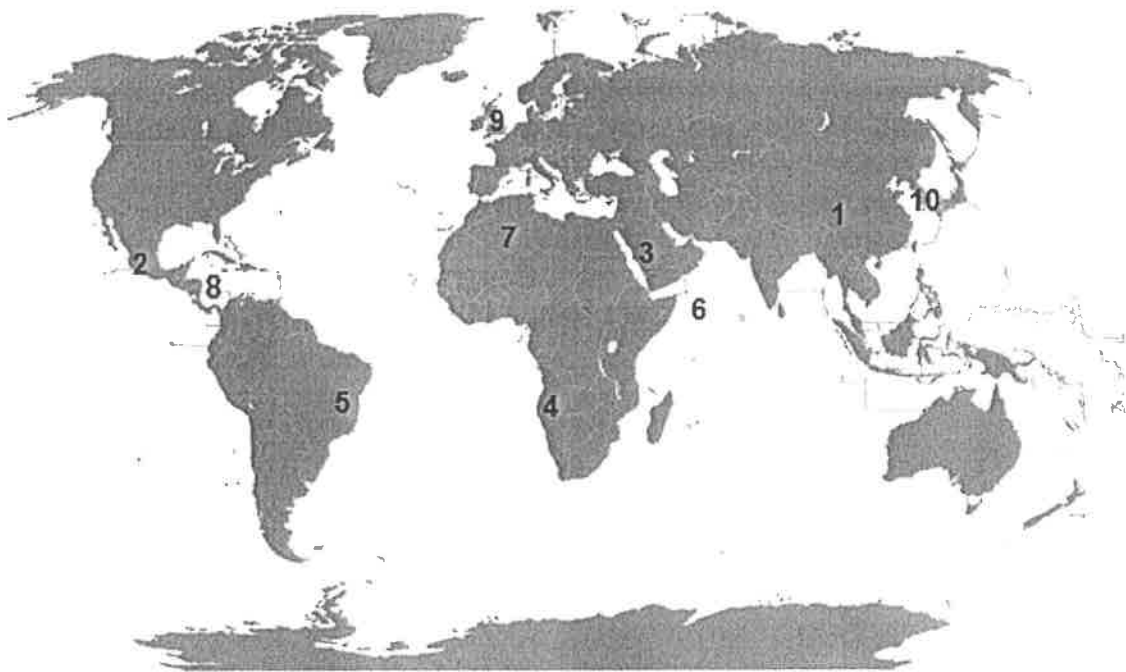


Imagen reelaborada a partir de https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_mundi_blanco.PNG

1. Rusia	6. Océano Índico
2. México	7. Egipto
3. Omán	8. Mar Rojo
4. Mozambique	9. Irlanda
5. Uruguay	10. Nueva Zelanda



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

2. Rellene los huecos utilizando los términos que se le proponen.

industria	bienes de equipo	sector Secundario	semielaborados	maquinaria
cualificada	ligeras	deslocalización	pesada	materias primas

La..... es la actividad que tiene como finalidad transformar las..... en productos elaborados o.....utilizando para ello una fuente de energía.

Es una actividad que pertenece al.....

Además de materia prima, energía para su desarrollo la industria necesita también..... y mano de obra, esta puede ser cuando está preparada para el empleo de tecnología avanzada y especializada o no cualificada, cuando tiene menores conocimientos tecnológicos.

Nos encontramos con diferentes tipos de industrias base o....., de..... o maquinaria-herramienta e industrias de bienes de consumo o.....

Los principales problemas de la industria en la actualidad son el cambio en la división del trabajo por la globalización, la..... industrial, la crisis de las industrias tradicionales, la reconversión industrial y el impacto ambiental.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

3. Lea el texto y conteste.

"La Policía ha detenido al propietario del edificio siniestrado, Mohamed Sohel Rana, cuando trataba de huir a la India. El derrumbe causó 370 muertos.

Un empresario español, copropietario de un taller de ropa que se encontraba en el edificio de ocho plantas que se derrumbó en la capital de Bangladesh, y que provocó **más de 370 muertos**, es considerado uno de los principales sospechosos en la investigación de la catástrofe, dijo la policía.

En el edificio derrumbado varias compañías tenían talleres de fabricación de ropa, cuyo destino era en ocasiones cadenas minoristas occidentales. En el quinto piso se encontraba un taller de Ether Tex, con 530 trabajadores según su sitio web, actualmente caído, y que fabricaba para C&A y Wal-Mart. New Wave y sus empresas ocupaban el segundo, el sexto y el séptimo piso. Entre la lista de clientes aparecen **Mango y Benetton**.

Mientras, Phantom-TAC ocupaba la cuarta planta. En su sitio web afirmaba que "controlaban y analizaban diariamente las condiciones en la fábrica", capaz de fabricar hasta tres millones de prendas al año".

Fuente Diario Público 28/04/2013

- a) A qué tipo de industria se refiere el texto.
- b) ¿Por qué se localiza en la India?
- c) ¿Para quién trabajaban?
- d) Como se llama este fenómeno.
- e) Defínalo.



Junta de Castilla y León

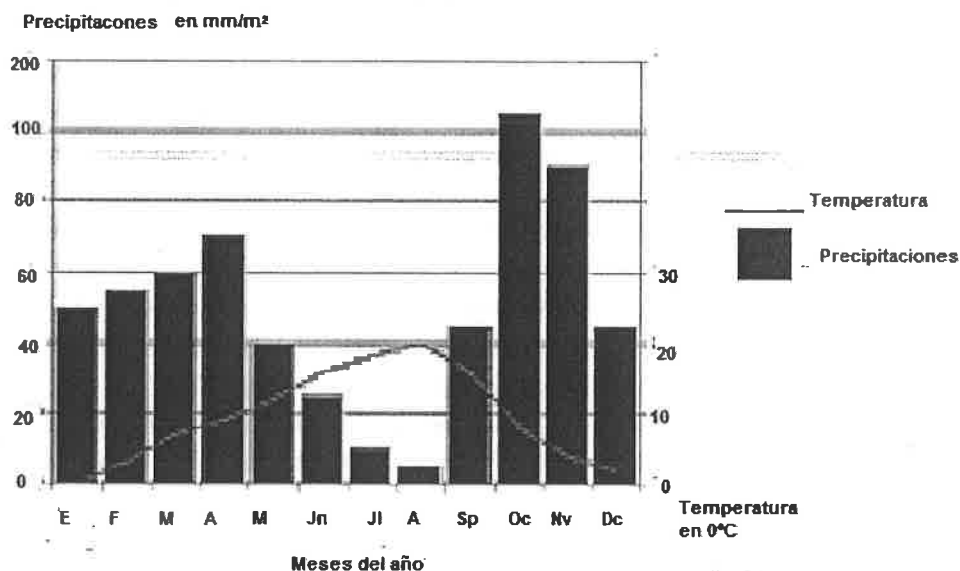
Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

4. Observe el grafico y responda.



Elaboración propia a partir de la imagen tomada de <https://www.google.com/imgres>

- ¿Qué meses son los más lluviosos?
- ¿En qué meses hay aridez?
- ¿La amplitud media anual de cuantos grados es?
- ¿A qué clima pertenece?
- ¿Cuál es la vegetación característica de este clima?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

5. En la siguiente relación aparecen diversas provincias, comunidades autónomas y ríos. Una cada provincia con su Comunidad Autónoma y con el río que corresponda.

Provincia	Comunidad Autónoma	Ríos
1. Soria	a. Cataluña	I. Tajo
2. Toledo	b. País Vasco	II. Ebro
3. Córdoba	c. Castilla la Mancha	III. Duero
4. Guipúzcoa	d. Castilla y León	IV. Guadalquivir
5. Tarragona	e. Andalucía	V. Bidasoa

1	2	3	4	5

6. Diga si es verdadero o falso, en caso de ser falso corríjalo.

	V	F
En España el único cementerio de residuos radiactivos se encuentra en Santa María de Garoña.		
El carbón es el principal combustible fósil en la actualidad.		
El principal problema de los residuos radioactivos es su almacenamiento.		
La fisión nuclear es una energía renovable.		
El uranio solo es activo para las centrales nucleares después de someterlo a un proceso de enriquecimiento.		
Además de energía con la biomasa podemos producir compost.		
La combustión del carbón genera problemas de contaminación como la lluvia ácida.		
El principal impacto que producen las centrales solares es el calor que emiten.		
El gas natural es el combustible fósil que menos contaminantes genera.		
La energía geotérmica procede del movimiento de las olas del mar.		



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

7. Sitúe cada uno de los acontecimientos en la columna correspondiente.

- a) Aparición de las primeras civilizaciones fluviales.
- b) Proceso de hominización.
- c) Revolución Rusa.
- d) Reforma Protestante.
- e) Imperio Carolingio.
- f) Invención de la imprenta.
- g) Desarrollo de la Democracia Ateniense.
- h) Guerra Civil Española.
- i) Arte románico.
- j) Invención de la rueda.

Prehistoria	E. Antigua	E. Media	E. Moderna	E. Contemporánea

8. Defina los siguientes términos.

Al-Ándalus:

Feudalismo:

Valido:

Ilustración:



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

9. A partir de la lectura del texto, deberá contestar a una serie de preguntas relacionadas con la Edad Moderna en Europa.

La Edad Moderna en Europa comienza con la conquista de Constantinopla (...) y finaliza (...) con la Revolución Francesa, hecho que da inicio a la Edad Contemporánea.

La Edad Moderna significó muchas transformaciones respecto a la época anterior, la Edad Media. Estas se fueron produciendo desde mediados del siglo XV, y las más importantes fueron las siguientes: la desaparición del imperio bizantino a manos del *Imperio turco*; la ampliación del mundo conocido con el descubrimiento de América (...); la sustitución de las monarquías feudales por estados autoritarios; el nacimiento del capitalismo comercial; la reforma protestante iniciada por Lutero (1517), que provocó la división de la cristiandad; la aparición de una nueva mentalidad centrada en el ser humano; y el nacimiento en Italia de un nuevo estilo artístico denominado Renacimiento.

Fuente: Grupo Anaya S.A. Ciencias Sociales.(Adaptado)

- a) ¿Cuál fue el año de la conquista de Constantinopla? ¿Quién la conquistó? ¿Dónde localizaría el imperio bizantino?
- b) ¿Cuándo se produjo el descubrimiento de América? ¿Quién la descubrió?
- c) En el texto se comenta que la reforma de Lutero provocó la división de la cristiandad. ¿Entre quiénes se produjo dicha división?
- Católicos y budistas
Católicos y protestantes
Católicos y musulmanes
- d) Para combatir las ideas de la Reforma en el año 1545 se reunió el:
- Concilio Vaticano.
Concilio de Letrán.
Concilio de Trento.
- e) ¿Qué es una monarquía autoritaria?
- f) Señale al menos tres diferencias entre las monarquías feudales y las monarquías autoritarias.

MONARQUÍAS FEUDALES	MONARQUÍAS AUTORITARIAS



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

- g) Defina capitalismo.
- h) Defina el concepto de Renacimiento.
- i) El Renacimiento llegó a España en el siglo XVI y se desarrolló en tres etapas:
Románico, gótico y barroco.
Plateresco, purismo y herreriano.
Plateresco, rococó y herreriano.
- j) Cite un arquitecto, un escultor y un pintor del renacimiento español.

10. Observe las imágenes y realice las actividades que se le proponen.

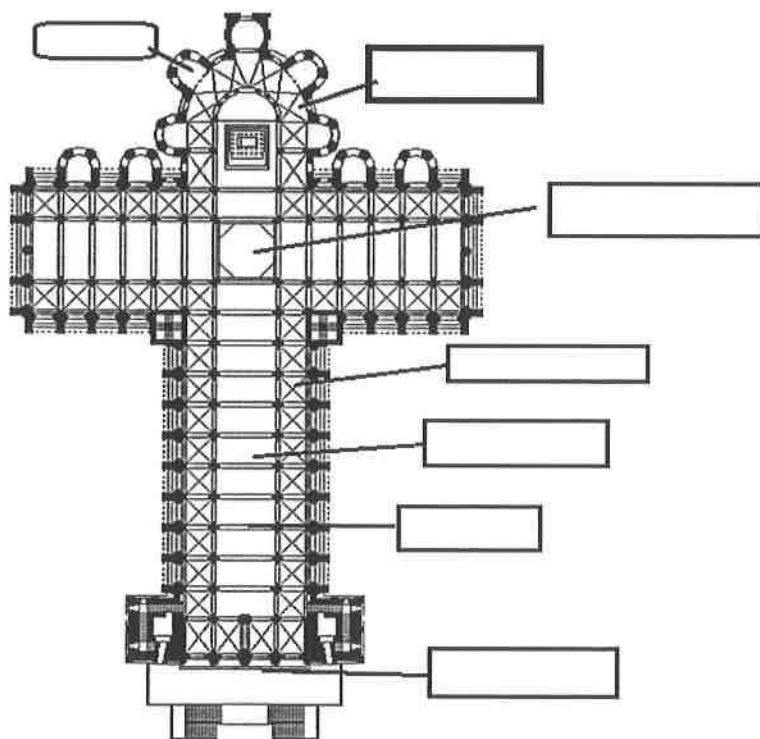


Imagen reelaborada a partir de: .wikimedia.org

- a) Sitúe donde corresponda: nave principal, nave lateral, arco fajón, crucero, girola, fachada de los pies y absidiolos.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

b) Fíjese la imagen y conteste.



Imagen tomada de:

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/72/Catedral de Santiago de Compostela i
nterior adjusted.JPG](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/72/Catedral_de_Santiago_de_Compostela_interior_adjusted.JPG)

¿Cómo son los arcos? ¿Y la cubierta?

c) ¿Cómo se llama el espacio situado sobre las naves laterales? ¿qué función tenía?

d) ¿Sabría decir de qué edificio se trata?

e) ¿A qué estilo artístico pertenece?

f) Señale dos edificios de ese estilo situados en la comunidad de Castilla y León.

¿En qué siglos se desarrolla?

g) ¿Qué sistema político, económico y social se desarrolló durante esos siglos?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

11. Lea el texto y conteste.

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

Artículo 1.

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
(....)

Artículo 3.

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Fuente: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

- a) ¿Quién elaboró la Declaración Universal de Derechos humanos?
- b) ¿Cuándo?
- c) ¿Qué motivos crees que llevaron a las Naciones Unidas a tener que recoger los derechos y deberes de la humanidad en un texto?
- d) ¿Qué significa que los derechos son universales?
- e) ¿Qué significa que son inalienables?
- f) ¿Qué significa que son irrenunciables?
- g) Según el artículo 2 ¿todo ser humano puede exigir el respeto de los derechos y libertades mencionados en la Declaración?
- h) Nombre dos derechos recogidos en el texto.
- i) En la declaración universal de derechos humanos se reconocen también derechos sociales y económicos. Cite, al menos, tres ejemplos.
- j) En los últimos años numerosas personas y grupos inciden en **el derecho de todas las personas a disfrutar de un medio ambiente sano**. ¿qué crees que significa?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La suma total de la puntuación de esta prueba es de 10 puntos.
- Se valorará la presentación, la corrección ortográfica y la calidad de la redacción; se dará importancia a la claridad y coherencia en la exposición y a la precisión de los conceptos empleados en las explicaciones.

Valoración total del apartado 1: 1 punto (0,10 cada localización).

Valoración total del apartado 2: 1 punto (0,10 por cada respuesta)

Valoración total del apartado 3: 0,5 puntos (0,10 por cada respuesta)

Valoración apartado 4: 0,5 puntos (0,10 cada respuesta)

Valoración del apartado 5: 1 punto (0,10 por cada respuesta).

Valoración del apartado 6: 1 punto (0,10 cada respuesta)

Valoración del apartado 7: 1 punto (0,10 cada respuesta)

Valoración del apartado 8: 1 punto (0,25 cada respuesta)

Valoración del apartado 9: 1 punto (0,10 cada respuesta)

Valoración total del apartado 10: 1 punto; apartado a) 0,30; apartado f) 0,20; apartados b), c), d), e) y g) 0,10 cada uno.

Valoración total del apartado 11: 1 punto (0,10 por cada respuesta)



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO
MEDIO, Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 1 de septiembre (ORDEN EDU/417/2020, de 20 de mayo, B.O.C. y L. 28 de mayo)

PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y LENGUA EXTRANJERA
(INGLÉS/ FRANCÉS)

Lea atentamente el siguiente texto de la novela *Como agua para chocolate* de Laura Esquivel y luego conteste a las preguntas que se le plantean:

Pastel Chabela

INGREDIENTES:

175 gramos de azúcar granulada de primera
300 gramos de harina de primera, tamizada tres veces
17 huevos
Raspadura de un limón

MANERA DE HACERSE

En una cacerola se ponen cinco yemas de huevo, cuatro huevos enteros y el azúcar. Se baten hasta que la masa espesa y se le **anexan** dos huevos enteros más. Se sigue batiendo y cuando vuelve a espesar se le agregan dos huevos completos, repitiendo este paso hasta que se terminan de **incorporar** todos los huevos, de dos en dos. Para elaborar el pastel de boda de Pedro con Rosaura, Tita y Nacha habían tenido que multiplicar por diez las cantidades de esta receta, pues en lugar de un pastel para 18 personas tenían que preparar uno para 180.

¡El resultado da 170 huevos! Y esto significaba que habían tenido que tomar medidas para tener reunida esta cantidad de huevos, de excelente calidad, en un mismo día. Para lograrlo fueron poniendo en conserva desde hacía varias semanas los huevos que ponían las gallinas de mejor calidad. Este método se utilizaba en el **rancho** desde época **inmemorial** para **proveerse** durante el invierno de este nutritivo y necesario alimento. El mejor tiempo para esta operación es por los meses de agosto y septiembre. Los huevos que se **destinan** a la conservación deben ser muy frescos. Nacha prefería que fueran del mismo día. Se ponen los huevos en una vasija que se llena de sebo de carnero derretido, próximo a enfriarse, hasta cubrirlos por completo. Esto basta para garantizar su buen estado por varios meses. [...]

Cuando se baten los dos últimos huevos, se incorpora la ralladura del limón; una vez ha espesado bastante la masa, se deja de batir y se le pone la harina **tamizada**, mezclándola poco a poco con una espátula de madera, hasta incorporarla toda. Por último se engrasa un molde con mantequilla, se espolvorea con harina y se le vacía la pasta. Se cuece en horno por treinta minutos.

Fuente. Laura Esquivel: *Como agua para chocolate*. Biblioteca El Mundo; p. 25-26.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS/ FRANCÉS) (Continuación)

1. En este texto hay dos partes diferenciadas claramente. Señálelas e indique qué se dice, de qué trata cada una de ellas.
2. De las palabras resaltadas en negrita en el texto, elija cinco y explique su significado.
3. Analice sintácticamente la siguiente oración y diga de qué clase es:

Estos huevos son muy frescos.

4. Analice morfológicamente las siguientes palabras que aparecen en el texto:

Habían tenido:

Cantidades:

Mejor:

Nutritivo:

Durante:

Pues:

5. Relacione cada obra con su autor.

1. <i>Los santos inocentes</i>	a) Anónimo
2. <i>Coplas por la muerte de su padre</i>	b) Federico García Lorca
3. <i>La casa de Bernarda Alba</i>	c) Lope de Vega
4. <i>Rimas y leyendas</i>	d) Miguel Delibes
5. <i>El Quijote</i>	e) Gustavo Adolfo Bécquer
6. <i>La Regenta</i>	f) Fernando de Rojas
7. <i>La Celestina</i>	g) Antonio Machado
8. <i>Campos de Castilla</i>	h) Jorge Manrique
9. <i>Fuenteovejuna</i>	i) Miguel de Cervantes
10. <i>El Lazarillo</i>	j) Leopoldo Alas Clarín



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

**EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y LENGUA EXTRANJERA
(INGLÉS/ FRANCÉS) (Continuación)**

6. Complete el siguiente cuadro diciendo a qué género pertenece cada una de las obras citadas:

OBRA	Género literario
1. El Quijote	
2. Coplas por la muerte de su padre	
3. El Lazarillo	
4. Campos de Castilla	
5. Fuenteovejuna	

7. Lengua extranjera (elegir inglés o francés).
- a) Write an essay about yourself, your hobbies, your family and your friends. Write from 50 to 60 words.
- b) Composition. Vous habitez en ville ou à la campagne ? Quels sont les avantages et les inconvénients de la campagne ? Et de la ville ? Vous pensez qu'en Europe on vit mieux qu'en Asie ? Pourquoi ? Pourquoi pas ? (80 mots)



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - En lengua extranjera valorar la capacidad de expresión del alumnado atendiendo a las estructuras y vocabulario utilizados.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1,5 puntos.
 - Pregunta 2: 1,5 puntos (0,3 puntos por cada palabra).
 - Pregunta 3: 1 punto.
 - Pregunta 4: 1,5 puntos (0,25 puntos por cada palabra).
 - Pregunta 5: 1,5 puntos (0,15 puntos por cada obra).
 - Pregunta 6: 1 punto (0,2 puntos por cada obra).
 - Pregunta 7: 2 puntos.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Medio :
Junio de 2019**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO MEDIO, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, Y LENGUA EXTRANJERA

TEXTO

TE MIRO PARA QUE TE QUEDES

Me gusta mirarte
a cualquier hora del día,
no importa lo que estés haciendo
en ese instante:
cuando hablas, cuando duermes,
cuando me coges del brazo por la calle,
cuando te llena de luz
el rostro una sonrisa,
y también cuando la tristeza
te lo ensombrece,
en cualquier sitio, de cualquier forma,
yo te miro, te miro siempre
para que te quedes.

KARMELO IRIBARREN

PREGUNTAS

- Haga un resumen del texto (máximo 3 líneas). Proponga otro título. ¿Cuál es el tema del fragmento que ha leído?
- ¿Qué significan las palabras subrayadas? Identifique también la clase de palabra.
Instante, tristeza, ensombrece
- Analice sintácticamente la siguiente oración:
En cualquier sitio, yo te miro siempre.
- Karmelo Iribarren, el autor de este poema, es un escritor actual. ¿Podría citar 5 escritores españoles de cualquier época y género y sus obras representativas?
- Este poema trata del amor. Seguro que ha leído algún libro o ha visto alguna película que aborde este tema.
Escriba un texto resumiendo el argumento de ese libro o película. (Mínimo diez líneas y máximo 15 líneas)



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, Y LENGUA EXTRANJERA (Continuación)

6. Lengua extranjera (elegir inglés o francés).

a) Inglés

Have you ever fallen in love? Explain your experience in 35-40 words.

“My experience in love is.....”

b) Francés

¿Vous avez déjà été amoureux?

Expliquez votre expérience en 35-40 mots.

Mon expérience amoureuse est ...

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - En lengua extranjera valorar la capacidad de expresión del alumnado atendiendo a las estructuras y vocabulario utilizados.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1 punto
 - Pregunta 2: 1,8 puntos
 - Pregunta 3: 1,2 puntos
 - Pregunta 4: 2 puntos
 - Pregunta 5: 2 puntos
 - Pregunta 6: 2 puntos



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO MEDIO, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

PREGUNTAS

- Responda a estas cuestiones:
 - ¿Cuántos países forman parte de la Unión Europea hoy día?
 - Nombre los organismos que rigen la Unión Europea.
 - Señale derechos y ventajas que tenemos los europeos por formar parte de esta organización plurinacional.
- Defina los conceptos migración, emigración, inmigración y saldo migratorio.
- Defina el **concepto de ciudad**. Diga las **diferencias** principales que se observan **con el mundo rural**. Principales **problemas** que tienen las ciudades. Posibles **soluciones**.
- Defina lo que es una escala en la representación geográfica. Resuelva el siguiente problema:

¿Cuántos Km. son en la realidad 4 cm en un mapa a escala 1:50.000?
- Escriba el nombre de al menos cinco países iberoamericanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.

En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.

- La 1ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **2,5 puntos**.
- La 2ª pregunta se valorará, como máximo, con **2 puntos**.
- La 3ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **2,5 puntos**.
- La 4ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **2 puntos**.
- La 5ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **1 punto**.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO MEDIO, Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1. Marisa ha quedado con sus amigos a las siete y cuarto. Antes de salir de casa debe ducharse y lavarse el pelo (45 minutos) y recoger la habitación (20 minutos).

Si su madre la lleva en coche (10 minutos), ¿a qué hora debe empezar a hacer las cosas para llegar a tiempo a la cita?

2. De una caja de bombones hemos comido ayer $\frac{2}{7}$ y hoy hemos comido $\frac{1}{5}$ de lo que quedaba. Si todavía hemos dejado 16 bombones en la caja, ¿cuántos bombones había cuando abrimos la caja?

3. Resuelva los siguientes problemas de proporcionalidad:

a) Un coche gasta en gasolina 42 céntimos de euro cada 4 Km. ¿Cuántos euros costará el combustible en un viaje de 270 Km si mantiene el mismo consumo?

b) Si el tiempo empleado por 6 trabajadores en limpiar una calle ha sido 15 horas ¿Cuánto tardarán 4 trabajadores?

4. Efectúe y simplifique, sin utilizar calculadora:

a)

$$\frac{2}{3} - 5 \cdot \left(\frac{1}{2} - 1\right) - 3 : \frac{1}{4}$$

b)

$$(-2)^3 - \frac{3}{2} \cdot \frac{1}{4} - 2^2$$

5. Raquel tiene una finca rectangular de 150 metros de largo y 40 metros de ancho, hacemos una piscina circular de 20 metros de diámetro y el resto de la superficie la destinamos a plantar césped.

a) Halle el área de la piscina.

b) ¿Qué superficie nos queda libre para plantar césped?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - Ejercicio 1: 2 puntos.
 - Ejercicio 2: 2 puntos.
 - Ejercicio 3: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Ejercicio 4: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Ejercicio 5: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO MEDIO, Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/129/2019, de 14 de febrero, B.O.C. y L. 25 de febrero)

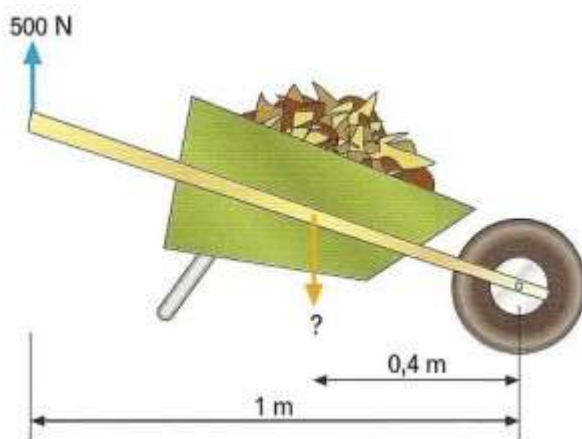
PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

- Las fuentes de energía pueden ser de dos tipos: renovables y no renovables. Conteste:
 - Diferencia entre ambas.
 - Señale las fuentes de energía asociadas a cada tipo.
 - Cite seis acciones de la vida cotidiana en las que podemos ahorrar energía.
- Señale el aparato o sistema al que pertenecen los siguientes órganos:

Esófago	Uréteres	Intestino grueso
Vejiga	Alveolos	Laringe
Capilares	Hígado	Tríceps
Cerebelo	Tiroides	Médula espinal
- Calcule el peso de la carga de la carretilla, sabiendo que para levantarla, se ejerce una fuerza de 500N.





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

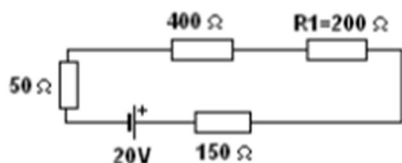
APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (Continuación)

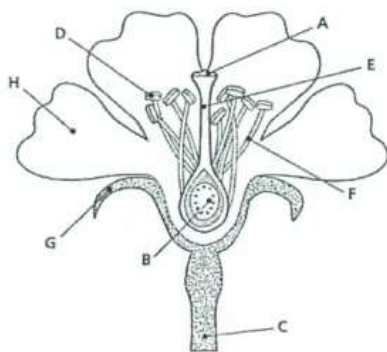
4. a) Relacione cada magnitud con su unidad.

Resistencia	W
Tensión	V
Intensidad	A
Potencia	Ω

b) En el siguiente circuito, calcule la resistencia total, la intensidad total y la caída de tensión que se produce en la resistencia R1.



5. Identifique las partes de la flor señaladas con una flecha.



A _____	B _____
C _____	D _____
E _____	F _____
G _____	H _____



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.
 - 1: 2 puntos; apartado a) 1 punto, apartados b) y c) 0,5 puntos cada uno.
 - 2: 2,4 puntos.
 - 3: 2 puntos.
 - 4: 2 puntos; cada apartado 1 punto.
 - 5: 1,6 puntos.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Medio :
Junio de 2018**

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE
GRADO MEDIO, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, Y LENGUA EXTRANJERA

TEXTO

EN DEFENSA DE LOS ADOLESCENTES

LOS PSICÓLOGOS conocen muy bien el fenómeno de las self-fulfilling prophecies, las **profecías** que se cumplen por el hecho de enunciarlas. Si digo a alguien con la suficiente constancia que es un inútil, posiblemente acabará siéndolo. En educación hablamos del efecto Pygmalión: las expectativas que tenemos sobre los alumnos influyen decisivamente en los resultados de esos alumnos. Durante decenios se ha hablado de la crisis de la adolescencia, de la inevitabilidad de las conductas irresponsables, de la falta de madurez de los adolescentes y estos se han convencido de que eso es lo que esperamos de ellos. Y nos obedecen. Con ello se **granjean** una mala prensa. Uno de los libros más completos en español sobre adolescencia lleva como subtítulo "*Riesgos, problemas y trastornos*". En una encuesta española sobre la opinión que tienen sobre los adolescentes madres, padres, educadores y personas mayores, la adolescencia se relaciona con promiscuidad, nocturnidad, malas relaciones familiares, drogodependencia, conductas **antisociales**. ¡Qué reputación! Para colmo de males, casi siempre que los adolescentes aparecen en los medios de comunicación es en relación con alguna situación problemática. Michel Fize piensa que «repetir tanto que la adolescencia es un problema induce en los jóvenes una actitud que viene a corroborar la imagen que se les envía»

La concesión del premio Nobel de la Paz a una adolescente -Malala, la niña que estuvo a punto de morir por querer ir a la escuela- indica hasta qué punto estamos infravalorando la responsabilidad, la capacidad, el talento de los adolescentes. [...] Los adolescentes son mucho más capaces de lo que pensamos.

La neurología ha venido a confirmar esta nueva idea de la adolescencia. Ha descubierto que el cerebro adolescente sufre un profundo rediseño, que convierte esta edad en un período fundamental para el aprendizaje. Aumenta su **eficiencia** y rapidez, integra múltiples funciones, se desarrollan los lóbulos frontales, que son los órganos de la planificación y la decisión, se reconfiguran las sinapsis. Como dice una neuróloga especializada en el tema, Linda Spears, «es tal vez la última gran oportunidad para customizar el propio cerebro», es decir, para diseñarlo de acuerdo a nuestros planes [...]

De tanto insistir en lo problemático de la adolescencia, no hemos explotado su formidable capacidad. Por eso he emprendido una campaña en defensa del talento adolescente. Es el momento en que las personas desarrollan sus grandes capacidades de actuar, que ejercerán durante el resto de su vida. Es la edad en que aprendemos a tomar decisiones y, de hecho, tomamos algunas que influirán en toda nuestra vida. Debemos aprovechar esta irrepetible oportunidad educativa, que ahora estamos despilfarrando.

(www.elmundo.es › Opinión, José Antonio Marina, 21 oct. 2014)



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

**EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, Y LENGUA EXTRANJERA
(Continuación)**

PREGUNTAS

1. Lea con atención el texto periodístico anterior. Haga un resumen del mismo (máximo cinco líneas) y enuncie el tema (en una línea).
2. Explique el significado que tienen en el texto las palabras en negrita:

profecías, granjean, antisociales, eficiencia

3. Indique la categoría gramatical o clase de palabra de las palabras subrayadas en el texto:

posiblemente, irresponsables, drogodependencia, ejercerán

4. Analice sintácticamente la siguiente oración:

La adolescencia es un periodo fundamental para el aprendizaje

5. Redacte un texto en el que exponga de forma razonada su opinión sobre el contenido del artículo de José Antonio Marina que acaba de leer. (Mínimo diez líneas y máximo 15 líneas)
6. Nombre 5 autores de la literatura española o hispanoamericana y sus obras representativas.
7. Lengua extranjera (elegir inglés o francés).

a) Inglés

Write about an experience you had being an adolescent. Explain in 35-40 words.

b) Francés

Écrivez à propos d'une expérience que vous avez eu à l'adolescence. Vous devrez employer de 35 à 40 mots.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - En lengua extranjera valorar la capacidad de expresión del alumnado atendiendo a las estructuras y vocabulario utilizados.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1 punto
 - Pregunta 2: 1 punto
 - Pregunta 3: 1 punto
 - Pregunta 4: 1,5 puntos
 - Pregunta 5: 2 puntos
 - Pregunta 6: 1,5 puntos
 - Pregunta 7: 2 puntos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE
GRADO MEDIO, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

- Defina brevemente los siguientes conceptos:
 - Pérdida de biodiversidad.
 - Efecto invernadero.
 - Capa de ozono.
 - Desarrollo sostenible.
- Ordene de menor a mayor complejidad y defina los siguientes términos:
Órgano – Célula – Aparato – Tejido – Biomolécula
- ¿Qué es una vacuna? La vacunación, ¿es un método preventivo o curativo? ¿por qué?
- Un automóvil pasa de 30 km/h a 100 km/h en 5 segundos. Calcule su aceleración.
- Clasifique en Hardware o Software, los siguientes elementos: placa base, teclado, monitor, ratón, sistema operativo, procesador de textos, impresora y editor de imágenes.

HARDWARE	SOFTWARE

- El casquillo de una bombilla muestra los siguientes datos: 23 W, 230 V.
Calcule:
 - Intensidad que circula por la bombilla cuando está encendida.
 - Resistencia de la bombilla.
 - Energía consumida en 5 meses, en kWh, si está conectada durante 2 horas diarias.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.
 - 1: 2 puntos; cada apartado 0,5 puntos.
 - 2: 2 puntos; cada apartado 0,4 puntos
 - 3: 1,5 puntos; cada apartado 0,5 puntos.
 - 4: 1,25 puntos.
 - 5: 1,25 puntos.
 - 6: 2 puntos; apartados a) y b) 0,6 puntos cada uno; apartado c) 0,8 puntos.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y A LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE
GRADO MEDIO, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

PREGUNTAS

1. Observe estos documentos y responda a las siguientes cuestiones:

MAPA: PARQUES NACIONALES



Fuente: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente

- ¿Qué es un Parque Nacional? ¿Cuál es su objetivo fundamental?
- ¿Hay algún Parque Nacional en nuestra Comunidad Autónoma? Si la respuesta es afirmativa diga el nombre o los nombres de estos espacios. ¿Cuál es la Comunidad Autónoma que tiene un mayor número de espacios protegidos? Identifique al menos tres Comunidades Autónomas que no poseen ningún parque nacional.
- Si usted fuera uno de los visitantes de estos espacios, ¿qué modalidad turística estaría realizando? ¿Turismo de sol y playa?, ¿turismo rural?, ¿turismo ecológico? o ¿turismo cultural?



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

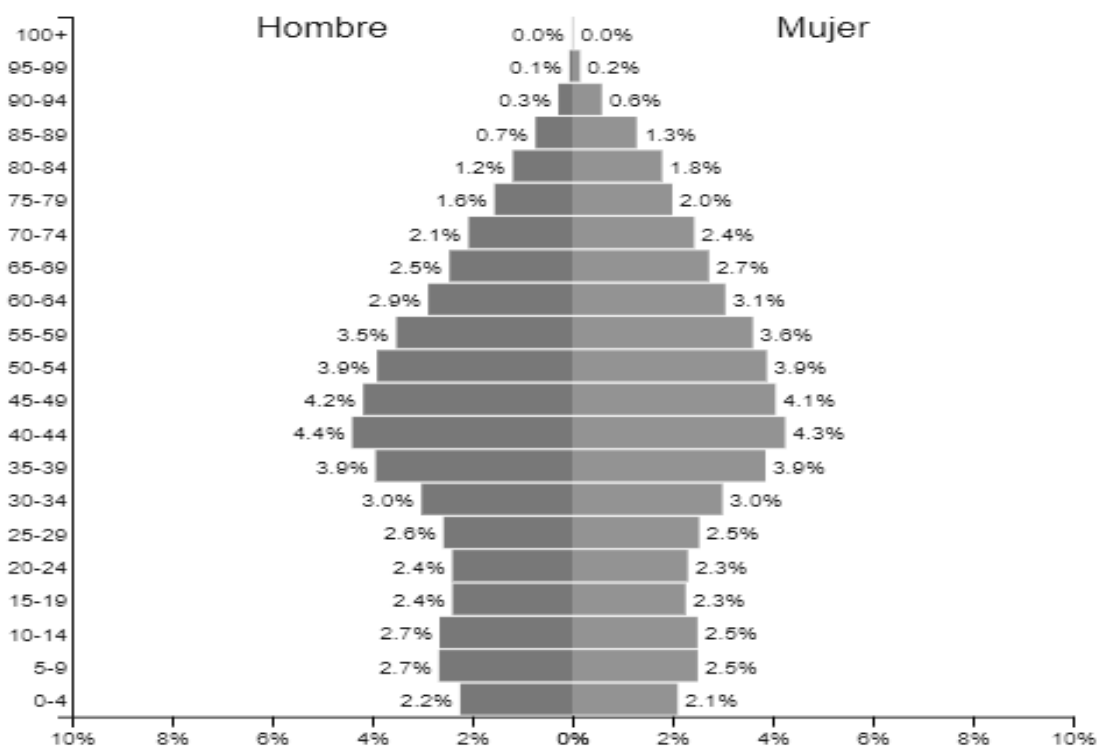
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

2. Comente, en hoja aparte, la siguiente pirámide de población:

**España ▼
2017**

Población: **46,070,145**



- Comente la distribución de la población española de 2017 por grupos de edad.
- Comente la evolución de la mortalidad y la natalidad.
- ¿Cómo es la esperanza de vida y por qué?. ¿Es igual en ambos sexos, y por qué?.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

3. Relacione los siguientes acontecimientos de la historia española con la edad a la que pertenecen (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea).
- a) Se construye el acueducto romano de Segovia.
 - b) Las tropas francesas invaden la Península Ibérica bajo las órdenes de Napoleón.
 - c) Se pintan las cuevas de Altamira.
 - d) Los Reyes Católicos conquistan Granada.
 - e) Tras la muerte de Franco, se inicia la Transición.
 - f) Los musulmanes invaden la Península Ibérica.
 - g) Bajo el reinado de Felipe II se construye El Escorial.
 - h) Se aprueba la Constitución de Cádiz.
 - i) Fundación del reino de León.
 - j) Conquista y colonización de América.
4. Indique si las afirmaciones siguientes se relacionan con un sistema político democrático o no democrático.
- a) Concentración del poder en un líder carismático.
 - b) Existencia de una Constitución.
 - c) Derechos y libertades individuales.
 - d) Existencia de un único partido político.
 - e) Control de los medios de comunicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**:

En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.

- La 1ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **3 puntos**.
- La 2ª pregunta se valorará, como máximo, con **2,5 puntos**.
- La 3ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **2,5 puntos**.
- La 4ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **2 puntos**.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS YA LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS, DE GRADO MEDIO, Y A LAS FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/245/2018, de 28 de febrero, B.O.C. y L. 12 de marzo)

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

- En una finca se han plantado árboles frutales: $\frac{3}{5}$ son cerezos, $\frac{1}{3}$ son manzanos y $\frac{1}{15}$ son perales. Si entre cerezos y manzanos hay 280 árboles ¿Cuántos perales habrá?
- Conteste a las siguientes cuestiones:
 - Una peregrina recorre 15km cada dos horas y media. ¿Cuánto tiempo necesitará para recorrer 45km?
 - Si 6 obreros tardan 5 horas en derribar un muro, ¿cuántos minutos tardará en derribar un muro similar una cuadrilla que tenga 4 obreros más?
- En una zapatería han decidido este año subir el precio de los zapatos y bajar el de las botas.
 - Si el año pasado unos zapatos costaban 60€ y este año cuestan 64,8€, ¿qué tanto por ciento de subida se le ha aplicado?
 - Si las botas han bajado un 15% y ahora cuestan 59,5€, ¿cuánto costaban el año pasado?
- Con 20 euros que tengo, podría ir dos días a la piscina, un día al cine y aún me sobrarían 7 euros. La entrada de la piscina cuesta 2,5 euros menos que la del cine. ¿Cuánto cuesta la entrada del cine? ¿Y la de la piscina?
- Para enlosar el suelo rectangular de una habitación de 9 metros de largo por 6 metros de ancho, se utilizan baldosas cuadradas de 30 centímetros de lado.
 - Calcule el área del suelo de la habitación y el área de una baldosa.
 - ¿Cuántas baldosas son necesarias para enlosar el suelo de la habitación?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - Ejercicio 1: 2 puntos
 - Ejercicio 2: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Ejercicio 3: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Ejercicio 4: 2 puntos
 - Ejercicio 5: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Medio :
Junio de 2017**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/232/2017, de 29 de marzo, B.O.C. y L. 7 de abril)

PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y LENGUA EXTRANJERA

TEXTO

Lea atentamente el texto y conteste a las preguntas que se formulan a continuación.

“Se trataba de un muchacho corriente: en los pantalones se le formaban rodilleras, leía historietas, hacía ruido cuando comía, se metía los dedos a la nariz, roncaba en la siesta, se llamaba Armando Corriente en todo menos en una cosa: tenía Otro Yo.

El Otro Yo usaba cierta poesía en la mirada, se enamoraba de las actrices, mentía cautelosamente, se emocionaba en los atardeceres. Al muchacho le preocupaba mucho su Otro Yo y le hacía sentirse incómodo frente a sus amigos. Por otra parte el Otro Yo era melancólico, y debido a ello, Armando no podía ser tan vulgar como era su deseo.

Una tarde Armando llegó cansado del trabajo, se quitó los zapatos, movió lentamente los dedos de los pies y encendió la radio. En la radio estaba Mozart, pero el muchacho se durmió. Cuando despertó, el Otro Yo lloraba con desconsuelo. En el primer momento, el muchacho no supo qué hacer, pero después se rehízo e insultó concienzudamente al Otro Yo. Este no dijo nada, pero a la mañana siguiente se había suicidado.

Al principio la muerte del Otro Yo fue un rudo golpe para el pobre Armando, pero enseguida pensó que ahora sí podría ser enteramente vulgar. Ese pensamiento lo reconfortó.

Sólo llevaba cinco días de luto, cuando salió a la calle con el propósito de lucir su nueva y completa vulgaridad. Desde lejos vio que se acercaban sus amigos. Eso le llenó de felicidad e inmediatamente estalló en risotadas.

Sin embargo, cuando pasaron junto a él, ellos no notaron su presencia. Para peor de males, el muchacho alcanzó a escuchar que comentaban: «Pobre Armando. Y pensar que parecía tan fuerte y saludable».

El muchacho no tuvo más remedio que dejar de reír y, al mismo tiempo, sintió a la altura del esternón un ahogo que se parecía bastante a la nostalgia. Pero no pudo sentir auténtica melancolía, porque toda la melancolía se la había llevado el Otro Yo.”

Mario Benedetti



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

PREGUNTAS

1. Resuma el contenido de este relato (máximo seis líneas) y póngale un título.
2. Explique el significado de las palabras en el texto y diga qué clase de palabras son (sustantivo, adjetivo, adverbio, etc.)
cautelosamente, melancólico, vulgaridad
3. ¿Qué idea o tema cree que se transmite? Razone su respuesta.
¿Qué tipo de texto es? narrativo, descriptivo, dialogado ¿Por qué?
4. Analice sintácticamente esta oración.

El Otro Yo usaba cierta poesía en la mirada

5. Mario Benedetti es uno de los grandes escritores que la literatura hispanoamericana ha dado en el último siglo.
¿Podría nombrar a otros cinco grandes escritores de la literatura española o hispanoamericana con sus correspondientes obras representativas?
6. La opinión de los amigos siempre es importante para tod@s. Escriba ese hecho o momento en el que hizo algo por sus amig@s, o cómo se consolidó su amistad, o lo que significan para usted. Recuerde la técnica de la buena escritura. (Mínimo diez líneas, máximo quince).
7. Lengua extranjera (elegir inglés o francés)

a) Inglés

Do you have a good friend? What is she or he like? Write between 35 – 40 words to answer the questions.

My best friend is ...

b) Francés

Tu as un bon ami? Il est comment on elle est comment? Écris entre 35 - 40 mots pour répondre à ces questions.

Mon meilleur ami est...



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades.
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - En lengua extranjera valorar la capacidad de expresión del alumnado atendiendo a las estructuras y vocabulario utilizados.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Usar letra personal adecuada y legible.
 - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1 punto
 - Pregunta 2: 1,5 puntos
 - Pregunta 3: 1 punto
 - Pregunta 4: 1,5 puntos
 - Pregunta 5: 1,5 puntos
 - Pregunta 6: 1,5 puntos
 - Pregunta 7: 2 puntos



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/232/2017, de 29 de marzo, B.O.C. y L. 7 de abril)

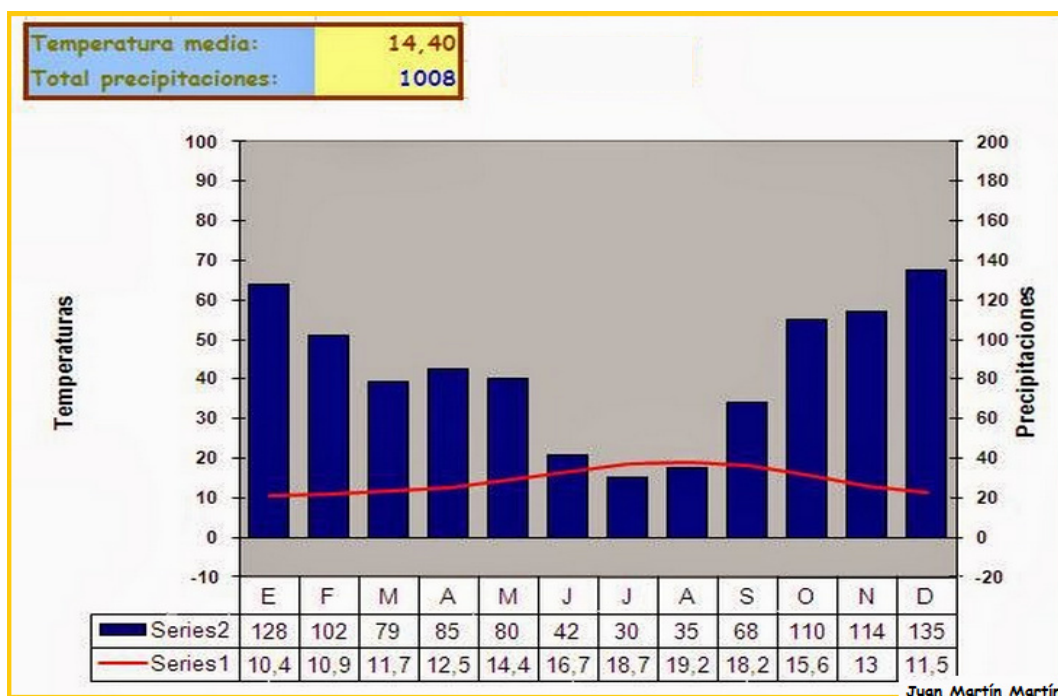
PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

PREGUNTAS

1. Realice este ejercicio práctico respondiendo a las siguientes cuestiones:



- Diga a qué tipo de clima pertenece. ¿Dónde se localiza?
- ¿Cuáles son sus principales características?
- Halle la oscilación térmica. Defina lo que es.
- Paisajes vegetales y agrarios al que va asociado.
- Características de los ríos de este tipo de clima.

2. Responda a las siguientes cuestiones:

- Nombre los países que forman parte de la Unión Europea.
- ¿Cuándo se funda y por qué?
- Diga cuándo entró España en la Unión Europea.
- Consecuencias positivas y negativas de esta entrada. Haga referencia a Castilla y León.
- Nombre los principales organismos que dirigen la Unión Europea.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

3. ¿Qué distancia real medida en kilómetros hay entre dos ciudades que están separadas por 35 cm en un mapa a escala 1:1.000.000?

4. Responda a las cuestiones:

- a) Defina lo que son los movimientos migratorios. Diga los tipos que hay.
- b) Comente cuáles son las causas y consecuencias de los movimientos migratorios.
- c) Principales países de origen y de destino de las personas que emigran.
- d) ¿Ha sido Castilla y León país de emigrantes en algún momento de la Historia? Razone la respuesta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ La valoración total es de **10 puntos**:

En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.

- La 1ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **2,5 puntos**. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total. Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.
- La 2ª pregunta se valorará, como máximo, con **2,5 puntos**.
- La 3ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **1 punto**.
- La 4ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **4 puntos**.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**
Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/232/2017, de 29 de marzo, B.O.C. y L. 7 de abril)

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS
1. Realice las siguientes operaciones con fracciones y simplifique: $\left[\left(\frac{2}{3}-1\right)^2\right]:\left(\frac{1}{3}-1\right)$
2. Una película de TV comenzó a las 10 h 30 min. Terminó a las 12 h 44 min 35 s. Hubo un corte por publicidad de 15 min 47 s y otro de 13 min 25 s. ¿Cuál fue la duración real de la película?
3. El alquiler de 3 coches para 7 días cuesta 630 euros. ¿Cuántos coches se podrán alquilar con 900 euros durante 5 días?
4. En una reunión de chicas y chicos, el número de éstas excede en 26 al de aquellos. Después de haber salido 12 chicos y 12 chicas, quedan doble de éstas que de aquéllos. Halle el número de chicos y chicas que había en la reunión.
5. Una modista ha comprado una pieza de tela de 25 metros por 225 euros. ¿A cuánto deberá vender el metro de esa tela para ganar el 15% del precio de compra?
6. Calcule cuánto tardarán en llenar un depósito 2 grifos juntos, si por separado el primero tarda 10 horas y el segundo 15 horas en llenarlo.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - Ejercicio 1: 1 punto
 - Ejercicio 2: 2 puntos
 - Ejercicio 3: 2 puntos
 - Ejercicio 4: 2 puntos
 - Ejercicio 5: 1,5 puntos
 - Ejercicio 6: 1,5 puntos
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**
Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/232/2017, de 29 de marzo, B.O.C. y L. 7 de abril)

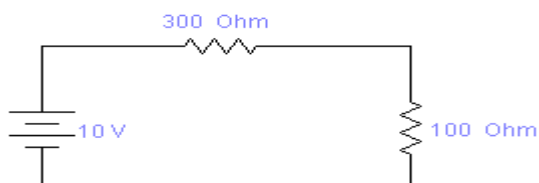
PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

1. ¿Explique el Principio de Arquímedes?

2. Dado el siguiente circuito:



Calcule:

- La resistencia equivalente del circuito.
 - La intensidad de la corriente.
3. Explique el efecto invernadero.
4. a) Defina fuente de energía renovable y fuente de energía no renovable.
b) Complete la tabla adjunta:

Fuente de energía	RENOVABLE	NO RENOVABLE
Carbón		
Petróleo		
Solar		
Eólica		
Geotérmica		
Maremotriz		
Gas Natural		
Hidroeléctrica		
Nuclear		

5. Con respecto a la luz, defina: dispersión, difracción, reflexión y refracción.
6. Explique el aparato circulatorio.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (continuación)

7. Indique que elemento del hardware de un ordenador se utiliza para:

- a) Sacar documentación escrita.
- b) Escuchar sonidos.
- c) Realizar las instrucciones que realiza un programa.
- d) Escribir con las pulsaciones de los dedos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.
 - 1: 1,5 puntos
 - 2: 2 puntos; cada apartado 1 punto
 - 3: 1,5 puntos
 - 4: 1,5 puntos; cada apartado 0,75 puntos
 - 5: 1 punto
 - 6: 1,5 puntos
 - 7: 1 punto; cada apartado 0,25 puntos
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Medio :
Junio de 2016**

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN FINAL
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

INSTRUCCIONES GENERALES
Esta información le será entregada al aspirante al comenzar la parte sociolingüística y será recogida junto con la parte científico-técnica. • Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios. • Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados antes de responder. • Realice primero aquellos problemas, preguntas o cuestiones en cuya resolución tenga seguridad. • Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada. • Puede utilizar calculadora no programable y materiales de dibujo. PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA • De 9,30 a 11,30 horas PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA • De 12,00 a 14,00 horas

CRITERIOS PARA LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA PRUEBA
➤ Cada uno de los ejercicios de la prueba de acceso a ciclos formativos y enseñanzas deportivas de grado medio y formaciones deportivas de nivel I se calificará numéricamente entre 0 y 10 puntos, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 3 de la ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, y los de calificación que se determinen en cada ejercicio. ➤ La calificación de cada parte de la prueba se calificará numéricamente entre 0 y 10 puntos, con dos decimales, y se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen. ➤ Cuando la calificación obtenida en la parte sociolingüística o en la parte científico-técnica sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada. ➤ La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos y enseñanzas deportivas de grado medio y formaciones deportivas de nivel I será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las partes, y se expresará numéricamente en la escala del 1 al 10, con dos decimales. ➤ Se considerará superada la prueba cuando la nota final sea igual o superior a 5 puntos y que ninguna de las partes de la prueba haya sido calificada con una nota inferior a 4 puntos.

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y LENGUA EXTRANJERA

TEXTO

Les habrá ocurrido muchas veces. En ocasiones, una simple palabra, un aroma, una imagen, desencadenan una sucesión de recuerdos gratos o ingratos. En este caso fueron gratos. Me ocurrió ayer mismo, cuando un amigo dijo que tenía a su hijo de nueve años en la cama, en pijama y sin ir al colegio, porque estaba resfriado. Con un catarro. Y el comentario me salió de forma automática: «Un día de felicidad», dije. Luego, tras un instante, caí en la cuenta de que no para todos es así. Que para muchos no lo fue nunca. Pero mi primera asociación de recuerdos, la imagen que conservo, las sensaciones, responden a eso. Yo fui un niño afortunado, y aquéllas fueron horas dichosas. También fui un adulto afortunado, supongo. Más tarde, la vida iba a darme momentos formidables, buenos recuerdos que conservo junto a los malos y los atroces. Que de todo hubo, con el tiempo. Pero nada es comparable con aquello otro. Un día en casa, griposillo, acatarrado, con nueve años y en pijama, era -lo sigue siendo en mi memoria- lo más parecido a la felicidad.

Estabas resfriado, tenías fiebre. Décimas. Una mano entrañable se posaba en tu frente y escuchabas las palabras mágicas: «Hoy no vas al colegio» (...). No podías levantarte, ni salir a la calle, ni corretear jugando por casa. Pero en tu cuarto, junto a la cama, había un armario lleno hasta arriba de libros, pues el día de la primera comunión tu madre había pedido a los amigos y la familia que no te regalasen más que eso: libros.

De ese modo, entre los ocho y los nueve años habías reunido ya una primera y aceptable biblioteca propia: *Quintin Durward*, *Ivanhoe*, *El talismán*, *Un capitán de quince años*, *Robinson Crusoe*, *Dick Turpin*, *Canción de Navidad*, *Los apuros de Guillermo*, *Con el corazón y la espada*, *Cuentos de hadas escandinavos*, *Hombrecitos*, *La isla del tesoro*, *Moby Dick*, *Cinco semanas en globo*, *Corazón*, *La vuelta al mundo de dos pilletes*... Había medio centenar, sobre todo de aquellas estupendas *Colección Historias y Cadete Juvenil*, y a eso había que añadir los tebeos que cada domingo comprabas con tu pequeña asignación semanal (...) De tanto leerlos tú y tus amigos se rompían, así que tus padres los hacían encuadernar en gruesos volúmenes, para que durasen más. Y toda aquella deliciosa biblioteca, esos libros y tebeos que eran puertas a mundos maravillosos, a viajes, aventuras y sueños, te rodeaban en la cama, hasta el punto de que recuerdas perfectamente tus piernecillas aprisionadas por la presión que todos esos libros, a uno y otro lado, ejercían sobre la colcha.

Era la felicidad, como digo. (...). Al mundo fascinante que te acompañaba entonces y que, más de medio siglo después, por la magia de una simple frase escuchada al azar, te acompaña todavía.

Arturo Pérez Reverte/ XL Semanal/ 28-02-2016



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y LENGUA EXTRANJERA (Continuación)

PREGUNTAS

1. Haga un resumen del texto (máximo seis líneas). Póngale un título. ¿Cuál es el tema del fragmento que ha leído?
2. ¿Qué significan las palabras subrayadas?

Desencadenan, atroces, entrañable, asignación, azar

3. Este texto apareció en un periódico. Se trata de un artículo. ¿Sabría explicar lo que es un artículo periodístico?
4. Analice sintácticamente esta oración:

Tu madre había pedido libros a todos los amigos

5. En este artículo se nombran muchas y diferentes obras de literatura.
¿Sabría decir de qué autor, importantísimo dentro de nuestra literatura, se ha celebrado este año el 4º Centenario de su muerte? ¿Qué obra suya está considerada como la más leída de toda nuestra literatura?
¿Podría nombrar otros cuatro escritores españoles con sus correspondientes obras representativas?
6. Este texto está escrito por Arturo Pérez Reverte, gran periodista y mejor escritor. Seguro que usted, como él, también ha leído algún libro que le ha gustado o que le ha marcado en algún momento de su vida. Háblenos de ese libro y de por qué lo ha escogido. Recuerde la técnica de la buena escritura. (Mínimo diez líneas, máximo quince)
7. Lengua extranjera (elegir inglés o francés)

a) Inglés

What happened the first day you didn't go to school? Explain it between 35 – 40 words.

The first time I didn't go to school was

b) Francés

Qu'est-ce qu'il s'est passé le premier jour que tu n'es pas allé à l'école?. Réponds à cette question avec 35-45 mots.

La première fois que je ne suis pas allé à l'école c'est



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades.
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - En lengua extranjera valorar la capacidad de expresión del alumnado atendiendo a las estructuras y vocabulario utilizados.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Usar letra personal adecuada y legible.
 - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1 punto
 - Pregunta 2: 1,5 puntos
 - Pregunta 3: 1 punto
 - Pregunta 4: 1,5 puntos
 - Pregunta 5: 1,5 puntos
 - Pregunta 6: 1,5 puntos
 - Pregunta 7: 2 puntos



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

PREGUNTAS

1. Realice el comentario de este ejercicio práctico.



- ¿Cuáles son los grupos de edad en los que se divide la población?
- ¿Podemos ver como es la mortalidad? ¿Y la natalidad? ¿La natalidad ha tenido algún cambio de tendencia? Razone la respuesta.
- ¿Se puede observar si la esperanza de vida de la población española es alta o baja? ¿Quién vive más: los hombres o las mujeres? ¿Por qué?
- ¿Tiene alguna causa, el que sean tan numerosas las personas que van de los 30 a los 49 años sea tan elevada?



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

2. Localice en el mapa de Europa los siguientes puntos geográficos:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Los Montes Urales | 6. Península de Dinamarca |
| 2. El Río Rin | 7. El Cáucaso |
| 3. El Mar Caspio | 8. Los Montes Apeninos |
| 4. La Isla de Irlanda | 9. El Río Ebro |
| 5. El Mar Egeo | 10. El Mar Cantábrico |





Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA (Continuación)

3. Defina que es una escala en la representación geográfica. Resuelva los siguientes problemas de escalas:
- a) ¿Qué distancia real medida en kilómetros hay entre dos ciudades que están separadas por 35 cm en un mapa a escala 1:1.000.000?
 - b) En un mapa la distancia entre dos puntos es de 50 cm y en la realidad es de 5.000 m ¿cuál es la escala del mapa?
4. 1521 Batalla de Villalar:
- a) En qué momento histórico se produce.
 - b) ¿Quiénes se enfrentaron y por qué?
 - c) ¿Quién venció? Consecuencias que tuvo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**:

En la calificación se tendrá en cuenta la presentación y la corrección ortográfica y sintáctica.

- La 1ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **3 puntos**. Cada una de las cuestiones que guían el comentario tiene un valor parcial proporcional sobre el total. Se evitará una mera lectura descriptiva del documento. Será necesario interpretar y analizar los datos y concluir razonadamente utilizando el vocabulario apropiado.
- La 2ª pregunta se valorará, como máximo, con **2 puntos**. Cada elemento geográfico correctamente localizado se valorará parcialmente con 0,20. Se exige que la localización sea clara y precisa. No debe haber duda acerca de dónde se quiere situar el enunciado propuesto. El margen de error para las localizaciones puntuales será la provincia y en el caso de los elementos geográficos amplios (cordilleras, sistemas montañosos, ríos) la localización no debe sobrepasar su extensión. Se seguirán criterios de deducción geográfica como que un pico, una sierra, una cordillera, no se situará sobre un valle o el curso de un río o los accidentes de relieve litoral deben situarse en el borde costero.
- La 3ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **2 puntos**.
- La 4ª pregunta se puede valorar, como máximo, con **3 puntos**.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1. a) Realice las siguientes operaciones con fracciones y simplifique:

$$\left[\left(\frac{2}{3} + \frac{7}{4} \right) \div \left(\frac{2}{7} - \frac{1}{3} \right) \right] \cdot \frac{2}{9}$$

- b) Calcule:

$$\left(\frac{2}{5} \right)^2 : \left(\frac{2}{5} \right)^{-1} \cdot \left(\frac{2}{5} \right)$$

2. El dependiente de una papelería tiene que organizar en botes, 36 bolígrafos rojos, 60 bolígrafos azules y 48 bolígrafos negros. Todos los botes han de ser iguales y con el mayor número de bolígrafos, sin mezclar los colores. ¿Cuántos pondrá en cada bote y cuántos botes llenará con bolígrafos de cada color?
3. Antonio quiere realizar el Camino de Santiago andando. Le han indicado que lo normal es emplear 22 días caminando cada día 5 h 12 min 30 s. Él lo quiere realizar en 20 días. ¿Qué tiempo expresado en horas, minutos y segundos deberá andar de promedio cada día?
4. El precio de una bicicleta es de 175 euros. En rebajas hacen un descuento del 25%, pero además, hay que pagar el 16 % de IVA. ¿Cuánto me devolverán entonces si pago con un billete de 200 euros?
5. ¿Cuánto costará pintar todas las paredes y el fondo de una piscina de dimensiones 4 m de ancho, 6 m de largo y 3 m de alto, si el kilogramo de pintura cuesta 8 euros y con 1 kg pintamos 3 m²?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - Ejercicio 1: 2 puntos. Cada apartado 1 punto
 - Ejercicio 2: 2 puntos
 - Ejercicio 3: 2 puntos
 - Ejercicio 4: 2 puntos
 - Ejercicio 5: 2 puntos
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 20 de junio (ORDEN EDU/259/2016, de 5 de abril, B.O.C. y L. 8 de abril)

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

1. Dado el siguiente circuito:



Calcule:

- La intensidad de la corriente.
- La potencia del circuito.

2. Defina los siguientes conceptos:

- Hardware y software.
- Buscador de internet y procesador de textos.

3. Calcule:

- La energía cinética de un cuerpo que se mueve a 3m/s y tiene una masa de 2 kg.
- La energía potencial de un cuerpo que tiene una masa de 2 kg y está a una altura de 2m.

4. Con respecto a la fotosíntesis:

- ¿En qué consiste? ¿Qué pigmento es esencial para su realización?
- ¿En qué estructuras de la planta tiene lugar?
- ¿Qué repercusión tiene en la atmósfera y en el resto de seres vivos?



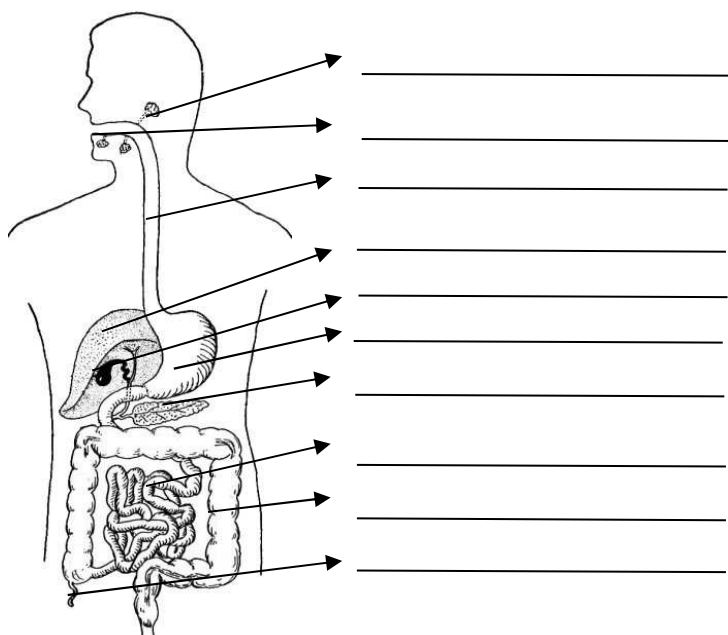
Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional
y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA (continuación)

5. a) Nombre las partes señaladas en el esquema siguiente:



- b) En relación con el aparato digestivo, indique donde se producen los procesos de triturado de los alimentos, digestión gástrica, absorción de nutrientes y formación de las heces fecales, así como la función de la bilis.
6. a) Defina: calor y temperatura.
b) Defina temperatura de fusión y temperatura de ebullición.
c) Explique cómo convertir los grados centígrados (°C) en grados Kelvin (K).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.
 - 1: 2 puntos; cada apartado 1 punto
 - 2: 2 puntos; cada apartado 1 punto
 - 3: 1,5 puntos; cada apartado 0,75 puntos
 - 4: 1,5 puntos; cada apartado 0,5 puntos
 - 5: 1,5 puntos; cada apartado 0,75 puntos
 - 6: 1,5 puntos; cada apartado 0,5 puntos
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Medio :
Junio de 2015**



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN FINAL
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

INSTRUCCIONES GENERALES

Esta información le será entregada al aspirante al comenzar la parte general y será recogida junto con la parte científico-técnica.

- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados antes de responder.
- Realice primero aquellos problemas, preguntas o cuestiones en cuya resolución tenga seguridad.
- Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
- Puede utilizar calculadora no programable y materiales de dibujo.
- **Si ha superado el primer nivel de un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), recuerde que debe presentar, en la secretaría del centro educativo donde se presente a las pruebas de acceso, el certificado que acredite la finalización del PCPI, para que pueda quedar exento de la parte científico-técnica de la prueba.**

PARTE GENERAL

- De 9,30 a 12,00 horas

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

- De 12,30 a 14,00 horas

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA PRUEBA

- Cada uno de los ejercicios de la prueba de acceso a ciclos formativos y enseñanzas deportivas de grado medio y formaciones deportivas de nivel I se calificará numéricamente entre 0 y 10, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el documento 3 de la **ORDEN EDU/290/2015**, y los de calificación que se determinen en cada ejercicio.
- La calificación de la parte general se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.
- Cuando la calificación obtenida en la parte general o en la parte científico-técnica sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos y enseñanzas deportivas de grado medio y formaciones deportivas de nivel I se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las partes, siempre que se haya obtenido en cada una de las partes de la prueba, al menos, 4 puntos, y se expresará numéricamente en la escala del 1 al 10, con dos decimales.
- Se considerará superada la prueba cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE GENERAL

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

Lea atentamente el siguiente texto y conteste a las preguntas que se formulan a continuación.

Daniel, el Mochuelo, se revolvió en el lecho y los muelles de su camastro de hierro chirriaron desagradablemente. Que él recordase, era ésta la primera vez que no se dormía tan pronto caía en la cama. Pero esta noche tenía muchas cosas en qué pensar. Mañana, tal vez, no fuese ya tiempo. Por la mañana, a las nueve en punto, tomaría el rápido ascendente y se despediría del pueblo hasta las Navidades. Tres meses encerrado en un colegio. A Daniel, el Mochuelo, le pareció que le faltaba aire y respiró con ansia dos o tres veces. Presintió la escena de la partida y pensó que no sabría contener las lágrimas, por más que su amigo Roque, el Moñigo, le dijese que **un hombre bien hombre no debe llorar** aunque se le muera el padre. Y el Moñigo tampoco era cualquier cosa, aunque contase dos años más que él y aún no hubiera empezado el Bachillerato. Ni lo empezaría nunca, tampoco. Paco, el herrero, no aspiraba a que su hijo progresase; se conformaba con que fuera herrero como él y tuviese suficiente habilidad para someter el hierro a su capricho. ¡Ése sí que era un oficio bonito! Y para ser herrero no hacía falta estudiar catorce años, ni trece, ni doce, ni diez, ni nueve, ni ninguno. Y se podía ser un hombre membrudo y gigantesco, como lo era el padre del Moñigo.

Daniel, el Mochuelo, no se cansaba nunca de ver a Paco, el herrero, dominando el hierro en la fragua. Le embelesaban aquellos antebrazos gruesos como troncos de árboles, cubiertos de un vello espeso y rojizo, erizados de músculos y de nervios (...).

El camino, Miguel Delibes



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

PREGUNTAS

1. ¿Cuál es el tema del fragmento que has leído? Haga un resumen del texto. Máximo cinco líneas.
2. En este texto hay diferentes técnicas narrativas: momentos de narración y momentos de descripción. Explique de dónde a dónde se encuentran y por qué.
3. Explique el significado que tienen en el texto las palabras subrayadas:

chirriaron, ansia, membrudo, embelesaban

Explique el significado de la expresión “**un hombre bien hombre no debe llorar**”

4. Busque en el texto un ejemplo de cada una de las clases de palabra que hay en español (sustantivo, adjetivo, determinante, verbo, pronombre, adverbio, conjunción y preposición).
5. Analice sintácticamente la siguiente oración:
No me hagas nunca esas preguntas.
6. Este texto está escrito por Miguel Delibes, autor castellano-leonés, concretamente de Valladolid, ciudad a la que adoraba. Haga una descripción de su ciudad o de su pueblo, o de ese lugar que para usted es importante. Recuerde la técnica de una buena descripción. (Mínimo diez líneas y máximo quince líneas)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades.
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Usar letra personal adecuada y legible.
 - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5: 1,5 puntos cada una
 - Pregunta 6: 2,5 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE GENERAL

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1. Efectúe y simplifique, **SIN utilizar calculadora**:

a)

$$\left(\frac{3}{2}\right)^2 - 5 \cdot \left(\frac{1}{3} - 2\right)$$

b)

$$\frac{4}{3} - \frac{1}{5} \cdot \left(3 - \frac{1}{2}\right)^2$$

2. Sobre los ingresos mensuales de una familia, y una vez descontados 500€ de gastos fijos, la cantidad restante se reparte del siguiente modo: 40% para gastos del tipo A, 30% para gastos del tipo B, 15% para los del tipo C y el resto se dedica al ahorro.

- a) Calcule la cantidad presupuestada para cada tipo de gasto si los ingresos son de 1.200€.
- b) Si un mes han podido ahorrar 180€, ¿Cuáles han sido los ingresos ese mes?

3. En una cafetería se venden bocadillos de jamón a 3,5€ y bocadillos de tortilla a 2€. En una mañana vendieron 52 bocadillos y la recaudación final fue de 149€ ¿Cuántos bocadillos se vendieron de cada clase?

4. Resuelva los siguientes problemas de proporcionalidad:

- a) Una máquina embotelladora llena 240 botellas en 20 minutos. ¿Cuántas botellas llenará en hora y media?
- b) Tres obreros descargan un camión en dos horas ¿Cuánto tardarán con la ayuda de dos obreros más?

5. Hemos preguntado a un grupo de estudiantes por el número de libros que ha leído en el último mes, obteniéndose las siguientes respuestas:

Número de libros	0	1	2	3	4
Número de estudiantes	2	8	6	3	1

- a) Halle la media aritmética.
- b) ¿Qué porcentaje de estudiantes leen un número de libros superior a 2?



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - Ejercicio 1: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Ejercicio 2: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Ejercicio 3: 2 puntos.
 - Ejercicio 4: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
 - Ejercicio 5: 2 puntos. Cada apartado 1 punto.
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA

- En un organismo pluricelular podemos encontrar los siguientes niveles de organización: célula, tejido, aparato, sistema, organismo, órgano, orgánulo, molécula.
 - Ordénelos de más simple a más complejo.
 - Defina cada uno de ellos y ponga un ejemplo.
- Durante siglos los países del norte del Mediterráneo (España, Francia, Italia,...) siguieron una forma de vida que les permitió tener pocas enfermedades cardiovasculares y cáncer, alcanzado una esperanza de vida avanzada.
A esto se le llamó dieta mediterránea, ¿En qué consiste esa dieta?
- Explique las siguientes repercusiones medioambientales (qué es, qué las produce, formas de minimizarlas, etc.): marea negra, lluvia ácida y contaminación atmosférica.
- Sabiendo que en el aire el sonido se transmite a 340 metros por segundo, y la luz a 300.000 km por segundo, si vemos un relámpago y a los 10 segundos oímos el trueno, ¿A qué distancia se ha producido el relámpago?
 - ¿Hay algo que supere la velocidad de la luz?
- Diferencia entre peso y masa.
 - En la luna la gravedad es 6 veces menor que en la Tierra. Si una persona tiene una masa de 90 Kg en la Tierra, ¿Qué masa tendrá en la Luna? y ¿Cuánto pesará en la Luna?
- Indique el significado de los siguientes símbolos eléctricos.



DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA

- b) Una bombilla está conectada en serie con un interruptor y una pila. Si la bombilla es de 5 W y la pila de 4,5 V, calcule la intensidad que circula por dicha bombilla (no olvide poner las unidades de la intensidad).

7. ¿Qué herramientas utilizaría para realizar las siguientes operaciones?

- a) Doblar alambre:
- b) Hacer un corte curvo en contrachapado:
- c) Pegar piezas de madera:
- d) Sujetar una pieza de madera para cortarla:
- e) Introducir un clavo:
- f) Sacar una punta:
- g) Hacer un agujero en madera:
- h) Colocar un tornillo en contrachapado:

8. a) Indique los comandos que se ejecutan en cada caso:



- b) Clasifique en Hardware o Software los siguientes elementos: placa base, sistema operativo, procesador de texto, pantalla, teclado, monitor, base de datos, ratón, impresora y editor de imágenes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.
 - 1: 1,5 puntos; apartado a) 0,5 puntos; apartado b) 1 punto.
 - 2: 1 punto.
 - 3: 1,5 puntos.
 - 4: 1,25 puntos; apartado a) 1 puntos; apartado b) 0,25 puntos.
 - 5: 1,25 puntos; apartado a) 0,25 puntos; apartado b) 1 punto.
 - 6: 1,5 puntos; apartado a) 1 punto; apartado b) 0,5 puntos.
 - 7: 1 punto.
 - 8: 1 punto; apartado a) 0,25 puntos; apartado b) 0,75 puntos.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Medio :
Junio de 2014**



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE GENERAL

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

Lea atentamente el siguiente texto y conteste a las preguntas que se formulan a continuación.

Demasiado **deporte virtual**

Muchos niños siguen corriendo y saltando cuando vuelven del colegio, pero ya no en las plazas o en los parques, sino en las pantallas del ordenador o de la videoconsola. Eso quiere decir que corren, saltan, caen y se estresan, pero solo mentalmente. Su cuerpo apenas se mueve, pero siguen comiendo igual o más de lo que necesitarían si realmente estuvieran saltando y corriendo durante horas. Lo que no se gasta a través del ejercicio, se acumula en forma de grasa. La combinación de sedentarismo y exceso de calorías está llevando a España a escalar puestos en uno de los peores indicadores de salud, el de obesidad infantil. En esta lista, España ya está situada en cabeza, junto a Malta y Grecia. En poco tiempo la tasa de **sobrepeso** y obesidad infantil ha escalado hasta un 26,5%, un cambio por el que la sociedad pagará un alto precio, en términos de enfermedad y muerte prematura, cuando esos niños, ahora con sobrepeso, se conviertan en adultos obesos.

Cuesta esfuerzo moverse y para poder hacerlo se requieren determinadas condiciones físicas y culturales que no están al alcance de todos. Lamentablemente, el único ejercicio regular que hace un tercio de los niños y la mitad de los adolescentes españoles es el que está **pautado** en la clase de educación física. Pero España figura también entre los países que menos tiempo dedica a esta actividad dentro del horario lectivo. Los expertos en salud pública y educación **reivindican** un mayor espacio para esta materia, por su repercusión sobre la salud y también por los valores que lleva **implícitos**: esfuerzo, cooperación y capacidad de superación.

El País



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

PREGUNTAS

1. Resuma el contenido del texto. Máximo seis líneas.
2. Comente la idea principal de este texto.
3. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras y expresiones:
deporte virtual, sobrepeso, pautado, reivindican, implícitos
4. Analice morfológicamente las palabras subrayadas en el texto (identificación y clasificación de la clase de palabra):
Necesitarían, sedentarismo, prematura, menos, dentro
5. Analice sintácticamente la siguiente oración:
“Los expertos reivindican un mayor espacio para esta materia”
6. Redacte un comentario sobre el contenido del texto. Mínimo diez líneas y máximo 15 líneas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades.
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1,5 puntos
 - Pregunta 2: 1 punto
 - Pregunta 3: 1,5 puntos
 - Pregunta 4: 2 puntos
 - Pregunta 5: 1,5 puntos
 - Pregunta 6: 2,5 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE GENERAL

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1. Efectúe y simplifique, **SIN utilizar calculadora**:

a)

$$\frac{5}{2} - \frac{9}{2} \cdot \left(\frac{1}{3} - \frac{2}{3}\right)^2 + \left(\frac{1}{3}\right)^{-1}$$

b)

$$\left(1 - 3 \cdot \frac{2}{3}\right)^2 - 1 : \left(\frac{1}{3} - \frac{5}{6}\right)$$

2. A una finca de regadío de Badajoz se le asignan mensualmente 45 horas de riego, distribuidas entre los agricultores que la cultivan proporcionalmente al terreno que cada uno tiene a su cargo. El agricultor A tiene 1,5 hm²; el B tiene 140 dam² y el C 70 dam².

a) Calcular las horas de riego que corresponde a cada uno.

b) Expresar el tiempo asignado a cada agricultor en horas y minutos.

3. Pedro y Juan reúnen juntos 38€. Si Pedro entrega a Juan 5€, Juan tendrá entonces el triple de dinero que Pedro. ¿Cuánto dinero tienen inicialmente cada uno?

4. Un teléfono móvil tiene un precio inicial de 125€. Calcule:

a) El precio final si al comprarlo hacen un 7% de descuento.

b) ¿Qué porcentaje de descuento será necesario aplicar para que el precio final sea de 100€?

5. El banco X da un rédito del 5% anual a los clientes que depositen allí su dinero.

Explique y calcule:

a) ¿Qué significa el dato “un rédito del 5% anual”?

b) ¿En cuánto se convertirán 120€, a interés simple, transcurridos 18 meses?

c) ¿Qué capital inicial se debe depositar en el banco durante 2 años para obtener 15€ de intereses, a interés simple?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ La valoración total es de 10 puntos. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:<ul style="list-style-type: none">– Ejercicio 1: 2 puntos. Cada apartado 1 punto– Ejercicio 2: 2 puntos; apartado a) 1,5 puntos; apartado b) 0,5 puntos– Ejercicio 3: 2 puntos– Ejercicio 4: 2 puntos; apartado a) 0,75 puntos, apartado b) 1,25 puntos– Ejercicio 5: 2 puntos; apartado a) 0,5 puntos, apartados b) y c) 0,75 puntos cada uno.➤ Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar <u>explícitamente</u> todas las operaciones.➤ Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.➤ El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.➤ La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.➤ Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante |
|---|



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

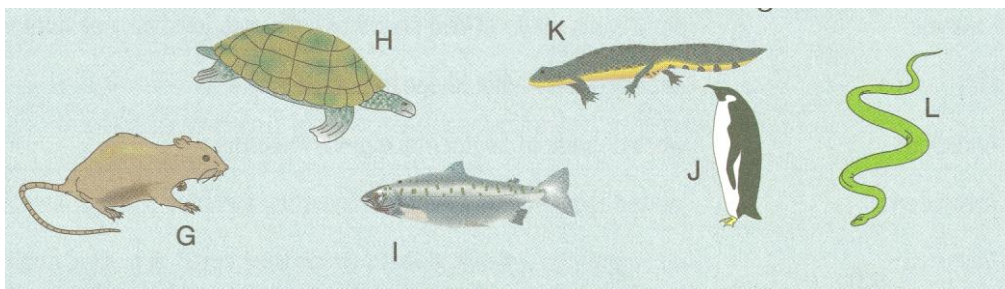
**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA

1. Indique a qué clase de animales vertebrados pertenecen los siguientes organismos.



G _____

H _____

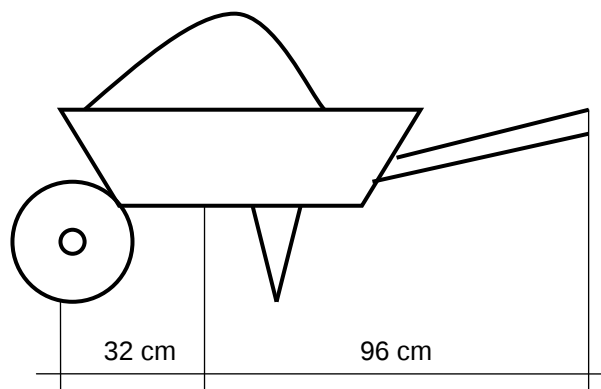
I _____

J _____

K _____

L _____

2. ¿Qué carga expresada en newton (N) podrá llevar una persona con esta carretilla si aplica una fuerza de 450 N.?





DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA (Continuación)

3. La materia:

a) Complete los siguientes enunciados relacionados con la composición de la materia:

- La materia está formada por unas pequeñas partículas llamadas_____.

- El _____ está formado por unas partículas más pequeñas, llamadas protones,_____ y _____.

b) Relacione cada una de las frases siguientes con la partícula subatómica que le corresponda:

- Tiene carga eléctrica positiva_____

- Se encuentra en el núcleo junto con los protones_____

- Se encuentran en continuo movimiento alrededor del núcleo _____

- No tiene carga_____

- Tienen carga eléctrica negativa _____

4. Los periféricos de un ordenador.

Conteste a las siguientes cuestiones sobre ellos:

a) ¿Pertenece al Hardware o al Software? ¿Cuál es su función dentro del ordenador?

b) Describa los tres tipos distintos de periféricos y dé varios ejemplos de cada tipo.

5. En el casquillo de una bombilla podemos leer: 60w, 220V. Calcule:

a) La intensidad de corriente que la atraviesa al conectarla.

b) La resistencia del filamento de la bombilla.

c) El calor que desprende en 10 minutos (expreselo en calorías).

d) La energía consumida en un mes, en kwh, si está encendida durante tres horas diarias.

6. ¿Cuántos minutos tardaría en llegar a un astro que se encuentra a 1.000.000.000 km viajando a la velocidad de la luz?

DATO: la velocidad de la luz es de unos 300.000 km/s.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

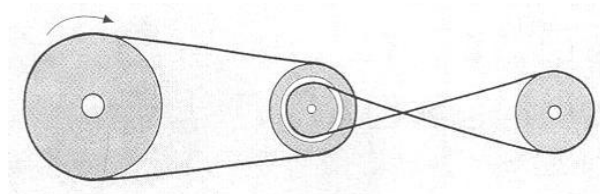
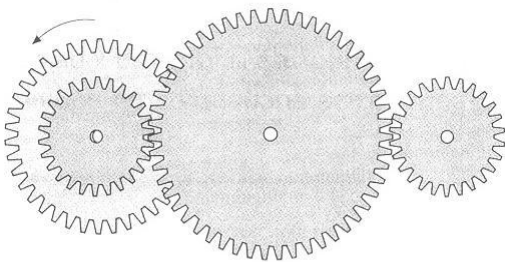
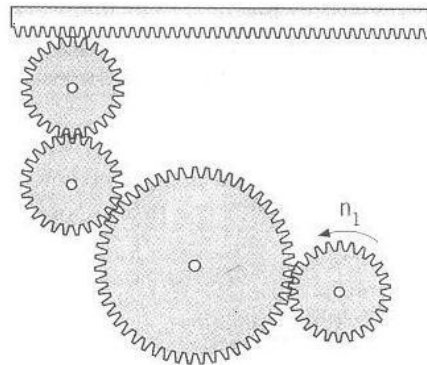
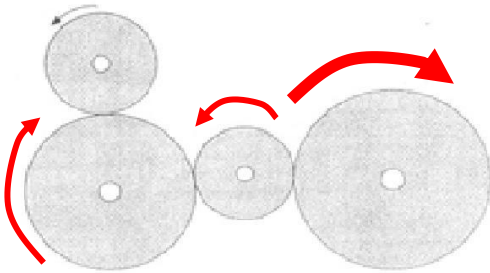
DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA (Continuación)

7. “Los mecanismos son elementos que permiten convertir una fuerza y/o movimiento en otra fuerza y/o movimiento a velocidad diferente”. A continuación se muestran varios mecanismos, señale en qué sentido girarán las ruedas en cada caso, como en el ejemplo.

EJEMPLO:





**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

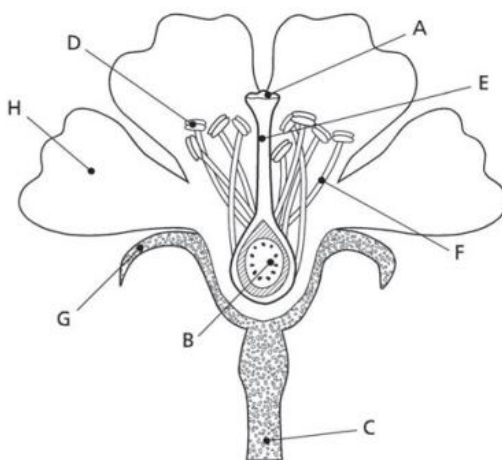
NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA (Continuación)

8. Identifique las partes de la flor señaladas con una flecha:



A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

F _____

G _____

H _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.
 - 1: 1,2 puntos
 - 2: 1,25 puntos
 - 3: 0,9 puntos
 - 4 y 5: 1,5 puntos cada uno
 - 6: 1,3 puntos
 - 7: 0,75 puntos
 - 8: 1,6 puntos
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Medio :
Junio de 2013**



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/304/2013, de 2 de mayo, B.O.C. y L. 10 de mayo)

PARTE GENERAL

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

Lea atentamente el siguiente texto y conteste a las preguntas que se formulan a continuación.

UN MUCHACHO CON UN LIBRO

En una mesa cercana hay un muchacho que lee un libro. Tiene unos diecisiete o dieciocho años, está solo, y llama la atención porque no es frecuente encontrar lectores en este paraje. Está concentrado en las páginas, y de vez en cuando cierra el libro y se queda mirando la plaza sin verla, con la expresión de quien permanece ajeno a cuanto ocurre ante sus ojos. Con esa mirada ausente que todo lector conoce como propia: la de quien se detiene en el acto de leer pero no interrumpe la lectura, sino que sigue inmerso en las imágenes o las ideas que el libro **suscita**.

Me pregunto qué lee el muchacho. Por qué mundos andará, merced al libro que tiene en las manos. Con la curiosidad natural entre hermanos de la costa, hago esfuerzos por ver la tapa del volumen, arriesgando **descoyuntarme** las cervicales. Por el grosor y formato, parece una novela. No consigo ver el título ni la portada. Lo que está claro es que al joven le interesa mucho lo que lee, pues pasa las páginas con la decisión del lector seguro de sí; y cuando levanta la vista sostiene el volumen con ese tacto familiar, confianzudo, de quien siente con un libro en las manos el mismo consuelo, o confianza, que un pistolero al sopesar un revólver con seis balas en el tambor. Mucho se equivocan, pienso una vez más, quienes afirman que *una tableta electrónica borraré el libro de papel de las necesidades humanas*. Porque un libro no sirve solo para leer. Sirve también para que su peso tranquilece las manos lectoras, para subrayar y **ajar** sus páginas con el uso, para regalar el ejemplar leído a personas a las que quieres. Para ver amarillear sus páginas con los años sobre los viejos subrayados que hiciste cuando eras distinto a quien ahora eres. Para decorar -no hay cuadro ni objeto comparable en belleza- una habitación o una casa. Para **amueblar una vida**.

Arturo Pérez-Reverte
XL Semanal



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

PREGUNTAS

1. Resuma el contenido del texto.
2. Identifique el párrafo y comente la idea principal del texto.
3. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras y expresiones:
Suscita, descoyuntarme, ajar, amueblar una vida
4. Analice morfológicamente las palabras subrayadas en el texto (identificación y clasificación de la clase de palabra):
Este, ausente, confianza, Porque, tranquilice, comparable
5. Analice sintácticamente la siguiente oración:
Una tableta electrónica borraré el libro de papel de las necesidades humanas
6. Redacte un comentario sobre el contenido del texto. Mínimo diez líneas y máximo 15 líneas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades.
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1,50 puntos
 - Pregunta 2: 1 punto
 - Pregunta 3: 1,50 puntos
 - Pregunta 4: 2 puntos
 - Pregunta 5: 1,50 puntos
 - Pregunta 6: 2,50 puntos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/304/2013, de 2 de mayo, B.O.C. y L. 10 de mayo)
PARTE GENERAL

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

1. Efectúe y simplifique, **SIN utilizar calculadora**:

$$\frac{1}{4} + 5 \cdot 4^{-1} + \left(\frac{3}{2}\right)^2 : \left(\frac{1}{3} - \frac{5}{6}\right)$$

2. Tenemos 250 libros repartidos en dos estanterías, A y B. Si quitamos treinta libros de la estantería B, entonces en la A tendremos el cuádruple de libros que en la B. ¿Cuántos libros hay en cada estantería?
3. Durante una semana 16 personas consumen 168 kilos de comida. Calcule:
- ¿Cuántos kilos consumirán en ese tiempo 6 personas?
 - ¿Cuántas personas consumirán los 168 kilos en 4 días?
4. Se quiere embaldosar una habitación rectangular de 6 m. de ancha y 10 m. de diagonal. Cada una de las baldosas mide 4 dm² y cuesta 20 céntimos de euro. Calcule:
- El área de la habitación.
 - El gasto mínimo necesario para embaldosarla.
5. Un comerciante compra 2400 huevos a 10 céntimos de euro cada uno. En el transporte se rompen 120 huevos. El comerciante quiere obtener un beneficio final de 45€ con la venta de los huevos restantes. Calcule:
- El precio de compra de la docena de huevos, expresado en euros.
 - El precio de venta de la docena de huevos, para que obtenga la ganancia de 45€, expresado en euros.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

- La valoración total es de **10 puntos**. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:
 - Problema 1: 1,50 puntos
 - Problema 2: 2 puntos
 - Problema 3: 1,50 puntos
 - Problema 4: 2,50 puntos
 - Problema 5: 2,50 puntos
- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/304/2013, de 2 de mayo, B.O.C. y L. 10 de mayo)

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA

1. Nombre todos los órganos de los sentidos presentes en el ser humano así como los estímulos detectados por cada uno de ellos.
2. En la actualidad la atmósfera sufre un deterioro debido a la acción humana:
 - a) ¿En que consiste el efecto invernadero?
 - b) ¿Cuáles son los gases que intervienen?
 - c) ¿Cuáles son las consecuencias para el planeta?
 - d) ¿Cómo podemos ayudar a frenar y disminuir las consecuencias de este problema ambiental?

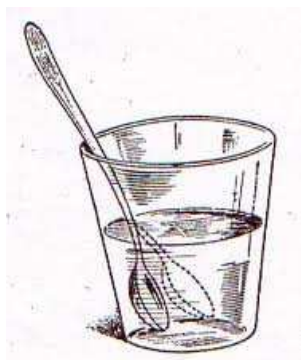
3. a) ¿Cuáles de los siguientes elementos podría clasificar como hardware y cuáles con software?

Teclado, Office2003, MS-DOS, Memoria RAM, Disco duro, Windows XP, Access, Ratón, Paint, Monitor, Messenger, Microprocesador, Tarjeta gráfica, Emule, Escaner, Linux, Nero, WebCam.

b) Explique la diferencia existente entre ambos tipos de componentes de ordenadores.

4. ¿Qué fenómenos ópticos aparecen representados en los siguientes dibujos?. Explique brevemente qué ocurre en cada caso.

a)



b)



5. Calcule la corriente que circula por una bombilla de 75 W y 220 V. Determine la resistencia de la bombilla.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

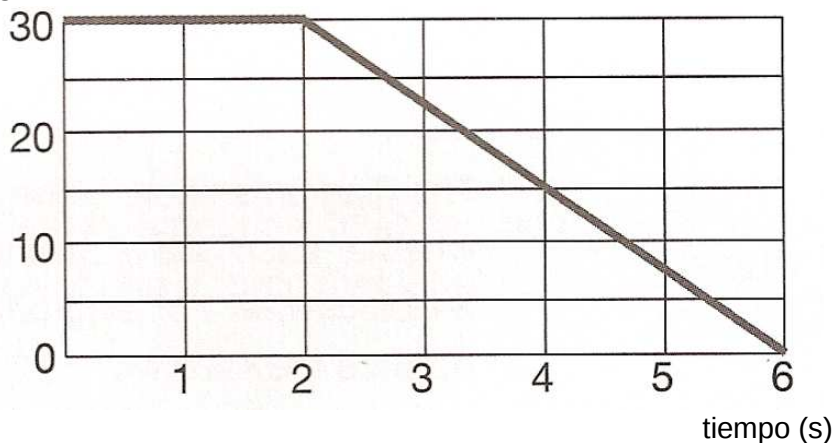
CENTRO EDUCATIVO:

PARTE CIENTÍFICO – TÉCNICA (Continuación)

6. Un coche está circulando por una carretera a una velocidad de 30 m/s. El conductor ve un semáforo en rojo y frena hasta detenerse.

La siguiente gráfica muestra como cambia la velocidad del coche desde el momento que el conductor ve el semáforo.

Velocidad m/s



- a) ¿Qué distancia recorrió el coche antes de frenar?
- b) Después de frenar, ¿Cuánto tardó el coche en parar?
- c) La velocidad media del coche durante la frenada fue 15 m/s. Calcule la distancia que recorrió el coche desde que comenzó a frenar.
- d) ¿Cuál fue la distancia total recorrida por el coche durante todo el movimiento?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- La valoración total es de **10 puntos**.
 - 1: 2 puntos
 - 2: 2 puntos
 - 3: 1 punto
 - 4: 1,50 puntos
 - 5: 1,50 puntos
 - 6: 2 puntos
- Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.
- Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

**Exámenes de
Pruebas de acceso
a Grado Superior :
Junio de 2012**



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I

Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/340/2012, de 17 de mayo, B.O.C. y L. 22 de mayo)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN FINAL
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

INSTRUCCIONES GENERALES

Esta información le será entregada al aspirante al comenzar la parte general y será recogida junto con la parte científico-técnica.

- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización de los ejercicios.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados antes de responder.
- Realice primero aquellos problemas, preguntas o cuestiones en cuya resolución tenga seguridad.
- Cuide la presentación y escriba la solución o el proceso de forma ordenada.
- Puede utilizar calculadora no programable y materiales de dibujo.
- **Si ha superado el primer nivel de un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), recuerde que debe presentar, en la secretaría del centro educativo donde se presente a las pruebas de acceso, el certificado que acredite la finalización del PCPI, para que pueda quedar exento de la parte científico-técnica de la prueba.**
- **Si ha realizado el segundo nivel de un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), recuerde que debe presentar, en la secretaría del centro educativo donde se presente a las pruebas de acceso, el certificado que acredite la realización del segundo nivel del PCPI con indicación de la nota media obtenida para que, en el cálculo final de la nota de la prueba, se añada la puntuación resultante de multiplicar por el coeficiente 0,15 la calificación obtenida en dicho curso.**

PARTE GENERAL

- De 9,30 a 12,00 horas

PARTE CIENTÍFICO-TÉCNICA

- De 12,30 a 14,00 horas

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA PRUEBA

- Cada uno de los ejercicios de la prueba de acceso a ciclos formativos y enseñanzas deportivas de grado medio y formaciones deportivas de nivel I se calificará numéricamente entre 0 y 10, sin decimales, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y calificación que se determinen en cada ejercicio.
- La calificación de la parte general se obtendrá calculando la media aritmética, expresada con dos decimales, de las calificaciones de los ejercicios que la componen.



- Cuando la calificación obtenida en la parte general o en la parte científico-técnica sea igual o superior a 5 puntos, se considerará superada.
- La nota final de la prueba de acceso a ciclos formativos y enseñanzas deportivas de grado medio y formaciones deportivas de nivel I se obtendrá hallando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de las partes, siempre que se haya obtenido en cada una de las partes de la prueba, al menos, 4 puntos, y se expresará numéricamente en la escala del 1 al 10, con dos decimales.
- Se considerará superada la prueba cuando la nota final sea igual o mayor que 5 puntos.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/340/2012, de 17 de mayo, B.O.C. y L. 22 de mayo)

PARTE GENERAL

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

Lea atentamente el siguiente texto y conteste a las preguntas que se formulan a continuación.

El jardín de la fábrica

Al jardín de la fábrica se llega, rodeado de altas tapias de bardas erizadas, por una calleja pina, luminosa, desierta. El viajero entra y un perro le ladra. Un hombre sale.

-¿Quería ver los jardines?

Parece un hombre acostumbrado a enseñar la casa; la pregunta debió de hacerla muchas veces ya, a lo largo de su vida. Dice los jardines en vez del jardín, que siempre hace más ordinario, y cede el paso al viajero cada vez que cruzan un umbral. La fábrica no fabrica nada. En otro tiempo, según el viajero cree haber entendido, fabricaba paños. En una nave grande, vacía, duerme una limusina cubierta de polvo y telarañas. El viajero y el guarda cruzan un patio cuadrado, enlosado, conventual, con zarzales y ortigas en los rincones, y un pilón de agua verde que suelta burbujitas. El pilón está rodeado de lirios. Unas palomas pican por el suelo. A la salida del patio, en un prado con barandilla, en un prado que cae, como un balcón, sobre la ciudad, pastan, a la sombra de unos frutales, dos vacas suizas. Tienen los cortos cuernos romos y la mirada perdida, estúpida, imprecisa.

Del patio se pasa al jardín por una puertecilla. El jardín es deslumbrador. Tenía razón Julio Vacas, es un jardín soberano. **El guarda muestra con mimo su jardín.**

-Este es el invernadero, pase usted.

El viajero no pasa, a los invernaderos les tiene cierta prevención.

-Y ahora con tanta agua, no se pueden tener limpios los caminos, por todas partes crece la hierba.

El guarda ignora que el jardín tiene mayor encanto con algo de hierba creciéndole por los senderos.

Camilo José Cela
Viaje a la Alcarria
Espasa Calpe



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

PREGUNTAS

1. Conteste a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué personajes aparecen en el texto?
- ¿Qué actividad realizaba la fábrica cuando estaba abierta?
- ¿Qué adjetivos se utilizan para describir el patio?

2. Comente brevemente, con sus palabras, el contenido del texto.

3. Analice sintácticamente la siguiente oración:

El guarda muestra con mimo su jardín

4. Explique el significado de las siguientes palabras:

bardas, umbral, conventual, romos, soberano

5. Localice cinco sustantivos comunes y cinco verbos que aparezcan en el texto y escríbalos.

6. Redacte una carta dirigida a una amistad o a un familiar contándole un viaje reciente que haya realizado (una excursión, unas vacaciones,...). Mínimo diez líneas y máximo 15 líneas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta las siguientes capacidades.
 - Capacidad de comprensión y expresión.
 - Capacidad de analizar cuestiones morfológicas, sintácticas y léxicas y de estilo literario.
 - Creatividad en la producción de textos escritos.
 - Capacidad de definir.
- Aspectos generales:
 - Sólo se considerarán correctas aquellas respuestas en las que las anotaciones sean claras y precisas.
 - Será válido cualquier tipo de análisis sintáctico que se emplee en la prueba.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, sólo a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Las faltas ortográficas repetidas se penalizarán sólo una vez.
 - Los errores en los signos de puntuación y acentuación se penalizarán de modo global, hasta un máximo de 0,5 puntos.
- La puntuación máxima a otorgar será la siguiente:
 - Pregunta 1: 1,5 puntos
 - Pregunta 2: 1,5 puntos
 - Pregunta 3: 1,5 puntos
 - Pregunta 4: 1,5 puntos
 - Pregunta 5: 1,5 puntos
 - Pregunta 6: 2,5 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/340/2012, de 17 de mayo, B.O.C. y L. 22 de mayo)

PARTE GENERAL

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE GENERAL: EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

PROBLEMAS

1. En un anuncio de la cadena comercial NOIVA nos ofrecen una oferta: pague el producto sin IVA (18%).
En un anuncio de la cadena comercial SILVA nos ofrecen como oferta: descuento del 18% sobre el precio final del producto con IVA.
Si compro un producto cuyo precio sin IVA es 350€ ¿Qué oferta es mejor?
2. Una persona realiza $\frac{2}{5}$ partes de un viaje en ferrocarril, los $\frac{3}{8}$ del resto en autobús y los 120 Km restantes en taxi. ¿Cuántos km ha recorrido en total? ¿Cuántos km ha recorrido en ferrocarril? ¿Cuántos km ha recorrido en autobús?
3. Una ONG que se dedica a la preservación del medio ambiente realiza un estudio sobre el número de truchas que se han pescado en un río durante 30 días. El resultado del estudio es el siguiente:

Número de truchas x_i	10	20	25	29	30
Número de días f_i	2	10	9	5	4

- a) Represente los datos en un diagrama de barras.
 - b) Calcule la media de truchas pescadas.
 - c) Calcule la mediana y la moda.
4. ¿Cuántos metros por segundo recorre un coche que va a una velocidad de 90 km/h?
 5. a) Efectúe y simplifique:
$$\left(\frac{2}{5}\right)^2 - \frac{1}{5} \left[\frac{2}{3} + \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{5} \right]$$

b) Calcule: b1)
$$\left(\frac{2}{5}\right)^3 \div \left(\frac{2}{5}\right)^4$$

b2)
$$\left(\frac{3}{2}\right)^{-2} \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^2$$



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ La valoración total es de 10 puntos. La puntuación se distribuye de la siguiente manera:<ul style="list-style-type: none">– Problema 1: 1,75 puntos– Problema 2: 2 puntos– Problema 3: 2,25 puntos. Cada apartado 0,75 puntos– Problema 4: 1,75 puntos– Problema 5: 2,25 puntos. Cada apartado 0,75 puntos➤ Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.➤ El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.➤ La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación del problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud y las unidades en las que se expresan.➤ Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante. |
|---|



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO
MEDIO Y FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL I**

Convocatoria de 27 de junio (ORDEN EDU/340/2012, de 17 de mayo, B.O.C. y L. 22 de mayo)

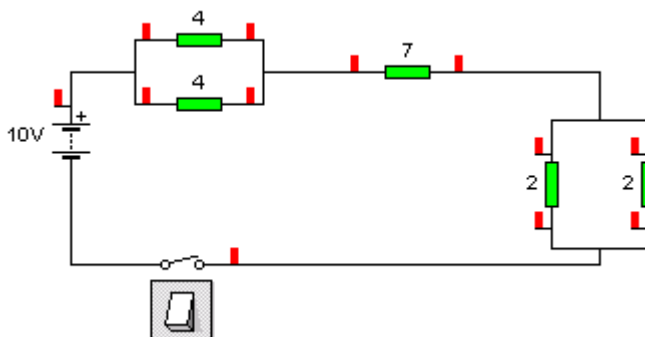
PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

PARTE CIENTÍFICO - TÉCNICA

PROBLEMAS

1. Un automóvil parte del reposo y en 10 s. su velocidad es 72km/h. ¿Cuál es su velocidad en m/s? ¿Cuánto vale su aceleración?
2. En el circuito siguiente, calcular la resistencia total equivalente, la tensión y la intensidad en todas las resistencias:



CUESTIONES

1. Describa la anatomía del aparato respiratorio y su funcionamiento.
2. ¿Qué se entiende por fuentes de energía renovables y fuentes de energía no renovables? Ponga tres ejemplos de cada una de ellas.
3. ¿Qué es una palanca? Explique las características de los tipos de palanca que conozca. Ponga dos ejemplos de cada uno.
4. Cuando trabajamos con un ordenador, para guardar los datos de forma permanente, se emplean dispositivos de almacenamiento. Indique los tipos de dispositivos de almacenamiento y ponga ejemplos de cada uno de los tipos.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ La valoración total es de 10 puntos.
PROBLEMAS: 4 puntos. PROBLEMA 1: 2 puntos
PROBLEMA 2: 2 puntos

CUESTIONES: 6 puntos. CUESTIÓN 1: 1,75 puntos
CUESTIÓN 2: 1,75 puntos
CUESTIÓN 3: 1,50 puntos
CUESTIÓN 4: 1 PUNTO➤ Se evaluará la comprensión de los conceptos básicos y el dominio de la terminología científica.➤ El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 60%.➤ La exactitud de los resultados se ponderará con un 30% de la calificación de ese problema, valorándose fundamentalmente los órdenes de magnitud de los resultados y las unidades en las que se expresa.➤ Otros tipos de valoraciones como puede ser la claridad y pulcritud en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante. |
|---|